**Конспект прогулки – события.**

**Задачи**:

• Развитие самостоятельности у детей путем участия в различных видах деятельности (сюрпризной прогулке) .

• Развитие ловкости, координации движений, выносливости, умение ориентироваться по карте, пространственного мышления.

• Воспитание любознательности, положительного отношения детей к путешествиям.

• Формировать желание вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа:

• Создание карты-маршрута.

• Помощь воспитателей и родителей в изготовлении нестандартного оборудования для игр.

В группе предварительно проводится беседа.

Оборудование: Обручи, карта, сундук с конфетами, пластиковая бутылка( замаскированная под «Ром»).

Ход:

Воспитатель: Сегодня у нас с вами необычная прогулка, мы отправляемся в путешествие на поиски клада. На пути нас ждет много интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными. К нам пришло письмо от феи «Динь-динь» с острова «Нитландии». В нем лежал отрывок карты и письмо в котором говорится о том ,что на нашем участке спрятан клад, но с помощью карты и подсказок мы его найдем. Но для начала нам нужна команда «Кладоискателей».

Воспитатель: У нас есть команда?

Дети: Да!

Воспитатель: А команда должна слушать Капитана и выполнять приказы по караблю.

**Проводится игра:** Лево руля- все бегут в левую сторону, Право руля- все бегут в правую сторону, Нос- все бегут в перед , Корма- все бегут назад, поднять паруса- все останавливаются и поднимают руки вверх , Драить палубу- все делают вид, что моют пол, пушечное ядро- прыжок в верх, Адмирал на борту- стают по стойке смирно и отдают честь.

Воспитатель: Отлично! Теперь я вижу, что вы настоящая команда.

(Команда получает отрывок карты и вместе с воспитателем определяют, куда они должны направиться)

Воспитатель: ОЙ, а тут не вся карта? А только ее часть, остальную мы найдем пройдя через болото по кочкам .Клад могут искать только бесстрашные, сильные и выносливые ребята вот мы вас и проверим, нужно пройти по кочкам не замочив ноги.

(прыжки по разложенным на земле обручам.)

Воспитатель: Ну, вот мы и прошли это болото, но перед нами еще и мост!

(Пройти по бревнам или лавочке, «змейкой»).

Воспитатель: Вот он наш корабль! Все на борт! ( на корабле в бутылке из под «Рома», находят вторую часть карты.

Воспитатель: Но прежде чем ее разгадать, проверим какие вы сообразительные и хитрые. Нужно правильно и быстро ответить на загадки и не поддаваться на уловки:

**Кукарекает спросонок**

**Милый, добрый….**

**Не поросенок, а петух.**

**Кто грызет на ветке шишку?**

**Ну конечно, это…..**

**Не мишка, а белка.**

**Кто взлетит с цветка вот-вот?**

**Разноцветный….**

**Не бегемот, а мотылек.**

**Кто с утра в хлеву мычит?**

**Я так думаю, что…….**

**Не кит, корова.**

**Быстрее всех от страха**

**Несется…..**

**Не черепаха, а заяц.**

**Кто в малине знает толк?**

**Косолапый, бурый…..**

**Не волк, а медведь.**

**В теплой лужице своей**

**Громко квакал…..**

**Не воробей, а лягушка.**

Воспитатель: Какие вы молодцы! Ну а теперь посмотрим, какие вы ловкие?

**«Дракон»** (дети встают «паровозиком»  «голова, догоняет хвост»)

Воспитатель: молодцы!

Теперь давайте посмотрим, как обозначен наш клад?

Дети: Красным крестиком! Который находится на «Грибе».

(Дети бегут к песочнице с «грибом» и находят там подсказку.)

**Чтобы клад вам отыскать**

**Нужно усердным стать.**

**В песочнице у домика**

**Копать, копать, копать!**

(Дети находят в песке последний отрывок карты.)

Воспитатель: Ну, вот мы карту и собрали, теперь давайте посмотрим, красной  линией нарисовано место, где спрятан клад и написано:

**Если хочешь клад найти**

**Нужно под грибок зайти**

**Отдохнуть  и посидеть**

**И под шляпку посмотреть!**

.(Под крышей песочницы висит сундучок, а в нем конфеты в виде монет.)







