**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.

**Цель:** 1. Актуализировать знания учащихся о правописании мягкого знака в конце и середине слова .

2.Мотивировать учащихся к учебной деятельности через участие в сказке.

3. Закреплять навыки работы в паре.  
4. Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки с заданиями, сигнальные значки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент** | Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  - Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение. | Показывают сигнальные значки. | Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы этикета.  Личностные: формировать интерес (мотивацию) к учению. |
| **II.Актуализация**  **знаний.**  1.Орфографическая минутка.  2.Развитие речи. | -Итак, начнём наш урок с орфографической минутки. Открываем тетради, записываем число. На доске написаны слова с пропущенными буквами. Напишите их правильно. **(Слайд 1)**  **Печка, яблонька, реченька, кисель, гусь, лебедь.**  -Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друга. Обменяйтесь тетрадями, посмотрите, как вы выполнили работу. Оцените себя.  -А сейчас мы сравним полученные результаты с доской. У кого совпали оценки? **(Слайд 2)**  -Ребята посмотрите на слова ещё раз. Не напоминают ли они вам одну русскую народную сказку? Какую? **(Слайд 3)**  Кто напомнит мне её начало? | Записывают слова с доски.  Обмениваются тетрадями и проверяют друг друга, если возникают сомнения, проверяют по словарю.  Рефлексируют свои ошибки и оценивают себя с помощью специальных знаков.  Ответы детей. | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место,  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,  оценивать своё задание и задания соседа.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, подробно пересказывать прочитанное.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **III.Самоопределение к деятельности.** | -Ребята, а хотите ли вы побывать в сказке «Гуси-лебеди» и помочь сестре вернуть маленького братца?  -Тогда вам нужно скорее определить, какова же тема нашего сегодняшнего урока. А в этом нам тоже помогут наши слова.  -Посмотрите на них. Что их объединяет?  Какова же тема нашего урока? Какое слово на первый взгляд отличается от всех остальных?  -Итак, тема урока : **«Правописание ь в конце и середине слова перед согласными». (Слайд 4)**  - Чем же мы будем заниматься на уроке? **(Слайд 5)**  **1.Правильно писать слова с мягким знаком в конце и середине слова перед согласными.**  **2.Отличать слова с мягким согласным звуком на конце слова и с твёрдым согласным звуком на конце слова.**  **3.Переносить слова с мягким знаком в конце и середине слова.** | Формулируют тему урока.  Составляют план работы на уроке. | Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.  Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| **IV.Работа по теме урока.**  1.Работа над правилом.  2.Первичное  закрепление. | --Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала-бежала, увидела – печь стоит. **(Слайды 6-7)**  - Что сказала девочка печке?  - А печка отвечает: «Прочитайте правило на странице 124 и выполните упр.205,скажу».  -Что нового узнали из правила?  -Значит сегодня мы освежим в памяти ранее изученное и без труда поможем девочке спасти братца.  **(упражнение на карточках)**  Вставьте пропущенные буквы.  **Вьётся недалечко рече….ка-река,**  **Мален..кая речка ме….ше ручейка.**  **Ни поплы…., ни нырну….,**  **То….ко ножки окуну….**  **Чу….-чу….!**  - Печка указала дорогу. Побежала девочка дальше. Стоит яблонька. **(Слайд 8)**  - Что сказала девочка яблоньке?  - А яблонька говорит: «Выполните моё задание, скажу.»  **(упражнение на интерактивной доске) (Слайд 9)**  В ы п и ш и т е  слова с твердыми согласными на конце в один столбик, а слова с мягкими согласными – в другой.   **День, брат, угол, брать, салют, уголь.** | Ответы детей.  Читают правило в учебнике. Беседуют о прочитанном. Выполняют упражнение из учебника на карточках.  Ответы детей.  Выписывают слова в 2 столбика у доски. | Личностные: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников.  Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке, корректировать выполнение задания в дальнейшем, сравнивать и группировать предметы.  Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, **о**твечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| **V.Физкультминутка.** | - Указала яблонька на дальнейший путь. Бежит девочка дальше. Видит речку на пути. **(Слайд10)**  - Что сказала девочка речке?  - А речка говорит: «Вижу, вы очень устали, проведите физкультминутку»  1- Если вы услышите на конце мягкий согласный звук, то будете топать, а если услышите твёрдый согласный звук на конце, то хлопать в ладоши.  ***(Сом, семь, олень, слон, дверь, двор, лес, гусь, стол, сталь, суп, цепь)***  ***2.Зарядка для глаз.*** | Ответы детей.  Делают физкультминутку и зарядку для глаз. | Коммуникативные: слушать и понимать учителя.  Регулятивные: сравнивать значение и произношение слов. |
| **VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**  1.Работа в парах**.**  2.Правила переноса слов с ь.  3.Работа с загадками. | - Долго бежала девочка по полям, по лугам. Видит, стоит избушка на курьих ножках. **(Слайд 11)**  В избушке Баба Яга прядёт свою пряжу. А на лавочке сидит её братец.  Девочка взяла братца и пустилась в обратный путь. А Баба Яга, не раздумывая, отправила за ними гусей-лебедей в погоню. Наступили сумерки. Прибежала девочка к речке и стала просить помощи. **(Слайд12)**  - Как просила помощи девочка?  -А речка отвечает: «Спрячу я и сестру и брата, если вы, ребята, выполните моё задание на карточке в группе»  **Карточка:**  Расставьте предложения так, чтобы получился связанный текст. Вставьте пропущенные буквы.  На дв..ре з..ма.  Ст..ят сил..ные м..розы.  Дети с..дят дома.  Они играют в школу.  Старший брат учит мален..кую Свету писат…  -Укрыла речка девочку с братцем. Гуси-лебеди не увидели их, пролетели мимо. Побежала девочка дальше. Видит на пути яблоня. **(Слайд13)**  - Как просила помощи девочка у яблоньки?  - А яблонька говорит: «Разделите слова чёрточкой для переноса, скажу».( слова читают на доске) **(Слайды 14-15) (Устно или письменно на доске).**  **Деньки, крыльцо, пальто, коньки, кольцо, конь.**  - Яблонька заслонила детей ветками, гуси их не увидели, пролетели мимо**.(Слайд 16)**  Девочка побежала дальше, гуси догоняют её, вырывают из рук братца. На пути печка. **(Слайд17)**  - Как просила помощи девочка у печки?  - А печка говорит: «Отгадай мои загадки, скажу». (загадки на интерактивной доске) **(Слайды 18-21)**  Вкусные – оближешь пальчики – Оранжевые мячики.  Но только в них я не играю,  А очень быстро их съедаю.              (Апельсины.)  Эй, звоночки, синий цвет,  С языком, а звону нет.             (Колокольчики.)  Зимой спит,  А летом ульи ворошит.              (Медведь.)  Льется речка – мы лежим.  Лед на речке – мы бежим.              (Коньки.) | Ответы детей.  Работают в парах.  Ответы детей.  Делят слова чёрточкой для переноса устно и письменно.  Отгадывают загадки и записывают ответ на доске. | Личностные: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Регулятивные: определять план выполнения заданий, соотносить выполненное задание с образцом, корректировать выполненное задание, оценка своего задания.  Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **VII.Домашнее задание.** | Спрятала их печка. Гуси-лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге**. (Слайды 22- 23)**  А сестра с братцем возвратились домой, и предлагают вам домашнее задание: (Упражнение 206, с.125. ) | Записывают домашнее задание. | Познавательные: ориентироваться в учебнике. |
| **VIII.Рефлексия.** | - Ребята, давайте вспомним: кто помогал девочке, указывал дорогу и спасал от гусей-лебедей?  - Какова была тема урока?  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Оцените свою работу на уроке, по достижению цели. **(Слайды 24)** | Вспоминают тему, цель урока.  Оценивают свою работу на уроке. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.  Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.  Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |