**План-конспект урока по русскому языку**

**в 3классе**

**УМК «Планета знаний»**

**Тема:** Роль приставок и суффиксов в словах

**Цель урока:**

1. Учить находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс и определять их роль;

2. Учить различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

**Планируемые достижения:**

**1) Предметные**

**Знания:** представления о морфемах (приставка, суффикс) и их роли в словах.

**Умения:** определять приставку, суффикс в словах и образовывать однокоренные слова с их помощью.

**2) Метапредметные**

**- Познавательные:** структурирование знаний о строении слова.

**- Регулятивные:**

1. Определять цель урока;

2. Оценивать степень успешности достижения цели;

3. Осуществлять самооценку.

**- Коммуникативные:**

1. Излагать свое мнение, аргументируя его;

2. Уметь договариваться при решении вопросов по теме урока (работа в группе.)

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I. Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята. Рада вас всех видеть на уроке русского языка. Давайте настроимся на работу:Мы умные!Мы дружные!Мы внимательные!Мы старательные!Мы отлично учимся!У нас всё получится! | Приветствуют учителя, проговаривают слова.  |
| **II. Подведение учеников к цели урока.** | 1) Речевая разминка.- Ребята, вчера я нашла очень хорошее выражение для вас, но вот незадача – все мои листочки, на которых были записаны слова этого выражения, перемешались. Помогите мне, пожалуйста, восстановить это выражение:Знания, работаем, а, оценку, на, не.- Как вы понимаете смысл этой фразы?- Как вы думаете, эта фраза могла бы стать девизом нашего урока? Почему? 2) Словарная работа- Запишем слова, выделяя в них орфограммы:Корабль, корзиночка, кораблик, костёр, корабельный, корзина, костры, корзинка. - Сейчас я вам покажу карточки с этими словами, ваша задача – проверить, насколько правильно вы записали слова.- Ребята, назовите «семейки» этих слов. -Почему вы объединили эти слова в одну «семейку»? - Как называется группа таких слов?- Что у них общего? - Выделим в словах корень.- Что такое «корень слова»?Учитель фиксирует ответ на доске.- Какие слова у нас остались?- Почему они остались? У них ведь тоже одинаковый корень. - Хорошо. Давайте взглянем на первую «семейку» слов. С помощью чего образовалось слово «кораблик»?- Действительно, это слово образовалось при помощи суффикса. Как называется этот способ?А теперь запишем следующие слова:«выходить», «заходить», «переходить». - Что общего в этих словах?- А чем они отличаются? - Какая морфема придаёт им разное значение? - А с помощью чего они образовались?- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? - Как можем сформулировать тему урока? «Роль приставок и суффиксов в словах».- Какую цель поставим перед собой на этом уроке? - Итак, сегодня на уроке мы узнаем о роли приставок и суффиксов в словах, а также научимся определять приставки и суффиксы в словах, образовывать однокоренные слова с их помощью.  | 1) Восстанавливают выражение:Работаем не на оценку, а на знания. Рассуждают. 2) Записывают слова, выделяют орфограммы, осуществляют самопроверку работ. 1) Корабль, кораблик, корабельный. 2) Корзина, корзиночка, корзинка. - У них одинаковые корень- Однокоренные слова- Корень- Корень – значимая часть слова. - Костёр, костры- Это всего лишь формы слова, у них поменялось окончание. - Суффикс «-ик». - Суффиксальный. - Корень. Они однокоренные.- оттенками значений.- Приставка. - Приставка.- О приставках и суффиксах, как они образуют слова. - Узнать, о роли приставки и суффикса в словах, научиться образовывать однокоренные слова с ними.  |
| **III. Освоение нового материала** | 1) Упражнение 6 на стр. 44 – устно.- Посмотрите, под какой цифрой находятся однокоренные слова?- Докажите. - Что же тогда написано под цифрой 1?- Почему?- Какой вывод мы можем сделать по этому упражнению? Какова роль приставок и суффиксов в русском языке? Для чего они необходимы? - Молодцы! А теперь посмотрите на доску, прочтите слова. - Что вы заметили?- Что у них общего? - Чем они отличаются?- Что обозначают эти слова?- Какой вывод можем сделать? | 1)- Под цифрой 2. - У этих слов одинаковый корень, а также есть приставки и суффиксы, которые немного меняют значение слова. - Формы слова- У этих слов меняется только окончание. - В русском языке однокоренные слова образуются при помощи приставок и суффиксов. Если в слове меняется только окончание – это формы слова. Приставки и суффиксы помогают образовывать новые слова, чтобы в речи не было повторов. - «Сторожка», «настороженный».Мнение учеников может разделиться: это однокоренные слова, это разные слова. - Корень- Значение слова совершенно разное. - Слова могут иметь одинаковые корни, но разные значения. Тогда они не являются однокоренными.  |
| **Физкультминутка** | - Если произносятся однокоренные слова, то вы хлопаете в ладоши, если форма одного слова – приседаете. Начинаем?Маленький – маленькая, маленький – малыш, маленький – мальчик, мальчик – мальчику, варенье – вареньем, варенье – сварил, повар - варит, повар – повара.  | - Да! |
| **IV. Применение освоенного в практической деятельности** | 1) Групповая работа- Ребята, а сейчас мы поработаем в группах. Задача каждой группы – собрать слова из предложенных корней, приставок и суффиксов. I, III, V группы: однокоренные слова к слову «школа»: при-, до-, вне-, -н-, -ник-Школьный, пришкольный, дошкольный, внешкольный, школьник, дошкольникII, IV, VI группы: Вода-иц-, -н-, -ник-, -ян-, -чк-, под- Водица, водный, подводный, подводник, водяной, водичка. 2) Самостоятельная работаI вариант: упр. 2 стр. 17 в РТII вариант: упр. 3 стр. 17 в РТ Взаимопроверка работ.  | - Школьный, пришкольный, дошкольный, внешкольный, школьник, дошкольникВодица, водный, подводный, подводник, водяной, водичка.  |
| **V. Рефлексия и оценивание планируемых достижений.** | - Какую цель мы ставили в начале урока? Что мы нацеливались узнать и научиться?- Какова же роль приставок и суффиксов в словах? Для чего нужны приставки и суффиксы?- Давайте проверим полученные знания и умения: подберите однокоренные слова к слову «лес». - Где мы можем применить новые знания?- Какая фраза явилась девизом нашего урока?- Кто считает, что он сегодня потрудился не на оценку, а на знания и получил их?- Те, кто считают, что у них сегодня всё получилось на уроке, похлопайте себе.- Те же, кто считают, что им нужно еще поработать над этой темой, поднимите руки. В чём возникли трудности? **Домашнее задание:** упр. 1 стр. 16 в РТ, упр. 5 стр. 18 в РТ | - Мы нацеливались узнать о роли приставок и суффиксов в словах, научиться определять их в словах и составлять с ними однокоренные слова.- Они образуют однокоренные слова- Работаем не на оценку, а на знания. Самооценка.  |