**План-конспект урока**

**Тема: Путешествие математического паровозика.**

Цель: проверить умения преобразовывать единицы массы, решать текстовые задачи, выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями, решать уравнения, прививать интерес к математике, расширять кругозор.

Учитель: Гордиенко Ирина Дмитриевна

Предмет: математика

Класс: 3

Базовый учебник: Л.Г.Петерсон

Тип урока: урок обобщения, систематизации знаний, умений и навыков.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Оборудование: интерактивная доска, игровые баллы, заготовки из бумаги локомотива и вагончиков с заданиями.

Цели мероприятия:

Предметные УУД: Ученики научаться обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики за 1 полугодие з класса.

Познавательные УУД: приобщение учащихся к творческой деятельности, расширение математического кругозора, развитие логического мышления, познавательного интереса

Регулятивные УУД: научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути её достижения, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные УУД: Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Личностные УУД: формировать чувства ответственности за результат работы, стремления к совершенствованию знаний, преодолению трудностей,

Ход занятия:

1. **Организационный момент:**

Сегодня у нас с вами математическая игра. Она посвящается замечательной науке математике, о которой еще Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

1. **Сообщение темы и постановка целей урока.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие на паровозе, но это будет не обычный паровоз, а математический . Каждый из вас построит свой поезд из вагончиков . В течение 40 минут мы будем отрабатывать вычислительные навыки, решать задачи, уравнения, развивать умение наблюдать, сравнивать. Для отправления в путь нужны билетики (дети подходят к кассе и берут билетики).

1. На билетах 2 ряда закономерностей, ребята продолжают ряд на 2 числа.

А) 83056,83156,83256,………..

Б)0, 17, 34, 51, ………………….

При правильном выполнении каждый получает шаблон локомотива и садится на место.



1. Итак, приступим! Для того, чтобы ваш локомотив тронулся, переверните его и выполните задание.

А = 4, , а, 5 , В = в, 4, . Запиши с помощью фигурных скобок пересечение и объединение множеств А и В. Построй диаграмму Эйлера-Венна этих множеств.

АȠВ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А В

АUВ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. После выполнения задания ребята получают первый вагончик.

На обратной стороне вагончика задание.



Запишите цифрами число: 25 млрд. 4 млн. 79 ед. Сколько разрядов в этом числе? Назовите предыдущее и последующее число.

1. - Вы хорошо справились с заданиями, не пора ли нам отдохнуть перед дальней дорогой? Предлагаю провести физкультостановку. Звучит песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашково» и физорг проводит физкультминутку.
2. –Есть предложение устроить состязание между рядами на самый быстрый поезд. Получите каждый свой очередной вагончик с заданием. Побеждает тот ряд, у которого задания будут выполнены быстро и правильно.

Выполните действия столбиком:

2 0 4 7 6 3 9 - 4 5 9 0 8 6

1 8 0 0 ∙ 7 0

Ученики, сделавшие задание, становятся консультантами для слабых учеников.

Учитель на доске фиксирует работу рядов.

1. – Ваши поезда, как я погляжу, так и рвутся в бой. Ну что ж, получите очередные вагончики.

Задание следующее: вырази в указанных единицах измерения.

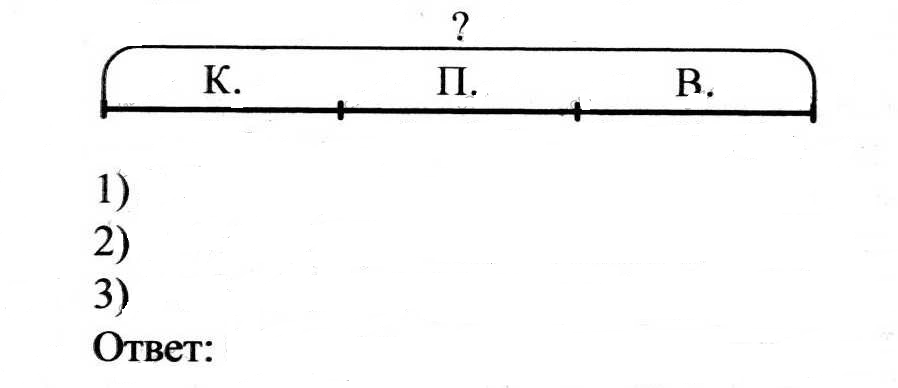
5 м 9 см = см 6 ц 32 кг= кг

7 км 91 м= м 21 000 г= кг

Результаты соревнования фиксируются на доске.

1. Вы все молодцы! Успешно справляетесь со всеми заданиями, но наше путешествие продолжается. Сейчас мы проверим как вы решаете задачи. Вот вам еще вагончики.

Кролик съел 5 тарелок мёда, Пятачок съел на 3 тарелки мёда больше, чем Кролик, а Винни-Пух съел в 7 раз больше, чем Пятачок. Сколько мёда съели они вместе?



1. – Наш математический паровозик становится длиннее от вашего багажа знаний, который вы накопили. Как вы думаете, чем ещё мы не занимались в путешествии? Правильно, мы не решали уравнения. Поскорее разбирайте очередные вагончики и приступайте к выполнению задания.

Реши уравнения:

Х-93=87 450 ˸ Х = 9 Х ∙ 60=240

1. При наличии времени раздать вагончики с заданием на составление программы действий и нахождением значения :

(9∙ 6+ 2)˸ 8 +(4∙5∙3)˸ 12- (21-21)˸7

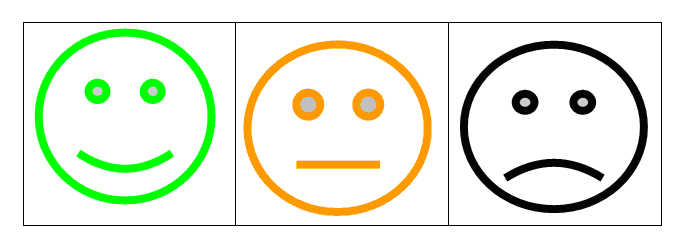
1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Учитель объявляет количество баллов, набранное каждым рядом, выявляет победителей.

-Чем мы сегодня занимались на уроке? ( Выявляли закономерность, строили диаграммы Эйлера-Венна, выполняли арифметические действия, работали с именованными числами, решали, задачу и уравнения).

-Сегодня своей организованностью показали, как надо паровозикам делать всё во время и не опаздывать. Ведь только сказочные «Паровозики из Ромашково» могут опаздывать на станции.

Сейчас я хочу вам предложить оценить свою работу на уроке. Опустите «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным.



Вот и подошло к концу наше необычное путешествие. До свидания!