**План-конспект урока по русскому языку**

**в 3классе**

**УМК «Планета знаний»**

**Тема:** Роль приставок и суффиксов в словах

**Цель урока:**

1. Учить находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс и определять их роль;

2. Учить различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

**Планируемые достижения:**

**1) Предметные**

**Знания:** представления о морфемах (приставка, суффикс) и их роли в словах.

**Умения:** определять приставку, суффикс в словах и образовывать однокоренные слова с их помощью.

**2) Метапредметные**

**- Познавательные:** структурирование знаний о строении слова.

**- Регулятивные:**

1. Определять цель урока;

2. Оценивать степень успешности достижения цели;

3. Осуществлять самооценку.

**- Коммуникативные:**

1. Излагать свое мнение, аргументируя его;

2. Уметь договариваться при решении вопросов по теме урока (работа в группе.)

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I. Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята. Рада вас всех видеть на уроке русского языка. Давайте настроимся на работу:  Мы умные!  Мы дружные!  Мы внимательные!  Мы старательные!  Мы отлично учимся!  У нас всё получится! | Приветствуют учителя, проговаривают слова. |
| **II. Подведение учеников к цели урока.** | 1) Речевая разминка.  - Ребята, вчера я нашла очень хорошее выражение для вас, но вот незадача – все мои листочки, на которых были записаны слова этого выражения, перемешались. Помогите мне, пожалуйста, восстановить это выражение:  Знания, работаем, а, оценку, на, не.  - Как вы понимаете смысл этой фразы?  - Как вы думаете, эта фраза могла бы стать девизом нашего урока? Почему?  2) Словарная работа  - Запишем слова, выделяя в них орфограммы:  Корабль, корзиночка, кораблик, костёр, корабельный, корзина, костры, корзинка.  - Сейчас я вам покажу карточки с этими словами, ваша задача – проверить, насколько правильно вы записали слова.  - Ребята, назовите «семейки» этих слов.  -Почему вы объединили эти слова в одну «семейку»?  - Как называется группа таких слов?  - Что у них общего?  - Выделим в словах корень.  - Что такое «корень слова»?  Учитель фиксирует ответ на доске.  - Какие слова у нас остались?  - Почему они остались? У них ведь тоже одинаковый корень.  - Хорошо. Давайте взглянем на первую «семейку» слов. С помощью чего образовалось слово «кораблик»?  - Действительно, это слово образовалось при помощи суффикса. Как называется этот способ?  А теперь запишем следующие слова:  «выходить», «заходить», «переходить».  - Что общего в этих словах?  - А чем они отличаются?  - Какая морфема придаёт им разное значение?  - А с помощью чего они образовались?  - Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - Как можем сформулировать тему урока? «Роль приставок и суффиксов в словах».  - Какую цель поставим перед собой на этом уроке?  - Итак, сегодня на уроке мы узнаем о роли приставок и суффиксов в словах, а также научимся определять приставки и суффиксы в словах, образовывать однокоренные слова с их помощью. | 1) Восстанавливают выражение:  Работаем не на оценку, а на знания.  Рассуждают.  2) Записывают слова, выделяют орфограммы, осуществляют самопроверку работ.  1) Корабль, кораблик, корабельный.  2) Корзина, корзиночка, корзинка.  - У них одинаковые корень  - Однокоренные слова  - Корень  - Корень – значимая часть слова.  - Костёр, костры  - Это всего лишь формы слова, у них поменялось окончание.  - Суффикс «-ик».  - Суффиксальный.  - Корень. Они однокоренные.  - оттенками значений.  - Приставка.  - Приставка.  - О приставках и суффиксах, как они образуют слова.  - Узнать, о роли приставки и суффикса в словах, научиться образовывать однокоренные слова с ними. |
| **III. Освоение нового материала** | 1) Упражнение 6 на стр. 44 – устно.  - Посмотрите, под какой цифрой находятся однокоренные слова?  - Докажите.  - Что же тогда написано под цифрой 1?  - Почему?  - Какой вывод мы можем сделать по этому упражнению? Какова роль приставок и суффиксов в русском языке? Для чего они необходимы?  - Молодцы! А теперь посмотрите на доску, прочтите слова.  - Что вы заметили?  - Что у них общего?  - Чем они отличаются?  - Что обозначают эти слова?  - Какой вывод можем сделать? | 1)  - Под цифрой 2.  - У этих слов одинаковый корень, а также есть приставки и суффиксы, которые немного меняют значение слова.  - Формы слова  - У этих слов меняется только окончание.  - В русском языке однокоренные слова образуются при помощи приставок и суффиксов. Если в слове меняется только окончание – это формы слова. Приставки и суффиксы помогают образовывать новые слова, чтобы в речи не было повторов.  - «Сторожка», «настороженный».  Мнение учеников может разделиться: это однокоренные слова, это разные слова.  - Корень  - Значение слова совершенно разное.  - Слова могут иметь одинаковые корни, но разные значения. Тогда они не являются однокоренными. |
| **Физкультминутка** | - Если произносятся однокоренные слова, то вы хлопаете в ладоши, если форма одного слова – приседаете.  Начинаем?  Маленький – маленькая, маленький – малыш, маленький – мальчик, мальчик – мальчику, варенье – вареньем, варенье – сварил, повар - варит, повар – повара. | - Да! |
| **IV. Применение освоенного в практической деятельности** | 1) Групповая работа  - Ребята, а сейчас мы поработаем в группах. Задача каждой группы – собрать слова из предложенных корней, приставок и суффиксов.  I, III, V группы: однокоренные слова к слову «школа»: при-, до-, вне-, -н-, -ник-  Школьный, пришкольный, дошкольный, внешкольный, школьник, дошкольник  II, IV, VI группы: Вода  -иц-, -н-, -ник-, -ян-, -чк-, под-  Водица, водный, подводный, подводник, водяной, водичка.  2) Самостоятельная работа  I вариант: упр. 2 стр. 17 в РТ  II вариант: упр. 3 стр. 17 в РТ  Взаимопроверка работ. | - Школьный, пришкольный, дошкольный, внешкольный, школьник, дошкольник  Водица, водный, подводный, подводник, водяной, водичка. |
| **V. Рефлексия и оценивание планируемых достижений.** | - Какую цель мы ставили в начале урока? Что мы нацеливались узнать и научиться?  - Какова же роль приставок и суффиксов в словах? Для чего нужны приставки и суффиксы?  - Давайте проверим полученные знания и умения: подберите однокоренные слова к слову «лес».  - Где мы можем применить новые знания?  - Какая фраза явилась девизом нашего урока?  - Кто считает, что он сегодня потрудился не на оценку, а на знания и получил их?  - Те, кто считают, что у них сегодня всё получилось на уроке, похлопайте себе.  - Те же, кто считают, что им нужно еще поработать над этой темой, поднимите руки. В чём возникли трудности?  **Домашнее задание:** упр. 1 стр. 16 в РТ, упр. 5 стр. 18 в РТ | - Мы нацеливались узнать о роли приставок и суффиксов в словах, научиться определять их в словах и составлять с ними однокоренные слова.  - Они образуют однокоренные слова  - Работаем не на оценку, а на знания.  Самооценка. |