**Занятие по знакомству с окружающим миром детей среднего дошкольного возраста на тему "Времена года".**

**Цели:** закреплять представления об основных признаках всех времён года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.

**Оборудование:** дидактическая игра «Когда это бывает?», листочки бумаги, простые карандаши.

**Длительность занятия:** 25 мин.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Сказка**(за столами, 5 мин.)

Звучит музыкальное вступление « В гостях у сказки».

– Расскажу я вам, ребята, сказку, а заодно и проверю, внимательны ли вы.  
Жил-был царь. Проснулся он как-то рано утром, посмотрел в окно – ничего не видно. Все окно в ледяных узорах. Позвал он слугу и велел ему в саду малины нарвать. Пошел слуга и вернулся ни с чем.  
– Почему? (Зимой ягоды не растут)  
– А как вы как догадались, что зима на дворе?  
– Решил тогда царь поохотиться на медведя.  
– Как вы думаете, удачной ли была царская охота?  
– Почему?  
– Захотелось царю  царице в подарок букет подснежников нарвать, да яблочком с ветки угостить. Приказал слугам в лес и сад  за ними идти.  
– Как вы думаете, смогли выполнить слуги царский указ?  
– Почему?  
– Видно царь хоть и взрослый был, но не знал, что бывает в каждое время года, и какое время года за каким следом идёт.  
– Давайте мы тоже  вспомним ещё раз.

**2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**(4 мин.)

**3.**[**Презентация с загадками «Времена года**](http://festival.1september.ru/articles/627893/pril1.pptx)**»**(за столами, 5 мин.)

**4. Физминутка «Мишка»**(стоя у столов, 2 мин.)

Мишка вылез из берлоги, огляделся на пороге.  
(Повороты вправо, влево)  
Потянулся он со сна:  
(Потягивания – руки вверх)  
К нам опять пришла весна.  
Чтоб скорей набраться сил,   
Головой медведь крутил.  
(Вращения головой)  
Наклонился взад – вперёд,  
(Наклоны вперёд – назад)  
Вот он по лесу идёт.  
Ищет мишка корешки  
И трухлявые пеньки.  
В них съедобные личинки –   
Для медведя витаминки.  
(Наклоны вперёд, правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)  
Наконец медведь наелся  
И на брёвнышке уселся.  
(Дети садятся за столы)

**5. Чтение рассказа Ушинского «Четыре желания» с показами слайдов по содержанию**(2 мин.)

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:  
– Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!  
– Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.  
Митя записал.  
Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:  
– Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.  
Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.  
Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:  
– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!  
И это желание Мити было записано в ту же книжку. Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:  
– Осень лучше всех времён года!  
Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

**6. Ответы на вопросы по рассказу**(2 мин.)

– Как вы думаете, что произойдёт, если бы одно из желаний Мити бы сбылось? Например, чтобы всегда была зима.  
– Как вы считаете, среди четырёх времён года только какое – то одно самое лучшее, или все времена года хороши по-своему?  
– Какое у вас любимое время года? Почему?

**7. Подарки на дни рождения**(2 мин.)

– Назовите время года, в которое вы родились.

Воспитатель раздаёт подарки – наклейки: тем, кто родился летом, – ромашку, кто весной, – зелёный листочек, кто зимой, – снежинку, кто осенью – кленовый  красный листочек.

**8. Рисование одного дня календаря погоды**(2 мин.)

Воспитатель показывает на слайдах 4 символических изображения из календаря погоды (осень, зима, весна, лето). После обсуждения детьми увиденного предлагает нарисовать на листочке календарь погоды на один день какого – либо времени года.

**9. Подведение итогов занятия**(1 мин.)

– О каких временах года говорили на занятии?  
– Сколько времён года и назовите их по порядку.  
– Назовите у каждого основные признаки.