**Урок литературного чтения**

**(2 класс, система Занкова)**

**Тема:** Л. Муур «Крошка Енот»

**Цель:** *раскрыть нравственное содержание сказки.*

**Задачи:**

- *помочь обучающимся понимать особенность понятий «доброта», «смелость», «дружба»;*

*- развивать умение осмысливать художественную идею произведения, навыки выразительного чтения, умение анализировать и обобщать информацию, связную речь, внимание;*

*-воспитывать культуру читателя, чуткого слушателя.*

**Метапредметные умения:**

1) познавательные:

*-научатся определять тему и идею текста , находить в тексте ответы на поставленные вопросы, формулировать несложные выводы;*

2) регулятивные:

*-научатся менять позиции слушателя и читателя, принимать алгоритм выполнения учебной задачи,*

 *-выполнять учебные действия в устной и письменной речи и оценивать их,*

*-участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;*

3) коммуникативные:

*-научатся высказывать оценочные суждения, рассуждать, следить за действиями других учеников в процессе коллективной творческой деятельности, уважать мнение собеседника;*

4) личностные:

*-научатся выражать своё эмоциональное отношение к содержанию прочитанного, осознавать нравственные понятия и моральные нормы (поддержка, понимание, взаимопомощь, дружба).*

**Оборудование:** *учебник В. Ю. Свиридовой «Литературное чтение» 2 класс (2 часть), интерактивная доска, ноутбук, карточки с заданиями, цветные иллюстрации моментов из мультфильма «Крошка Енот», таблицы для речевой разминки, наглядный материал для самооценивания, рефлексии.*

**Ход урока:**

**I. Организованное начало урока. СЛАЙД 1**

А) - Нахмурьте брови и посмотрите на своего соседа по парте.

Б)- А теперь улыбнитесь друг другу.

В) -Скажите, когда вам было приятнее смотреть друг на друга, когда вы сердито смотрели, или когда улыбались друг другу?

-Конечно же, когда улыбались. Когда вы улыбаетесь – вы такие милые, симпатичные.

-Давайте с улыбки начнем наш урок! **СЛАЙД 2**

**II. Речевая разминка.**

А) Произносим гласные громко-тихо:

 о и э

а у ы

 Б) Глубокий вдох носом, на выдохе произносим поочерёдно согласные звуки **СЛАЙД 3**

 [ш] [с ] [ш] [с ] [ш] [с ] [ш] [с ]

В) Составьте из слов предложение: У, настроение, Саши, хорошее.

(У Саши хорошее настроение).

**Мальчики** читаю это предложение **с вопросительной интонацией. СЛАЙД 4**

**Девочки** читают его **радостно**.

-А скажите для чего мы проводим речевую разминку?

 (Чтобы подготовить наш речевой аппарат, т.к. мы будем читать, говорить).

-Я вам всем желаю хорошего настроения.

**III. Актуализация опорных знаний.**

-Мы работаем со 2 частью учебника «Литературное чтение», за это время мы познакомились со многими интересными произведениями, разных жанров. Давайте вспомним их.

А) 2 человека будут работать у доски. Кто желает? Вам нужно будет соединить название произведения с его автором.

В. Бианки «Акула»

Д.Хармс «Детство» **СЛАЙД 5**

Л. Толстой «Как Муравьишка домой спешил»

И. Суриков «Как Володя быстро под гору летел»

Б) Остальные возьмите карточки с заданием. Вам нужно соединить название произведения с жанром, к которому оно относится.

стихотворение «Мороз Иванович»

рассказ «Передышка» **КАРТОЧКИ**

сказка «Дедушка Дерево»

-Кто все сделал, давайте проверим работу учеников, выполнявших задание у доски? Все ли у них правильно? Оценивание. **СЛАЙД 6**

-А теперь давайте сверим ваши ответы с образцом. У кого все совпало, ставит на карточке ! ,

если были ошибки , поставьте ?

-У кого все правильно? Молодцы! **СЛАЙД 7**

-Понравились ли вам эти произведения? Какие чувства, эмоции они у вас вызывали?

**III. Определение темы и цели урока.**

1)- А сейчас послушайте песню Вл. Шаинского «Улыбка». Кто знает, можете подпевать.

2) - Многие из вас не просто слушали, а подпевали и улыбались.

- А может ли человек прожить на свете без улыбки?

-А у каких людей улыбка чаще на лице: у злых или добрых?

- А что означает выражение «поделись улыбкою своей»? Давайте, мы с вами тоже будем

 чаще улыбаться и делится хорошим настроением друг с другом!

3)- А как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? А кто из вас узнал, из какого мультфильма эта песня? А кто такие еноты? **СЛАЙД 8**

(сообщение о енотах)

4) Вот о таком еноте рассказывалось в этом мультфильме. А снят он по мотивам произведения Лилиан Муур, которое называется «Крошка Енот». **СЛАЙД 9**

Лилиан Муур была педагогом, она работала с детьми, которым трудно было научиться читать, для них она стала сочинять интересные произведения. Одно, из которых «Крошка Енот».

-Как вы думаете, к какому жанру оно относиться? (К сказкам).

-А какая это сказка? (Авторская, о животных).

5) –Какие цели поставим перед собой на уроке**? СЛАЙД 10**

А) Познакомиться с произведением «Крошка Енот».

Б) Определить тему и главную мысль сказки.

В) Научиться выразительно читать её.

**IV. Открытие «нового знания».**

1) Прослушивание аудиозаписи сказки «Крошка Енот». Первичный анализ прочитанного.

-Кто главный герой сказки?

-А почему сказка называется «**Крошка** Енот»? (Т.к. он был ещё маленький).

-Какое событие произошло в его жизни? (День рождения).

-А какие угощения вы предлагаете своим гостям?

-А что приготовил Крошка Енот? (Сладкую осоку). Кто знает, что такое «осока»? А где мы можем проверить наши предположения? (Верно, в словаре). **СЛАЙД 11**

(1 ученик находит определение слову «осока» в «Толковом словаре русского языка» Ожегова).

-Какое момент в тексте вас больше всего рассмешил? Так КТО же на самом деле сидел в пруду?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (подвижная)**

2) Повторное чтение сказки и определение главной мысли текста.

-Давайте прочитаем текст ещё раз «по цепочке» и постараемся ответить на вопрос: С чего начинается дружба? Подсказка находится в самом тексте, поэтому читайте и слушайте друг друга очень внимательно.

-Так с чего начинается дружба? (**Находит друзей тот, кто сам встречает их с улыбкой**).

**- Какова тема сказки? О чем эта сказка? (О дружбе).**

-**А чему она нас учит?** Как подружиться с человеком ? Как надо относиться к другим людям, чтобы они относились к тебе по-доброму? **СЛАЙД 12**

 -Что мы сейчас с вами определили? **(Главную мысль сказки).**

3) Работа в группах.

-А сейчас, давайте проверим, кто из вас самый внимательный и быстрый?

 Для этого поделимся на 4 группы. Но для начала вспомним,

как надо работать в группе? **СЛАЙД 13**

-Вам нужно будет найти в тексте отрывок и зачитать его, который подходит к иллюстрации.

-Зачитывание и оценивание группы. («Лестница успеха»)

4) Работа в парах.

А)- Назовите всех героев сказки. (слайд с именами)

-Почему Обезьянка и Крошка Енот написаны с большой буквы? (Это имена собственные). **СЛАЙД 14**

Б)-Чтобы описать их черты характера, предлагаю поработать в парах.

1 ряд –вам нужно будет подчеркнуть подходящие слова к Крошке Еноту.

(Маленький, жестокий, храбрый, смешной).

2 ряд –подчеркните слова, которые подходят к Обезьянке. **СЛАЙД 15**

(Глупая, трусливая, доброжелательная, злая).

3 ряд –подчеркните слова, которые подходят к маме .

(Добрая, мудрая, равнодушная, злая).

В)-Мы не просто так описывали черты героев, сейчас мы попробуем прочитать сказку по ролям. Для этого нам не только нужно знать черты характера героев, но и эмоции. Какие эмоции будем передавать голосом? (смех, страх, радость, удивление, испуг, тревога, восхищение).

Г) Чтение по ролям.

-Какая часть текста больше подходит для чтения по ролям на стр.72 или на стр. 73?Почему? (Т.к. там диалог героев)

Автор\_

Крошка Енот-

Обезьянка\_

Мама\_

-Оценивание читавших детей.

**ВЫВОД:**

-Какой способ общения с тем, КТО сидит в пруду предложила Обезьянка? (Взять палку и погрозить ему).

-Что произошло после этого?

-Какой способ общения с тем, КТО сидит в пруду предложила мама? (Улыбнуться).

-Какой способ оказался более верным? Почему?

-Чему ещё учит нас это произведение? (Прислушиваться к совету старших, т.к. они мудрее).

**V. Итог урока. Рефлексия.**

А)-А вы знаете, для того, чтобы нахмуриться, нужно напрячь 72 мускула, а для того ,чтобы улыбнуться всего 14. Так выходит улыбаться гораздо легче!

-Какой главный урок дает нам всем эта сказка о Крошке Еноте? (Нужно быть приветливыми, добрыми, почаще улыбаться, тогда и к вам другие будут также относиться). **СЛАЙД 16**

Б) Дома вам нужно будет либо подобрать пословицы и поговорки к сказке, либо написать небольшое сочинение о дружбе. **СЛАЙД 17**

В) -Оцените свою работу на уроке:

-Если все получилось, поднимите цветок с красной сердцевиной, 

если были ошибки, трудности, то с синей сердцевиной. 

-Покажите свои цветочки.

-Доброта это тоже сказочный цветок, который расцветает в душе каждого из нас, стоит только захотеть, а для этого нужно быть приветливыми и почаще улыбаться**! СЛАЙД 18**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

-Кому сегодня можно подарить эти цветы? (Крошке Еноту, т.к. у него сегодня День рождения).

Прикрепите цветочки возле него на доске.