**Проект в старшей группе детского сада**

**"От семечка до семечка"**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТАВИД ПРОЕКТА**: познавательно-исследовательский.  
**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**: март – сентябрь 2015 год.  
**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети, педагоги и специалисты старшей группы.  
**ПРОБЛЕМА**: экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется цветок.  
**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**: развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности. На территории нашего детского сада есть мини-огород, цветники которые используется для экологического и трудового воспитания дошкольников.   
**Трудовая деятельность может стать:**   
- связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы;   
- началом при ознакомлении детей с окружающим миром.   
**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**: создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию цветов.  
**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**  
- учить, правильно ухаживать за растениями.  
- дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.  
- развивать познавательные и творческие способности детей.  
- формировать осознанно-правильное отношение к природе, к труду человека.  
**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**  
- закрепление и расширение знаний детей о растениях сада и огорода;  
- конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.  
- знакомство со способами их вегетативного размножения (семенами, луковицами, рассадой).  
- формирование экологического, нравственного и личностного отношения к природе, к труду человека.

**ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**:создать рядом с участком для прогулок цветник, привлечь детей к процессу посадки, выращивания, уходу и охране цветов;  
создание дневника наблюдений;  
сбор семян для посадки будущего урожая.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**:Вводный этап:  
- вовлечение детей в обсуждение проблемы;  
- сбор методического материала по теме проекта;  
- постановка задач;  
- составление перспективного плана работы над проектом;

**Перспективный план реализации проекта «От семечка до семечка»  
МЕСЯЦ   
СОДЕРЖАНИЕ**

МАРТ 1. Экспериментальным путем выяснить – растениям нужен свет.  
2. Зарисовать все этапы проведенного эксперимента в дневник наблюдений.

АПРЕЛЬ 1. Посадка лука. Экспериментальным путем закрепить знания о том, что растениям для роста необходима влага.  
2. Посадка подсолнуха.  
3. Индивидуальная работа по выращиванию семечка подсолнуха.  
4. Наблюдение за всеми фазами роста растения.  
5. Экспериментальным путем закрепить знания о том, что для роста растениям нужно тепло.  
6. Ведение индивидуальной странички в дневнике наблюдений.

МАЙ 1. Создание на участке для прогулок цветника, высадка рассады подсолнуха.  
2. Продолжать вести работу в дневнике наблюдений.

ИЮНЬ  
ИЮЛЬ

АВГУСТ 1. Уход за цветником на участке для прогулок:  
- прополка  
- полив  
- наблюдение за ростом подсолнуха

СЕНТЯБРЬ 1. сбор семян подсолнуха для посадки будущего урожая.  
2. Обобщить знания, полученные экспериментальным путем - семечко подсолнуха за определенный промежуток времени прошло путь «от семечка до семечка»

Практический этап:- Конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.  
  
Экспериментальным путем выяснили – для роста растениям нужен свет.  
Экспериментальным путем закрепили знания о том, что растениям для роста необходима влага.  
Экспериментальным путем закрепили знания о том, что для роста растениям нужно тепло.  
- Дневник наблюдений.   
Научились зарисовать все этапы проведенного эксперимента в дневник наблюдений.  
- Создание рядом с участком для прогулок цветника, привлечение детей к процессу посадки, выращивания, уходу и охране цветов.  
- Сбор семян для посадки будущего урожая.  
  
Обобщили знания, полученные экспериментальным путем - семечко подсолнуха за определенный промежуток времени прошло путь «от семечка до семечка»

**Аналитический этап:**  
Часто дети имеют представления об экзотических фруктах, но не могут рассказать о том, как выращивают овощи и фрукты в той местности, где проживают дети. Опыт показывает, что изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности. Технология проектирования позволяет формировать у детей навыки сотрудничества и со сверстниками и взрослыми. Участие детей в экологическом проекте «От семечка до семечка» способствовало развитию поисково-исследовательской, трудовой деятельности. Значительно расширило диапазоны живого общения с природой, открыло возможность формирования собственного жизненного опыта.   
Дети чувствовали себя полноценными участниками проекта.