**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.

**Цель:** 1. Актуализировать знания учащихся о правописании мягкого знака в конце и середине слова .

2.Мотивировать учащихся к учебной деятельности через участие в сказке.

3. Закреплять навыки работы в паре.
4. Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки с заданиями, сигнальные значки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент** | Громко прозвенел звонок – Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение. | Показывают сигнальные значки. | Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы этикета.Личностные: формировать интерес (мотивацию) к учению. |
| **II.Актуализация** **знаний.**1.Орфографическая минутка.2.Развитие речи. | -Итак, начнём наш урок с орфографической минутки. Открываем тетради, записываем число. На доске написаны слова с пропущенными буквами. Напишите их правильно. **(Слайд 1)****Печка, яблонька, реченька, кисель, гусь, лебедь.**-Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друга. Обменяйтесь тетрадями, посмотрите, как вы выполнили работу. Оцените себя.-А сейчас мы сравним полученные результаты с доской. У кого совпали оценки? **(Слайд 2)**-Ребята посмотрите на слова ещё раз. Не напоминают ли они вам одну русскую народную сказку? Какую? **(Слайд 3)**Кто напомнит мне её начало? | Записывают слова с доски.Обмениваются тетрадями и проверяют друг друга, если возникают сомнения, проверяют по словарю.Рефлексируют свои ошибки и оценивают себя с помощью специальных знаков. Ответы детей. | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивать своё задание и задания соседа.Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, подробно пересказывать прочитанное.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **III.Самоопределение к деятельности.** | -Ребята, а хотите ли вы побывать в сказке «Гуси-лебеди» и помочь сестре вернуть маленького братца? -Тогда вам нужно скорее определить, какова же тема нашего сегодняшнего урока. А в этом нам тоже помогут наши слова. -Посмотрите на них. Что их объединяет?Какова же тема нашего урока? Какое слово на первый взгляд отличается от всех остальных?-Итак, тема урока : **«Правописание ь в конце и середине слова перед согласными». (Слайд 4)**- Чем же мы будем заниматься на уроке? **(Слайд 5)****1.Правильно писать слова с мягким знаком в конце и середине слова перед согласными.****2.Отличать слова с мягким согласным звуком на конце слова и с твёрдым согласным звуком на конце слова.****3.Переносить слова с мягким знаком в конце и середине слова.** | Формулируют тему урока.Составляют план работы на уроке. | Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| **IV.Работа по теме урока.**1.Работа над правилом.2.Первичноезакрепление. | --Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала-бежала, увидела – печь стоит. **(Слайды 6-7)**- Что сказала девочка печке?- А печка отвечает: «Прочитайте правило на странице 124 и выполните упр.205,скажу».-Что нового узнали из правила?-Значит сегодня мы освежим в памяти ранее изученное и без труда поможем девочке спасти братца.**(упражнение на карточках)**Вставьте пропущенные буквы.**Вьётся недалечко рече….ка-река,****Мален..кая речка ме….ше ручейка.****Ни поплы…., ни нырну….,****То….ко ножки окуну….****Чу….-чу….!**- Печка указала дорогу. Побежала девочка дальше. Стоит яблонька. **(Слайд 8)**- Что сказала девочка яблоньке? - А яблонька говорит: «Выполните моё задание, скажу.» **(упражнение на интерактивной доске) (Слайд 9)**В ы п и ш и т е  слова с твердыми согласными на конце в один столбик, а слова с мягкими согласными – в другой. **День, брат, угол, брать, салют, уголь.**  | Ответы детей.Читают правило в учебнике. Беседуют о прочитанном. Выполняют упражнение из учебника на карточках.Ответы детей.Выписывают слова в 2 столбика у доски. | Личностные: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников.Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке, корректировать выполнение задания в дальнейшем, сравнивать и группировать предметы.Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, **о**твечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| **V.Физкультминутка.** | - Указала яблонька на дальнейший путь. Бежит девочка дальше. Видит речку на пути. **(Слайд10)**- Что сказала девочка речке?- А речка говорит: «Вижу, вы очень устали, проведите физкультминутку»1- Если вы услышите на конце мягкий согласный звук, то будете топать, а если услышите твёрдый согласный звук на конце, то хлопать в ладоши.***(Сом, семь, олень, слон, дверь, двор, лес, гусь, стол, сталь, суп, цепь)******2.Зарядка для глаз.*** | Ответы детей.Делают физкультминутку и зарядку для глаз. | Коммуникативные: слушать и понимать учителя.Регулятивные: сравнивать значение и произношение слов. |
| **VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**1.Работа в парах**.**2.Правила переноса слов с ь.3.Работа с загадками. | - Долго бежала девочка по полям, по лугам. Видит, стоит избушка на курьих ножках. **(Слайд 11)**В избушке Баба Яга прядёт свою пряжу. А на лавочке сидит её братец. Девочка взяла братца и пустилась в обратный путь. А Баба Яга, не раздумывая, отправила за ними гусей-лебедей в погоню. Наступили сумерки. Прибежала девочка к речке и стала просить помощи. **(Слайд12)**- Как просила помощи девочка?-А речка отвечает: «Спрячу я и сестру и брата, если вы, ребята, выполните моё задание на карточке в группе»**Карточка:**Расставьте предложения так, чтобы получился связанный текст. Вставьте пропущенные буквы. На дв..ре з..ма.Ст..ят сил..ные м..розы. Дети с..дят дома.Они играют в школу.Старший брат учит мален..кую Свету писат… -Укрыла речка девочку с братцем. Гуси-лебеди не увидели их, пролетели мимо. Побежала девочка дальше. Видит на пути яблоня. **(Слайд13)**- Как просила помощи девочка у яблоньки?- А яблонька говорит: «Разделите слова чёрточкой для переноса, скажу».( слова читают на доске) **(Слайды 14-15) (Устно или письменно на доске).****Деньки, крыльцо, пальто, коньки, кольцо, конь.**- Яблонька заслонила детей ветками, гуси их не увидели, пролетели мимо**.(Слайд 16)** Девочка побежала дальше, гуси догоняют её, вырывают из рук братца. На пути печка. **(Слайд17)**- Как просила помощи девочка у печки?- А печка говорит: «Отгадай мои загадки, скажу». (загадки на интерактивной доске) **(Слайды 18-21)**Вкусные – оближешь пальчики –Оранжевые мячики. Но только в них я не играю, А очень быстро их съедаю.             (Апельсины.)Эй, звоночки, синий цвет, С языком, а звону нет.            (Колокольчики.)Зимой спит, А летом ульи ворошит.             (Медведь.)Льется речка – мы лежим. Лед на речке – мы бежим.             (Коньки.) | Ответы детей.Работают в парах.Ответы детей.Делят слова чёрточкой для переноса устно и письменно.Отгадывают загадки и записывают ответ на доске. | Личностные: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Регулятивные: определять план выполнения заданий, соотносить выполненное задание с образцом, корректировать выполненное задание, оценка своего задания.Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **VII.Домашнее задание.** | Спрятала их печка. Гуси-лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге**. (Слайды 22- 23)**А сестра с братцем возвратились домой, и предлагают вам домашнее задание: (Упражнение 206, с.125. ) | Записывают домашнее задание. | Познавательные: ориентироваться в учебнике. |
| **VIII.Рефлексия.** | - Ребята, давайте вспомним: кто помогал девочке, указывал дорогу и спасал от гусей-лебедей? - Какова была тема урока?- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?- Оцените свою работу на уроке, по достижению цели. **(Слайды 24)** | Вспоминают тему, цель урока.Оценивают свою работу на уроке. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |