Муниципальное образовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании кафедры начальных классов  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Г.В. Капкунова /  «\_\_» августа 2015 г. |  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /С.Б.Таратынов/  Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (основание: решение педагогического совета) протокол № 1 от  «\_\_» августа 2015 г. |

**Рабочая программа**

учебного курса

**«Русский язык»**

в 3 классе

Составитель: учитель начальных классов

Палёнова Е.В.

2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык». В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. - М.: Просвещение, 2010. (УМК «Школа России»).

**Цель и задачи изучения учебного предмета.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место данного курса в учебном плане школы.**

Согласно учебному плану МОУ «Первомайская СОШ» всего на изучение учебного плана «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу

Планируемые результаты.

**Личностные результаты:**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты.**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы:**

**Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика).**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология.**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис.**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможност**ь научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  час | В том числе | | | | |
| Дик-танты | Контр.спис (к/с) | Разв. речи (р/р) | Про  екты | Тесты |
| 1 | Наша речь | 2 | - | - | - | - | 1 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 | - | 1 | - | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 1 | - | 2 | 1 | - |
| 4 | Состав слова | 16 | 1 | - | 2 | 1 | - |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 2 | - | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Части речи | 76 | 4 | - | 9 | 2 | 2 |
| 7 | Повторение | 14 | 1 | - | 2 | - | 1 |
| **всего** | | **170** | **10** | **0** | **19** | **5** | **7** |

Содержание учебного предмета.

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (16 ч)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов.

**Правописание частей слов (29 ч)**

Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи (76 ч).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год (14 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно - тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата проведения** | | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** |
| **План** | **Факт** |
| **1.Язык и речь. (2ч)** | | | | | |
| 1.1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |  |  | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку. |
| 1.2 | Наш язык | 1 |  |  |
| **2.Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | | | | |
| 2.1  2.2 | Текст. Типы текстов | 2 |  |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Выделять в письменном тексте диалог.  Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.    Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находитьих в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений.    Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.    Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находитьпо ним предложения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.  Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различатьпростые и сложные предложения, объяснятьзнаки препинания внутри сложного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Разделять запятой части сложного предложения.  Различатьсловосочетание и предложение.  Выделять впредложении словосочетания.  Устанавливатьпри помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлятьпредложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень). |
| 2.3 | Предложение. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |  |  |
| 2.4 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 2.5 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |
| 2.6 | Предложения с обращением | 1 |  |  |
| 2.7 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 2.8  2.9 | Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |  |  |
| 2.10  2.11 | Простое  и сложное предложения. | 2 |  |  |
| 2.12  2.13 | Словосочетание. Словарный диктант. Тест | 2 |  |  |
| 2.14 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| **3.Слово в языке и речи (19ч)** | | | | | |
| 3.1 | Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Распознавать омонимы*,* объяснятьихлексическое значение.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,отличатьфразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Устранятьоднообразноеупотребление слова в данном и в собственном тексте.  Работа со словарями учебника.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.  Узнаватьизученные части речи среди слов и в предложении, классифицироватьих, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосноватьправильность их выделения.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Составлять текст-натюрморт по репродукции картины  И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»  Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.    Распознавать однокоренные слова, выделятьв них корень.  Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. |
| 3.2 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |
| 3.3 | Омонимы | 1 |  |  |
| 3.4 | Слово и словосочетание | 1 |  |  |
| 3.5 | Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 3.6 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 3.7 | Части речи. Имя существительное | 1 |  |  |
| 3.8 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 3.9  3.10 | Глагол. Проверка знаний | 2 |  |  |
| 3.11 | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |
| 3.12 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 3.13 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 3.14 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 3.15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| 3.16 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 3.17 | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 3.18 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |  |
| 3.19 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |  |
| **4. Состав слова (16ч)** | | | | | |
| 4.1 | Анализ контрольной работы. Что такое корень слова? | 1 |  |  | **Различать** однокоренные слова, группировать их, **находить** корень, работать со словарём однокоренных слов, **формулировать** определение приставки, корня и суффикса, **работать** с памяткой, **проводить** разбор слов по составу, **анализировать**, составлять модели слов, редактировать текст, **оценивать** результаты деятельности, подробно **излагать** содержание повествовательного текста. |
| 4.2 | Как найти корень в слове? | 1 |  |  |
| 4.3 | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 4.4  4.5 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  |  |
| 4.6 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |
| 4.7 | Значение приставок | 1 |  |  |
| 4.8 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |
| 4.9 | Значение суффиксов | 1 |  |  |
| 4.10 | Сочинение по картине А.А.Рылова. | 1 |  |  |
| 4.11 | Что такое основа слова? | 1 |  |  |
| 4.12 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 4.13 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| 4.14 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| 4.15 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 4.16 | Анализ изложения. Проект «Семья слов». | 1 |  |  |
| **5. Правописание частей слов (29 часов)** | | | | | |
| 5.1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  | Определятьналичие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждатьалгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группироватьслова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находитьнеправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Составлять** объявление. |
| 5.2-  5.4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | 3 |  |  |
| 5.5-  5.8 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 |  |  |
| 5.9 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 5.10-  5.12 | Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | 3 |  |  |
| 5.13  5.14 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |  |  |
| 5.15 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  |
| 5.16 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |  |  |
| 5.17-  5.19 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок. | 3 |  |  |
| 5.20 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 5.21 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  |  |
| 5.22  5.23 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 2 |  |  |
| 5.24 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 5.25 | Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | 1 |  |  |
| 5.26 | Анализ контрольной работы. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |  |  |
| 5.27-  5.29 | Обобщение и систематизация знаний. | 3 |  |  |
| **6. Части речи (76 часов)** | | | | | |
| 6.1 | Части речи. | 1 |  |  | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбиратьпримеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.  Распознавать имена существительные среди других частей речи, определятьлексическое значение имён существительных.  Находить устаревшие слова-имена существительные  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).  Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновыватьнаписание заглавной буквы в именах собственных.  Составлять рассказ о своём имени.  Определять число имён существительных и изменять их по числам.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Записывать текст-образец по памяти.  Определять род имён существительны*х.*  Классифицироватьимена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*        Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Подробно письменно излагать содержание текста-образца.  Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  Изменятьимена существительные по падежам.  Определятьначальную форму имени существительного.  Распознаватьпадеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновыватьправильность их выделения.    Излагать письменно содержание повествовательного текста.  Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  Проверять письменную работу (изложение, сочинение)  Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.    Писать диктант и проверять написанное.  Распознаватьимена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделятьсловосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Составлять описание растения в научном стиле.  Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  Определятьформу числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям.  Изменять имена прилагательные по падежам.  Определятьначальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновыватьправильность их выделения.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  Узнавать личные местоимения среди других частей речи.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменятьповторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различатьглаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.  Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам*.*  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.  Распознаватьвремя глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.    Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определятьрод и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Раздельнописать частицу *не* с глаголами.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновыватьправильность их выделения. |
| 6.2  6.3 | Имя существительное и его роль в речи. | 2 |  |  |
| 6.4  6.5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 |  |  |
| 6.6 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 6.7 | Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 6.8 | Проект «Тайна имени». | 1 |  |  |
| 6.9  6.10 | Число имён существительных. | 2 |  |  |
| 6.11  6.12 | Род имён существительных. Словарный диктант. | 2 |  |  |
| 6.13  6.14 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 2 |  |  |
| 6.15 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 6.16 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 6.17 | Анализ диктанта. Склонение имен существительных. | 1 |  |  |
| 6.18  6.19 | Падеж имен существительных. | 2 |  |  |
| 6.20 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  |
| 6.21 | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 6.22 | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 6.23 | Дательный падеж. | 1 |  |  |
| 6.24 | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 6.25 | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| 6.26 | Предложный падеж. | 1 |  |  |
| 6.27 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 6.28 | Анализ изложения. Все падежи. | 1 |  |  |
| 6.29 | Обобщение знаний. Тест. | 1 |  |  |
| 6.30 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |
| 6.31 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 6.32 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | 1 |  |  |
| 6.33  6.34 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2 |  |  |
| 6.35 | Роль прилагательных в тексте. | 1 |  |  |
| 6.36 | Текст-описание. | 1 |  |  |
| 6.37 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |  |  |
| 6.38 | Род имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 6.39  6.40 | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |  |  |
| 6.41  6.42 | Число имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 6.43  6.44 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |  |  |
| 6.45  6.46 | Обобщение знаний. Проверка знаний. | 2 |  |  |
| 6.47 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  |
| 6.48 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| 6.49 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 6.50 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  |
| 6.51 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 6.52 | Изменение местоимений по родам. | 1 |  |  |
| 6.53  6.54 | Местоимение. Словарный диктант. | 2 |  |  |
| 6.55 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 6.56-  6.58 | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. | 3 |  |  |
| 6.59  6.60 | Неопределённая форма глаголов. | 2 |  |  |
| 6.61  6.62 | Число глаголов. | 2 |  |  |
| 6.63 | Времена глаголов. | 1 |  |  |
| 6.64 | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 |  |  |
| 6.65  6.66 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  |
| 6.67 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 6.68  6.69 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |  |  |
| 6.70  6.71 | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  |  |
| 6.72-  6.75 | Обобщение знаний. Тест. | 4 |  |  |
| 6.76 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| **7.ПОВТОРЕНИЕ (14ч. )** | | | | | |
| 7.1  7.2 | Части речи | 2 |  |  | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора |
| 7.3 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 7.4 | Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  |
| 7.5 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 7.6 | Правописание предлогов и приставок. Тест. | 1 |  |  |
| 7.7 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |
| 7.8 | Правописание значимых частей слова | 1 |  |  |
| 7.9 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 7.10 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 7.11 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 7.12 | Анализ изложений. Текст. | 1 |  |  |
| 7.13 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 |  |  |
| 7.14 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов | | | | Колич. | | | | | Примечания | |
| Библиотечный фонд | | | | | | | | | | |
| 1. Канакина В.П., В.Г. Горецкий. В.Г. Русский язык: Учебник, 3 класс. В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2013.  2. Канакина В.П., В.Г. Горецкий. В.Г. Русский язык: Учебник, 3 класс. В 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2013.  3. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.  4. Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 368 с.  5.В.А.Синякова.«Контрольно-измерительные материалы». М.:ВАКО,2014.  6. В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы».М.: «Просвещение», 2014.  7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.  8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.  9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09- 021056- 0.  10. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023809-0.  11. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2010.- 232с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020462 -0.  12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-12 | | | | | К  К  К  Д  К  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д | |  | | | |
| Печатный материал | | | | | | | | | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | | | | Д  Д  Д  Д  Д | | | | | |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | | | | | | | | |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | | | | Д | | | | | |  |
| Технические средства | | | | | | | | | | |
| 1.Ноутбук  2.Интерактивная доска  3.Мультимедийный проектор  4.Магнитная доска | | | Д  Д  Д | | | | |  | | |
| Демонстрационный материал | | | | | | | | | | |
| 1. Набор предметных картинок.  2. Наборы муляжей овощей и фруктов.  3. Наборное полотно. | | П  Д  Д | | | | |  | | | |
| Натуральные объекты | | | | | | | | | | |
| Коллекция полезных ископаемых | | Д | | | | | |  | | |
| Игры и игрушки | | | | | | | | | | |
| Настольное лото.  Конструктор. | П  П | | | | |  | | | | |

Список литературы.

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09- 021056- 0.
4. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023809-0.
5. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2010.- 232с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020462 -0.
6. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 368 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-16
8. http://www. prosv.ru
9. http://www. [1september.ru](http://www.spr.ru/site_go.php?id_firm=4249023)