|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Балаева/**  **Протокол № 1от**  **«26» августа 2015г.** | **«Рассмотрено»**  **Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Широкий Буерак»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Федукина/**  **«27» августа 2015г.** | **«Утверждаю»**  **Директор**  **МОУ «СОШ с. Широкий Буерак»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Бирючкова/**  **Приказ № 164 от «31» августа 2015г.** |

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ШИРОКИЙ БУЕРАК

# ВОЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**2 класс**

**Федукиной Людмилы Валерьевны**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № 1**

**от « 28 » августа 2015 г.**

**2015 - 2016 учебный год**

**II. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373, зарегистрированными в Минюсте России 22.12.2009 г регистрационный номер 15785) с изменениями (утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11. 2010 № 1241, зарегистрированный в Минюсте России 04.02. 2011 г, регистрационный номер 19767 от 22.09.2011 г № 2357, зарегистрированный в Минюсте России 12.12.2011г, регистрационный номер 22540 от 29.12.2014г № 1643, зарегистрированный в Минюсте России 06.02.2015 г регистрационный номер 35916)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 253 от 31.03.2014 с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России № 576 от 08.06.2015 г «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 235» и приказом по школе №59 от 24.03.2015.
* САНПиН 2.4.2.2821 – 10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.03.2011 г № 19993
* Программы по учебным предметам. 1 – 4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2013 г. (Проект «Перспективная начальная школа»);
* Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области», утвержденной 29.08.2015 приказ № 161
* Программы развития МОУ «СОШ с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области» «Школа – образовательный социокультурный центр» на 2014 – 2019 годы, утверждена 29.08.2014 г приказ № 232

Данная рабочая программа предназначена для реализации в муниципальном образовательном учреждении «СОШ с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области» во 2 классе в 2015-2016 учебном году.

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе данной программой предусмотрено 170 часов в год. Учебным планом школы на изучение «Русский язык» выделено также 170 часов 5 часов в неделю.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной **целей:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Особенностью программы является усиление обучения культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.) Это обеспечивается включением раздела «Развитие речи с элементами культуры речи», начиная с 1 класса. Поэтому распределение часов по разделам отличается от распределения часов в Примерной программе.

Для построения целостной картины мира, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещённых в учебник «Литературное чтение».

Особенностью программы является также целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, которые включены в учебник русского языка:

* Толковый Словарь
* Орфографический словарь
* Орфоэпический словарь
* Обратный словарь
* Словарь происхождения слов
* Словарь устойчивых выражений.

Результатом такой целенаправленной работы является воспитание привычки обращаться к словарям.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

* Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся 2 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

* обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;
* учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных,
  + во-первых, с неправильным ударением,
  + а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков;

Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, упо­требляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфо­эпической задачи.

* учет того, что практически каждый ребенок, приходя­щий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специаль­ной системы упражнений, цель которой — усиленное формиро­вание фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
* учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
  + изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах;
  + система заданий представляет собой пошаговое продвиже­ние в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема склады­вается как система конкретных наблюдений;
  + неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.

личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**III. Учебно – тематический план**

**Класс:** 2 класс

**Учитель**: Федукина Л.В.

**Количество часов**

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

**Планирование составленное на основе :**

1.**Программы по учебным предметам.** Базисный план внеурочной деятельности: (Текст): - 1-4 класс: в 2ч./Составитель.Р.Г. Чуракова- М. Академкнига / Учебник,2013г. –ч.1 (Проект «Перспективная начальная школа» )

2. **Учебник:**

Чуракова  Н .А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Байкова Т.А., Ерышова Е.Р., Малаховская О.В.Тетрадь для самостоятельных работ. №1,2. 2класс. — М.:Академкнига/Учебник, 2013..

3 **Дополнительная литература**

Чуракова  Н .А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Лаврова  Н .М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2классы:Методическое пособие. – М.: Академкнига Учебник. 2013

**IV. Содержание тем учебного курса**

**Фонетика и орфография (52 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (50ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**V. Требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Требования к УУД** | | |
|  | **Что должны знать учащиеся** | **Что должны уметь учащиеся** | **Какие качества личности будут формироваться** |
| Фонетика и графика | - определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;  - соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков. | * вычленять звуки из слова, правильно их произносить; * различать гласные и согласные звуки и буквы; * правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова; * обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком; * делить слово на слоги; * выделять в слове ударный слог; * переносить слово по слогам; * вычленять слова из предложений; * четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; * правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; * писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов; * употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. * писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; * устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему | Внимательность  Наблюдательность  Орфографическая зоркость  Самостоятельность  Развитие речи |
| Орфоэпия | - правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть. одевать;  - правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что*, *чтобы*...); | \*соблюдать известные эрфоэпические нормы речи  \*устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета | Внимательность  Наблюдательность  Орфографическая зоркость  Самостоятельность  Развитие речи |
| Синтаксис | - находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;  - определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  - находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;  -находить предложение | \*различать предложение и слова; определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи | Внимательность  Наблюдательность  Орфографическая зоркость  Самостоятельность  Развитие речи |
| Орфография и пунктуация | * проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости(звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи\_ши*, *ча\_ща*, *чу\_щу* в разных частях слова; * выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова; * писать словарные слова в соответствии с заложенным в * программе минимумом; * различать на письме приставки и предлоги; * употреблять разделительные *ь* и *ъ*; * находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; | \*определять границы предложения как в устной , так и в письменной речи; правильно обозначать на письме прописную букву в начале и знаки в конце предложения;  \*писать прописную букву в именах собственных;  \*делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам;  \*писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу,ци-ц под ударением;  \*писать словарные  слова определённые программой;\*писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов соответствии с изученными правилами правописания;  \*списывать небольшой текст по правилам списывания;  \*читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения. | Внимательность  Наблюдательность  Орфографическая зоркость  Самостоятельность  Развитие речи |
| Развитие речи | * определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; * членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; * грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; * владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.). |  |  |

**VI.** **Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Методические и учебные пособия**:

Чуракова  Н .А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — В 3ч. Части 1-3 - М.: Академкнига/Учебник, 2013г

Каленчук М.Л., Малаховская О.В.,. Чуракова  Н .А. . Русский язык 2 класс: УчебникВ3ч. Часть 2-— М. Академкнига/Учебник, 2013г

Байкова Т.А, Ерышова Е.Р,. Малаховская О.В., Тетради для самостоятельной работы №1,2. 2класс- М. Академкнига/Учебник, 2013г

Чуракова  Н .А., Байкова Т.А, Малаховская О.В. Русский язык. 2 классМетодическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Лаврова  Н .М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. – М.:АкадемкнигаУчебник.2013г

**Оборудование и приборы.**

Таблицы

Альбомы

Схемы предложений

**Дидактический материал:**

Индивидуальный раздаточный материал

Фишки

**VII. Список литературы**

1. Чуракова  Н .А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — В 3ч. Части 1-3 - М.:Академкнига/Учебник, 2013г
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В.,. Чуракова  Н .А. . Русский язык 2 класс: УчебникВ3ч. Часть 2-— М. Академкнига/Учебник, 2013г
3. Байкова Т.А, Ерышова Е.Р,. Малаховская О.В., Тетради для самостоятельной работы №1,2. 2класс- М. Академкнига/Учебник, 2013г
4. Чуракова  Н .А., Байкова Т.А, Малаховская О.В. Русский язык. 2 классМетодическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
5. Лаврова  Н .М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных

**VIII. Учебно календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Вид деятельности | Планирование результатов УУД | Задания для обучающихся | Использование ИКТ | Примечание | Дата | |
| план | факт |
| **Раздел: Повторение (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Толковый словарь | 1 | Урок рефлексии | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  - выполнять практическую работу со словарями. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 1-3 |  |  | 01.09 |  |
| 2 | Обратный словарь | 1 | Урок рефлексии | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  - выполнять практическую работу со словарями. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 5 |  |  | 02.09 |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | 1 | Урок рефлексии | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  - выполнять практическую работу со словарями. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 7 |  |  | 03.09 |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться**  -различать звуки;  -выделять звуки в слове, давать им характеристику;  -составлять звукобуквенную схему слова. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 9 | Презентация на тему «Фонетика и орфография» |  | 04.09 |  |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Какие бывают предложения. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:**  -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Научиться**  -читать предложения, соблюдая знаки препинания;  -употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 70 учебник часть 2 страница 7 выучить правило |  |  | 07.09 |  |
| 6 | Главные и не главные слова в предложении. Связь слов в предложении. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы | Рабочая тетрадь №1 упражнение 10 |  |  | 08.09 |  |
| 7 | Главные и не главные слова в предложении. Основа предложения. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы | Рабочая тетрадь№1 упражнение 12 |  |  | 09.09 |  |
| 8 | Главные и не главные слова в предложении. Изменяемая часть слова - окончание. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -составлять схемы предложений. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Записать предложения, соответствующие схемам | Презентация на тему: «Окончание» |  | 10.09 |  |
| 9 | Главные и не главные слова в предложении. Закрепление пройденного. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться**  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -составлять схемы предложений. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 11 |  |  | 11.09 |  |
| 10 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:**  -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Научиться**  - находить группу предложений, которые являются текстом;  - подбирать название к тексту. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 71 |  |  | 14.09 |  |
| **Раздел: Морфемика и словообразование (31 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Окончания слов –названий предметов | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.  **Научиться**  - изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | **Регулятивные:**  определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **Познавательные:**  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Коммуникативные:**  -задавать уточняющие вопросы;  -обосновывает высказанное суждение. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 13 |  |  | 15.09 |  |
| 12 | ***Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  писать текст с изученными орфограммами в 1 классе;  - самостоятельно находить и исправлять ошибки. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 16.09 |  |
| 13 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое словосочетание. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и  основу предложения. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 15 |  |  | 17.09 |  |
| 14 | Слово, словосочетание, предложение. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -задавать вопрос от слова «командира» к слову-«солдату»;  -составлять схему предложения;  -находить в предложении все словосочетания;  -находить в словосочетании главное слово и зависимое. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 16 | Презентация на тему: «Слово, словосочетание. предложение» |  | 18.09 |  |
| 15 | Окончание слова. Основа слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указывать основу слова. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 17 |  |  | 21.09 |  |
| 16 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  выделять в основе окончание и основу слова. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Учебник часть 1 страница 39 задание |  |  | 22.09 |  |
| 17 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Научиться**  определять тему и основную мысль текста. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 72 |  |  | 23.09 |  |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Научиться**  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 1 страница 43 задание |  |  | 24.09 |  |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.  Неизменяемые слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 1 упражнение 18 |  |  | 25.09 |  |
| 20 | Род неизменямых и изменяемых - предметов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  -определять род неизменяемых слов-названий предметов;  -выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 19 |  |  | 28.09 |  |
| 21 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 73 |  |  | 29.09 |  |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Закрепление | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 1 упражнение 24 |  |  | 30.09 |  |
| 23 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Закрепление пройденного. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться**  -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 1 упражнение 27 |  |  | 01.10 |  |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода.Род слов - название предметов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов; | **Регулятивные:**  **у**читывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Учебник часть 1 упражнение 30 |  |  | 02.10 |  |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода. Основа слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:**  - что смысл слова заключается в «основе».  **Научиться**  - выделять окончания слов-названий предметов разного рода. | **Регулятивные:**  **у**читывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Рабочая тетрадь №1 упражнение 24 | Презентация на тему «Основа слова» |  | 05.10 |  |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода. Родовое окончание слов - названий предметов | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Научиться**  Выделять окончания слов-названий предметов | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 1 упражнение 42 |  |  | 06.10 |  |
| 27 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст.  Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  - выделять окончание слов с Ь на конце. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Составит устное описание картины Учебник часть 2 страница 21 |  |  | 07.10 |  |
| 28 | Начальная форма слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** роль окончаний в предложении.  **Научиться**  -выделять окончания у слов-названий предметов;  - изменять слова-названия предметов по числам. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 27 | Презентация на тему: «Начальная форма слова» |  | 08.10 |  |
| 29 | Начальная форма слов - признаков | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -работать с репродукцией;  -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебник часть 1 упражнение 50 |  |  | 09.10 |  |
| 30 | Начальная форма слов – признаков. Закрепление | 1 | Урок рефлексии | Знать:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Научиться**  - сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 1 упражнение 51 |  |  | 12.10 |  |
| 31 | Начальная форма слов - название действий. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:**  - что слова-названия признаков изменяются по родам.  **Научиться**  - сравнивать одного и того же слова;  разные формы;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 28 |  |  | 13.10 |  |
| 32 | Начальная форма слов - название действий. Закрепление | 1 | Урок рефлексии | **Научиться:**  - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;  - выделять общую часть в родственных словах. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Учебник часть 1 упражнение 29 |  |  | 14.10 |  |
| 33 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 80 |  |  | 15.10 |  |
| 34 | Это слово и другое слово. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  использует речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 1 страница 84 задание |  |  | 16.10 |  |
| 35 | Это слово и другое слово. Родственные слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  **Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 35 |  |  | 19.10 |  |
| 36 | Слово и формы этого слова. | 11 | Урок «открытия новых знаний» | **Уметь** различать формы слова о родственные слова. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник 21 упражнение 63 | Презентация на тему: «Слово и формы слова» |  | 20.10 |  |
| 37 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  писать текст с изученными орфограммами;  - самостоятельно находить и исправлять ошибки. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 21.10 |  |
| 38 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.  **Научиться:**  - выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 31 |  |  | 22.10 |  |
| 39 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение «Утята» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Пересказать текст утята используя планы и картины учебника часть 2 страница 27 |  |  | 23.10 |  |
| 40 | **Контрольная работа по тексту администрации** | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 26.10 |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Родственные слова. Корень слова | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 34 |  |  | 27.10 |  |
| **Раздел: Лексика (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 42 | Слова, у которых несколько значений. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 38 | Презентация на тему «Слова, у которых несколько значений» |  | 28.10 |  |
| 43 | Многозначные слова. Корень слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 40 |  |  | 29.10 |  |
| 44 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  определять основную мысль и тему текста. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 81 |  |  | 30.10 |  |
| 45 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  различать многозначные слова и омонимы. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 43 |  |  | 09.11 |  |
| 46 | Слова - омонимы. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 44 | Презентация на тему: «Слова – омонимы» |  | 10.11 |  |
| 47 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Синонимы. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | Иметь представление о синонимах.  **Научиться:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 45 |  |  | 11.11 |  |
| 48 | Слова и их дальние родственники. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Научиться**  пользоваться этимологическим словарём. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы | Учебник часть1 упражнение 8-9 | Презентация на тему: «Слова и их дальние родственники» |  | 12.11 |  |
| 49 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста;  - понимать содержательность названия текста. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 82 |  |  | 13.11 |  |
| **Раздел: Фонетика и орфография (30 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 50 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 47 |  |  | 16.11 |  |
| 51 | Правило проверки парного согласного. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 48 |  |  | 17.11 |  |
| 52 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. Закрепление. | 1 | Урок рефлексии | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть1 упражнение 96 |  |  | 18.11 |  |
| 53 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. Закрепление пройденного. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 54 |  |  | 19.11 |  |
| 54 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костёр во дворе» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться:**  -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 85 |  |  | 20.11 |  |
| 55 | Составь свой диктант. | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 56 |  |  | 23.11 |  |
| 56 | Чередование звуков в корнях слов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 57 |  |  | 24.11 |  |
| 57 | Чередование согласных звуков в корнях слов, которые видно на письме. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 62 |  |  | 25.11 |  |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов. Слова на -жка, - зка. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 63 |  |  | 26.11 |  |
| 59 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 83 |  |  | 27.11 |  |
| 60 | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 50 | Презентация на тему: ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ» |  | 30.11 |  |
| 61 | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тайны написаний. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться**  осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 51 |  |  | 01.12 |  |
| 62 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 60 |  |  | 02.12 |  |
| 63 | Написание слов -названий предметов с основой на шипящий звук. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 1 упражнение 123 |  |  | 03.12 |  |
| 64 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Выясни в хрестоматии «Окружающий мир», как по-научному называются жёлтые цветы, которые изобразил художник. |  |  | 04.12 |  |
| 65 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 66 |  |  | 07.12 |  |
| 66 | «Родственные слова и формы слова». Повторение по теме. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 64,67 по выбору |  |  | 08.12 |  |
| 67 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  писать поздравительную открытку с соблюдением речевого этикета. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Написать письмо о своих делах своему другу |  |  | 09.12 |  |
| 68 | Повторение по теме «Лексика» | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 59 |  |  | 10.12 |  |
| 69 | Повторение по теме «Лексика». Происхождение слов. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 1 упражнение 138 |  |  | 11.12 |  |
| 70 | Контрольное списывание | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться:**  **-** применять изученные орфограммы;  -работать со словарём. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 14.12 |  |
| 71 | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография». | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться**  писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 1 страница 170 задание |  |  | 15.12 |  |
| 72 | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 | Урок рефлексии | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 18 |  |  | 16.12 |  |
| 73 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с текстом. | 1 | Урок рефлексии | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Записать в тетрадь план, который получился у Маши и Мишы. |  |  | 17.12 |  |
| 74 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | 18.12 |  |
| 75 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. «Орфография".Повторение. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться:**  **-** применять изученные орфограммы;  -работать со словарём;  - самостоятельно находить и исправлять ошибки. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 1 упражнение 143 |  |  | 21.12 |  |
| 76 | Контрольная работа по тексту администрации | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | 22.12 |  |
| 77 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи.**  Как написать поздравление. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  писать поздравительную открытку с соблюдением речевого этикета. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Рабочая тетрадь№1 упражнение 91,92 по выбору |  |  | 23.12 |  |
| 78 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Урок рефлексии | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 1 упражнение 146 |  |  | 24.12 |  |
| 79 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Весенний звон» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  письменно пересказывать текст по плану. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 93 |  |  | 25.12 |  |
| **Раздел: Морфология (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 80 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -выделять основу предложения. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 3, 5 по выбору |  |  | 28.12 |  |
| 81 | Учимся определять начальную форму слов - предметов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь2 упражнение 7 |  |  | 29.12 |  |
| 82 | Учимся определять начальную форму слов - действий. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 9 |  |  | 11.01 |  |
| 83 | Учимся определять начальную форму слов - признаков. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 14,15 по выбору |  |  | 12.01 |  |
| 84 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в корне слова. | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 15 |  |  | 13.01 |  |
| 85 | Правило написания Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме; | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 19 |  |  | 14.01 |  |
| 86 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Закрепление. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  -правильно писать  изученные орфограммы. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 20 |  |  | 15.01 |  |
| 87 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что мы знаем о тексте? | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №1 упражнение 103 |  |  | 18.01 |  |
| **Раздел: Морфемика и словообразование (51 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 88 | Образование слов от основ. Состав слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** определение суффикса.  **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Рабочая тетрадь №2  Упражнение22 | Презентация на тему: «Состав слова» |  | 19.01 |  |
| 89 | Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** определение суффикса.  **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Учебник часть 3 упражнение 24 |  |  | 20.01 |  |
| 90 | Суффикс слов, называющих предметы. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** определение суффикса.  **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 3 упражнение 25 |  |  | 21.01 |  |
| 91 | Находим суффиксы в словах, называющих предметы. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 3 упражнение 30 |  |  | 22.01 |  |
| 92 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 95 пересказать текст по плану |  |  | 25.01 |  |
| 93 | Суффиксы слов, называющих предметы и признаки | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  **-**учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 27 |  |  | 26.01 |  |
| 94 | Образование слов с суффиксом**К.** Правописание буквосочетания **ЧК.**  Образование сложных слов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 29 |  |  | 27.01 |  |
| 95 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 30,31 по выбору |  |  | 28.01 |  |
| 96 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Закрепление. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  -составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;  -понимать механизм образования новых слов. | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 33 |  |  | 29.01 |  |
| 97 | Суффиксы слов, называющих предметы и признаки | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -составлять схемы образования новых слов;  -выполнять разбор слова по составу;  -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 47 |  |  | 01.02 |  |
| 98 | Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Слова на ЧН, ЧК. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 34 |  |  | 02.02 |  |
| 99 | **Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Матисса «Разговор».** | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.  - уметь работать с репродукцией; | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Регулятивные:**  определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 96 |  |  | 03.02 |  |
| 100 | Образования родственных слов с помощью суффиксов **ИХ, ИЦ.** | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -объяснять способ образования новых слов;  -составлять текст диктанта со словами на –*ица*и *-ница*, используя обратный словарь. | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 52 |  |  | 04.02 |  |
| 101 | Образования родственных слов с помощью суффиксов**НИК(НИЦ), ЩИК(ЩИЦ).** | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -объяснять значение однокоренных слов;  - составлять схемы образования новых слов;  **Знать:**  -значение суффикса***-щик***  **Научиться**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц); -ишк; -ушк.***  - выполнять разбор слова по составу. | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 37 |  |  | 05.02 |  |
| 102 | Состав слова. Суффиксы **ИШК, УШК.** Правописание безударного гласного | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -объяснять значение однокоренных слов;  - составлять схемы образования новых слов;  **Знать:**  -значение суффикса***-щик***  **Научиться**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц); -ишк; -ушк.***  - выполнять разбор слова по составу. | **Познавательные:**  сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 38 |  |  | 08.02 |  |
| 103 | Состав слова. Правописание безударного гласного и парного согласного в середине слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -пользоваться толковым словарём;  -образовывать начальную форму существительных;  - составлять схемы образования новых слов. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 60 |  |  | 09.02 |  |
| 104 | ***Контрольный диктант по теме «Суффиксы».*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 10.02 |  |
| 105 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  -пользоваться толковым словарём;  -образовывать начальную форму;  - составлять схемы образования новых слов. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть3 упражнения 60 |  |  | 11.02 |  |
| 106 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 97 |  |  | 12.02 |  |
| 107 | Что такое обращение? | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 40 | Презентация на тему: «Что такое обращение?» |  | 15.02 |  |
| 108 | Обращения в письменной речи. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 41 |  |  | 16.02 |  |
| 109 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | **Познавательные:**  находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 43 |  |  | 17.02 |  |
| 110 | Образование слов с помощью приставки. Приставка и предлог. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | **Познавательные:**  находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 44,45 по выбору |  |  | 18.02 |  |
| 111 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  писать поздравительную открытку с соблюдением речевого этикета. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов)  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 98 написать поздравление с 8 марта |  |  | 19.02 |  |
| 112 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -писать частицу «не» со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило; | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 47,48 диорореренцирование |  |  | 22.02 |  |
| 113 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Разбор слова по составу. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 49 |  |  | 24.02 |  |
| 114 | Раздельное написание частицы НЕ со словами - названиями действий. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 50 |  |  | 25.02 |  |
| 115 | Частица НЕ со словами, называющими действия. Состав слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - выделять на письме обращения;  - пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 51 |  |  | 26.02 |  |
| 116 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Найти в толковом словаре значение слова натюрморт составить план |  |  | 29.02 |  |
| 117 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Закрепление пройденного. | 1 | Урок рефлексии | **Знать:**  - что суффикс *-ть*  Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.  **Научиться**  - писать частицу «не» со словами, называющими действия;  - пользоваться обратным словарём. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 3 страница 77 |  |  | 01.03 |  |
| 118 | Разбор глагола по составу слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - объяснять значение слова с разными приставками. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 27 | Презентация на тему: «Разбор глагола по составу слова» |  | 02.03 |  |
| 119 | Состав слова. Родственные слова с приставками. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  - выполнять разбор слова по составу. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 3 страница 78 задание |  |  | 03.03 |  |
| 120 | Состав слова. Правописание слов с основой на шипящий. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Научиться**  - выполнять разбор слова по составу. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 55 |  |  | 04.03 |  |
| 121 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Как писать изложение. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Поделить текст на части учебник часть 2 страница 70 |  |  | 07.03 |  |
| 122 | Состав слова. Звукоподражания. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 90 |  |  | 09.03 |  |
| 123 | ***Контрольный диктант за 3 четверть.*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 10.03 |  |
| 124 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - указывать способ словообразования;  -читать и составлять схемы слов;  - пользоваться толковым словарём;  - объяснять образование имён сказочных героев. | **Познавательные:**  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение94 |  |  | 11.03 |  |
| 125 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Словообразование. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 96 |  |  | 14.03 |  |
| 126 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | Знать лексическое значение приставок.  Научиться  - правильно употреблять приставки -НА- и -О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Учебник страница 89 часть 3 задание |  |  | 15.03 |  |
| 127 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Научиться**  определять тип текста: описание или повествование. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 99,100 |  |  | 16.03 |  |
| 128 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать». Закрепление. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | Знать лексическое значение приставок.  Научиться  - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 101 |  |  | 17.03 |  |
| 129 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 59 |  |  | 18.03 |  |
| 130 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Образование слов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -делить слова на группы:  Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 60 |  |  | 21.03 |  |
| 131 | Контрольная работа по тесту администрации | 1 | Урок развивающего контроля | **Знать:**  -понятие «соединительные гласные»;  **Научиться**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  - пользоваться обратным словарём. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | 22.03 |  |
| 132 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Научиться**  определять тип текста: описание или повествование. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 102 |  |  | 23.03 |  |
| 133 | Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 63 |  |  | 24.03 |  |
| 134 | Правописание сложных слов из двух корней | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 109 | Презентация на тему: « Правописание сложных слов из двух корней» |  | 25.03 |  |
| 135 | Правописание сложных слов. Состав сложных слов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 112 |  |  | 04.04 |  |
| 136 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  применять полученные знания в практической деятельности;  - самостоятельно находить и исправлять ошибки. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 05.04 |  |
| 137 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Сложные слова. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник часть 3 упражнение 114 |  |  | 06.04 |  |
| 138 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Описание и повествование  в одном тексте | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Научиться**  определять тип текста: описание или повествование. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 106 |  |  | 07.04 |  |
| **Раздел: Фонетика и орфография (22 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 139 | Разделительные знаки.  Написание разделительного**Ь** | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.  **Научиться**  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 65,66 |  |  | 08.04 |  |
| 140 | Написание разделительного **Ъ.**  Сходство и отличие в написании разделительных знаков | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.  **Научиться**  Употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 79 |  |  | 11.04 |  |
| 141 | Написание слов с приставками с разделительным **Ъ** и без него. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 72 |  |  | 12.04 |  |
| 142 | Правописание слов с разделительными**Ь** и **Ъ**. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** понятие «родственные слова».  **Научиться**  -подбирать родственные слова;  - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 75 |  |  | 13.04 |  |
| 143 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Знать** какой текст называется научным.  **Научиться**  различать научный и художественный текст. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 108,109 |  |  | 14.04 |  |
| 144 | Написание слов с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 76 |  |  | 15.04 |  |
| 145 | Написание слов с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками. Родственные слова и образование родственных слов. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 77 |  |  | 18.04 |  |
| 146 | Употреблениеразделительных**Ь** и **Ъ** знака на письме. | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Регулятивные:**  -учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки;  -уметь организовывать свою работу.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль текста.  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник часть 3 страница 121 задание |  |  | 19.04 |  |
| 147 | Пишем слова с разделительными  **Ь** и **Ъ знаками.** | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Учебник 23 упражнение 131 |  |  | 20.04 |  |
| 148 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Объяснить название картины. Что означают слова «страж», «охронять». |  |  | 21.04 |  |
| 149 | ***Итоговая комплексная работа.*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  Определять смысловую связь между предложениями, частями текста и темой.  - работать с информацией;  - решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 22.04 |  |
| 150 | Анализ комплексной работы. Работа над ошибками. Написание слов с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками. Повторение. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  Писать слова с заданными грамматическими признаками. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 71 |  |  | 25.04 |  |
| 151 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  применять полученные знания в практической деятельности;  - самостоятельно находить и исправлять ошибки. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 26.04 |  |
| 152 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Подготовить устный ответ. На вопрос какое яркое переживание художника выражено в картине. |  |  | 27.04 |  |
| 153 | Чередование согласных в корнях слов. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Повторение | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  - проверять слова с непроизносимыми согласными;  - подбирать родственные слова. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы | Рабочая тетрадь №2 упражнение 80, 81 по выбору |  |  | 28.04 |  |
| 154 | Написание слов снепроизносимыми согласнымив корне. Повторение. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 82 |  |  | 29.04 |  |
| 155 | Проверка слов с Непроизносимыми согласными. Повторение. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 83 |  |  | 02.05 |  |
| 156 | Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Повторение. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 85 |  |  | 03.05 |  |
| 157 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.  **Коммуникативные:**  -обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Устное описание картины |  |  | 04.05 |  |
| 158 | Чередование звука с нулевым звуком. Повторение. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  - проверять сомнительные написания;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 86 |  |  | 05.05 |  |
| 159 | Родственные слова для проверки не произносимых и парных согласных. Повторение. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | **Регулятивные:**  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;  -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Познавательные:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–**задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  **-**оформлять свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывать высказанное суждение;  -стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -уметь задавать уточняющие вопросы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 87 |  |  | 06.05 |  |
| 160 | ***Итоговый контрольный диктант за год.*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  применять полученные знания в практической деятельности  - самостоятельно находить и исправлять ошибки. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  | 11.05 |  |
| **Раздел: Повторение (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 161 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.Повторение. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы. | Учебник часть 3 упражнение 158 |  |  | 12.05 |  |
| 162 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Ступеньки» | 1 | Урок «открытия новых знаний» | **Научиться**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Закончить написание изложения |  |  | 13.05 |  |
| 163 | Написание слов с изученными орфограммами. Повторение | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  умение трудиться в условиях групповой работы. | Учебник часть 3 страница 151 задание |  |  | 16.05 |  |
| 164 | Комплексная работа по тексту администрации | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы |  |  |  | 17.05 |  |
| 165 | Анализ комплексной работы. Работа над ошибками. Повторение правил написания корня. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  применять полученные знания в практической деятельности;  - самостоятельно находить и исправлять ошибки. | **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 89 | Презентация на тему: «Повторение правил написание корня» |  | 18.05 |  |
| 166 | ***Контрольное списывание с проверкой орфограмм.*** | 1 | Урок развивающего контроля | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение (версию), пробовать предлагать способ его проверки.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике;  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |  | 19.05 |  |
| 167 | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.  Повторение. | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  Применять правило правописания предлогов и приставок. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение (версию), пробовать предлагать способ его проверки;  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  умение трудиться в условиях групповой работы. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 91 |  |  | 20.05 |  |
| 168 | Повторение знаний по теме «Непроизносимые согласные» | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные непроизносимые согласные. | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение (версию), пробовать предлагать способ его проверки.  **Познавательные:**  -находить необходимую информацию в учебнике;  - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 167 |  |  | 23.05 |  |
| 169 | Повторение знаний по теме «Синтаксис». | 1 | Урок рефлексии | **Научиться**  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | **Регулятивные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Рабочая тетрадь №2 упражнение 169 |  |  | 24.05 |  |
| 170 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря». Лексикография. Обобщение пройденного за год. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Научиться**  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - пользоваться орфографическим словарём;  - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. | **Регулятивные:**  -уметь организовывать своё рабочее место и работу;  -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  **Познавательные:**  -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  **-**находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами  **Коммуникативные:**  -оформлять свою мысль в устной речи;  -уметь задавать уточняющие вопросы; |  |  |  | 25.05 |  |