**Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе**

**на тему «Весна пришла»**

**Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Художественное творчество» (лепка), «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация».**

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, познавательная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** помочь детям описать время года - весна, назвать её приметы, вспомнить название перелётных птиц, развивать внимание, мышление, память. Закрепить умение лепить птицу из целого куска пластилина, передавая её форму и строение.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Интересуется детской изобразительной деятельностью (лепка птицы). Проявляет интерес к участию в подвижных играх

**Материалы и оборудование:** картина с изображением весны, игрушка – птичка, маска кота и птичек.

***Содержание организационной деятельности детей.***

1. Отгадывание загадки. Я раскрываю почки,

Зелёные листочки,

Деревья поливаю,

Движения полна.

Зовут меня …. (весна).

Правильно дети – это весна. В загадке скрыты некоторые приметы весны. Давайте их вспомним (набухание почек, появление листочек, сокодвижение). И мы с вами находили приметы весны. Какие? ( Ярче светит солнце, люди сняли шубы и тёплые куртки…)

Русский поэт Г. Ладонщиков о приметах весны написал так:

2. Воспитатель читает стихотворение «Весна» Г. Ладонщикова.

Отшумела злая вьюга, Солнце, землю, нагревая, Стала ночь короче дня. Гонит с нашей горки лёд. Теплый ветер дует с юга, Тает баба снеговая Капли падают, звеня. И ручьями слезы льёт.

Воспитатель уточняет, понравилось ли детям стихотворение и о каких приметах весны пишет поэт? (ночь короче, день длиннее; тает лёд…)

3. Воспитатель предлагает детям посмотреть на картину «Весна пришла».

4. Беседа по вопросам.

- в каком месяце начинается весна? Почему весной тает снег? Откуда берутся ручейки? Почему весну называют долгожданной? Какое солнце весной? Какой снег? Ветер весной холодный или тёплый? Что происходит с деревьями? Как меняется земля? Какую одежду носят люди?

5. А сейчас я посмотрю всё ли вы поняли о весне, хотите поиграть. Тогда слушайте, игра называется «Исправь ошибки». Предлагаю детям прослушать рассказ и исправить ошибки. Весна – чудесное время года. Весна морозная и снежная. Весной небо чистое и голубое. Ярко светит солнце. Появляются зелёные листочки и цветут на клумбах розы. Лёд и снег тает и текут ручьи. На улице так жарко, что дети гуляют в маячках и шортиках.

Дети называют ошибки в рассказе.

Воспитатель называет ещё одну примету весны – из тёплых краёв прилетают перелётные птицы. Вместе с детьми называет перелётных птиц (грачи, журавли, гуси, лебеди, скворцы).

Сюрпризный момент - к детям «приходит» в гости ворона Каркуша (игрушка) и спрашивает ребят: «Где же мои друзья – птицы?». Ответы детей (птицы ещё не прилетели с теплых краёв).

Предлагаю детям слепить птиц (друзей для Каркуши) из пластилина, предварительно рассмотрев и назвав части тела птицы и определив их пропорции. По показу воспитателя дети лепят птичку из целого куска пластелина путём оттягивания головы и хвоста, путём сплющивания лепят крылья. Дети рассматривают игрушечную птичку и приступают к лепке.

7. Итог. Воспитатель предлагает детям рассмотреть работы, выбрать понравившуюся и аргументировать свой выбор.

8. Подвижная игра «Воробышки и кот»