Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Прогимназия «Сообщество»

Семинар – практикум для педагогов

Тема: «Взаимодействия педагога с родителями»

Составил:

 педагог – психолог

Быкова В.Л.

г. Нефтеюганск

2016г.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать преодолению трудностей во взаимодействии с родителями

**ЗАДАЧИ:**

1. Актуализировать существующие проблемы во взаимодействии с родителями;
2. Выявить проблем возникающих при взаимодействии педагогов с родителями;
3. Повысить личностные компетентности педагогов в общении с родителями;
4. Упражнять педагогов в построении эффективного общения с родителями.

**ФОРМА РАБОТЫ:**

 Практикум.

* Лекции.
* Групповая работа.

**СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:**

Педагоги, работающие в данном учреждении.

 Оптимальное количество участников на занятии – 10-12 человек.

 Один тренер – ведущих.

**РЕЖИМ РАБОТЫ:**

 1 занятие продолжительностью 2 часа.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Мягкий (поролоновый) мяч, который можно заменить мягкой игрушкой, резиновый, колокольчик (или другой сигнальный инструмент), ватман, фломастеры, цветные карандаши, булавки, бумага для бейджиков.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

1. Приветствие
2. Принятие правил работы в группе
3. Упражнение «Какие они – современные родители?»
4. Анкетирование «Причины трудности взаимодействия между воспитателями и родителями »
5. Индивидуальная работа педагогов
6. Мини – лекция «причины конфликта»
7. Упражнение «Мой взгляд на мои отношения»
8. Упражнение: «Беседа со статуей»
9. Упражнение «Молекулы»
10. Упражнение «Выход из контакта»
11. Упражнение «Развитие простейших навыков общения»
12. «Пути преодоления трудностей взаимодействия между педагогами и родителями (поиск пути преодоления трудностей (стандартные, нестандартные, комплексная работа детского сада в целом и др.)»
13. Обратная связь
14. Приложения.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Тема нашего семинара «взаимодействие педагога с родителями». Работа с семьей - важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост качества воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому воспитательную работу, в этом направлении целесообразно осуществлять с использованием термина "взаимодействие с родителями". Содержание этого понятия можно определить как установление межсубъектного, межличностного взаимосогласуемого общения.

**1. Приветствие.**

**Упражнение «Минута на разговор»**

***Цель:*** сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки.

Участники тренинга делятся на две команды, садятся в два круга (внутренний остается неподвижным). Члены внешнего круга, выполнив задание-беседу, пересаживаются к следующим участникам для продолжения разговора. Темы беседы: погода, дети, любовь, работа, дом, мода, завтрашний день, отпуск, ближайший праздник.

**2. Принятие правил групповой работы.**

Правила записываются на стенде или на доске и по мере необходимости дополняются участниками. Желательно, чтобы все формулировки были позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Например, «Один говорит – все слушают», «Выступать без критики», « Здесь и сейчас», «Обращение на Ты или на Вы» и т.д.

**3.** **Упражнение «Какие они – современные родители?»**

Цель: создание рабочего настроения, диагностика отношения педагогов к данной проблеме.

Содержание: по кругу передается мяч и каждый участник одним словом должен охарактеризовать «современного родителя»

Методические рекомендации: по окончании упражнения акцентировать внимание педагогов на том, том каких характеристик больше – положительных или отрицательных.

**4. Анкетирование «Причины трудности взаимодействия между воспитателями и родителями ». ( приложение 1)**

***Цель:***настрой на работу по теме семинара, получение педагогического рефлексивного опыта, опыта взаимодействия в группе, опыта представления интересов всей группы.

**5.Индивидуальная работа педагогов:**

Задание: «Расшифруйте абривиатуру  -  РОДИТЕЛЬ»

Р - разумный, радостный, радушный, ревнивый, разговорчивый, развитый,

О - общительный, открытый, особый, откровенный

Д - демократичный, деспотичный, добрый, добросовестный, доверчивый,

И - инициативный, изменчивый, ироничный,

Т - творческий, терпеливый, тревожный, торопливый,

Е – естественный, единственный, ершистый,

Л - любознательный, любопытный, любимый, ласковый,

Ь – мягкий, значительный.

**6. Мини – лекция «Причины конфликта»**

Причины конфликтов связаны с тем, что педагог порой становится для родителей символом власти, неким контролером, который оценивает их действия, поучает их. И когда педагог говорит о ребенке, делает какие-то рекомендации, родитель очень часто ошибочно полагает, что оценивают его самого, его состоятельность как человека и родителя. Причем как оказывается, у педагога возникает похожая ситуация, когда они воспринимают родителей как неких инспекторов, которые ежедневно ходят и проверяют их работу.

**7.Упражнение «Мой взгляд на мои отношения»**

 Цель:помочь участникам осознать и сформулировать свои сильные стороны в общении с родителями и определить существующие проблемы, которые можно разрешить.

Содержание:Для выполнения этого упражнения каждому участнику понадобится чистый лист бумаги формата А-4 карандаш и ластик. Первую часть этого упражнения можно выполнять не в кругу, поэтому желательно организовать пространство так, чтобы участники чувствовали себя комфортно и, чтобы им было удобно рисовать на листе бумаги. Возможно, кто-нибудь захочет выполнить это упражнение, сидя за столом или уединившись где-нибудь в углу комнаты.

Когда группа готова к работе, тренер предупреждает участников о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому не стоит задавать друг другу никаких вопросов в ходе проведения упражнения. Однако если кто-то захочет поделиться своими мыслями, чувствами или содержанием проделанной работы, он сможет высказаться в конце упражнения.

Далее тренер просит каждого из участников нарисовать на листе бумаги себя и родителей своих учеников в виде правильных или неправильных геометрических фигур. Когда работа будет закончена, тренер начинает задавать вопросы, которые участники обдумывают самостоятельно, не фиксируя ответ на бумаге. Поле каждого вопроса тренер дает участникам от 15 до 40 секунд на обдумывание, ответы на последние два вопроса, возможно, потребуют больше времени.

* Посмотрите, пожалуйста, на свой рисунок. Как расположены у вас фигуры: на одном уровне или на разных (кто-то выше, а кто-то ниже), почему. Что значит для вас «выше» или «ниже»? Или, может быть, вы расположены в центре, в окружении других геометрических фигур, почему?
* На каком расстоянии друг от друга расположены геометрические фигуры? Почему?
* Кто расположен правее, а кто левее? Почему? Вкладываете ли вы какой-нибудь личный смысл?
* Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — фигуры, изображающие родителей; почему?
* Одинаковыми ли геометрическими фигурами вы изобразили себя и родителей, почему?
* Много ли острых углов в ваших изображениях, почему? Вкладываете ли вы какой-либо личный смысл в понятие «острые углы» и если «да», то какой?
* Если бы я попросил(а) вас нарисовать идеальные взаимоотношения с родителями, то как бы вы изменили свой рисунок, почему? Если бы не изменили совсем, то почему?
* На какие еще размышления наводит вас ваша картинка, почему? Кого бы вы еще хотели изобразить на рисунке, почему?
* Какие свои сильные стороны в общении с родителями вы могли бы ответить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?
* Что бы вам хотелось изменить или улучшить в ваших взаимоотношениях с родителями? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить это?

После того как участники ответят на последний вопрос, тренер просит их объединиться в подгруппы по 4—5 человек, в которых желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., при этом остальные слушают, дополняют, высказывают свою точку зрения, но не критикуют и не задают вопросов. Говоря о том, что помогает и что мешает в работе с родителями, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за работой других учителей или воспитателей.

Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в общении с родителями или улучшить.

*На основании ответов группы выделяются основные компоненты эффективного общения и взаимодействия педагога с родителями:*

* Умение слушать и доносить информацию
* Способность учитывать индивидуальные особенности собеседника
* Настрой
* Владение эффективными инструментами общения
* Личность самого педагога.

**8.Упражнение: «Беседа со статуей»**

Цель: прочувствовать необходимость включения в диалог обоих собеседников

Содержание: упражнение проводится в паре, задача одного из собеседников не реагировать на рассказ партнера, сидеть с отстраненным видом, задача второго  - продолжать свой монолог не смотря на отсутствие ответной реакции до той поры пока не появится дискомфорт. Затем смена ролей. Обсуждение ощущений от такого «общения»

**9.Упражнение «Молекулы»**

Цель: эмоциональная разрядка, тренировка невербальных средств коммуникации

Содержание: тренер дает инструкцию-«Представьте, что мы молекулы. Хаотично движемся по залу в любом направлении. По сигналу «Стоп! В пары!» берем за руку рядом стоящего товарища». Разделение на пары, тройки, пятерки. Объединение трех «пятерок» в два круга.

**10.Упражнение "Выход из контакта"**

Как выйти из контакта? Порой это сделать очень трудно, особенно, если Вы педагог и Вам нужно в группу к детям.

Участники разбиваются по парам. Психолог: "Родитель пришел раньше остальных, заводит с Вами разговор, расспрашивает о ребенке, не замечает, что Вам нужно к детям. Вы должны достойно выйти из контакта".

Комментарий: Оценку собственного успеха можно произвести по 5-ти бальной шкале. Оценивает сначала каждый участник группы, а затем "родитель".

**11.Упражнение "Развитие простейших навыков общения"**

Требуется войти в воображаемую раздевалку и поздороваться с родителями и привлечь к себе внимание без речевого общения, а затем обратиться к родителю, использовав разные приемы (просьба, требование, жалоба предупреждение, похвала, шутка, вопрос, намек, пожелание, рекомендация и т.п.). Необходимо найти не только нужные интонации, но и пластику мимико-пантомимического интонирования, правильное положение тела (следить за мышечной свободой и снимать излишнее мышечное напряжение).

Необходимо быть готовым среагировать в неожиданных ситуациях (например: войдя в раздевалку, вы являетесь свидетелем конфликта между родителями, конфликта между родителем и ребенком).

**12**.  **«Пути преодоления трудностей взаимодействия между педагогами и родителями (поиск пути преодоления трудностей (стандартные, нестандартные, комплексная работа детского сада в целом и др.)»**

Причина 1 – родители молодые, неопытные, несдержанные. Считают свое мнение единственно верным и при этом не знают возрастных особенностей детей. Не желают слушать. Уходят от проблем, делают вид, что все в порядке.

Пути преодоления:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- на родительских собраниях разъяснять родителям, что дети должны уметь делать к концу года;

- давать родителям информацию по интересующим их вопросам, либо на те темы, на которые им необходимо обратить внимание;

- демонстрировать части занятий или режимных моментов;

- проводить индивидуальные беседы с родителями.

Причина 2 – набор личностных качеств, установок, мешающих конструктивному взаимодействию (неоправданное упорство, ригидность, грубость и пр.). Отсутствие желания вникать в суть конфликтов, разбираться в спорных вопросах.

Пути преодоления:

- повышать личную мотивацию в профессии;

- проводить коммуникативные тренинги и участвовать в них;

- работать над собой, самосовершенствоваться.

Причина 3 – педагогам доступна лишь та информация, которую дают родители, часть информации зачастую ими скрывается. Они мало интересуются жизнью ребенка в ОУ.

Пути преодоления:

- анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности работой ОУ, набором образовательных услуг;

- проводить круглые столы, дни открытых дверей, чаепития, беседы;

- давать задания на дом;

- создавать и поддерживать традиции в группе;

- организовывать кружковую деятельность, выставки, открытые просмотры занятий, театральные пятницы, отмечать благодарностью каждого родителя, дать ему почувствовать себя востребованным.

Причина 4 – назидательный тон педагога и постоянные жалобы на поведение ребенка в ОУ. Родители считают себя достаточно знающими своих собственных детей и часто болезненно воспринимают критику и рекомендации из-за своих амбиций.

Пути преодоления:

- начинать диалог с позитивной информации и только потом переходить к проблеме, меньше жаловаться на ребенка;

- вести диалог таким образом, чтобы родитель сам предложил пути выхода из сложившейся ситуации, а педагог тактично скорректировал предложенные идеи.

Причина 5 – избегание общения несет недопонимание и ложные домыслы с обеих сторон. (Причины: стеснение, отсутствие времени, нежелание давать негативную информацию о ребенке) .

Пути преодоления:

- проводить совместные занятия, творческие вечера, чаепития, неформальные встречи;

- вовлекать родителей, нежелающих принимать участие в жизни группы, в выполнение заданий по поручению родительского комитета;

- проводить индивидуальные доверительные беседы;

- выявлять пожелания родителей и вовлекать их в создание условий для реализации идей по улучшению работы группы.

Причина 6 - проводимые публичные отчеты, доклады относительно деятельности ОУ, не всегда ясны родителям, они избегают этой информации, так как недопонимают ее.

Пути преодоления:

- проводить встречи с родителями в интересных, нетрадиционных формах;

- создавать и поддерживать традиции в группе;

- личная мотивация педагога в проводимых ОУ мероприятиях.

**13.Обратная связь.**

Участникам тренинга предлагается при желании высказаться или написать небольшие записки.

Участники по кругу передают мяч (или другой предмет) и отвечают на вопросы в свободной форме устно:

* чем полезна для вас данная встреча;
* какие конкретные приёмы вы будете использовать в своей работе;
* ваши пожелания на проведение таких занятий.
* Что еще хотели бы узнать или сделать;
* Что было самым сложным при выполнении заданий семинара-тренинга.

Приложение 1

**Анкета**

«Причина трудностей взаимодействия между воспитателями и родителями»

**Цель:** настроиться на работу по теме семинара, получить педагогический рефлексивный опыт взаимодействия в группе и предвидение интереса всей группы педагогов

**Время заполнения анкеты 2 минуты**

**Обсуждение, презентация мнения группы педагогов, выявления причин трудностей.**

**Работа (20 минут)**

1.Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей

 Да

  Нет

2.Недостаточная компетентность воспитателей

    Да

 Нет

3.Неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и соответственно родителей о жизни ребенка в детском саду

Да

 Нет

4.Отношение  воспитателей  к  родителям  как  к  объектам  воспитания  и обучения

 Да

Нет

5.Стремление воспитателей избегать живого общения, подменяя его анкетированием, информационными стендами

  Да

  Нет

6.»Закрытость»  дошкольного  учреждения

  Да

  Нет

7.Низкий  социальный  статус  профессии   воспитателя  в  обществе

  Да

  Нет

**-**анализ причины трудностей взаимодействия между воспитателями и родителями

Ведущий на доске записывает ответы воспитателей на вопросы анкеты.

От чего зависит статус педагога?

От кого зависит каждое из перечисленных качеств?

Приложения 2.

**ТЕСТ «30 ПОСЛОВИЦ»**

**Бланк**теста «30 пословиц»

Инструкция к тесту:

«Представьте себе, что вы — экзаменатор, оцени­вающий предлагаемые ниже суждения так, что не удовлетворяющие из них лично вас оцениваются еди­ницей или двойкой, а совпадающие с вашим личным мнением или близкие к нему — 4 или 5.

Оценка 3 не должна использоваться вовсе.

Оценивается каждое суждение без особенно дол­гих раздумий, чтобы не затягивать процедуру "экза­мена". За советами обращаться к вам не рекоменду­ется по вашему положению экзаменатора — оценки ставятся по первому ясному впечатлению напротив номеров суждений в таблице, приведенной ниже».

После того как участники оценят все пословицы, они могут подсчитать баллы по колонкам. Тренер, перед тем как зачитает интерпретацию, напоминает участникам, что если они не согласны с тем, что по­лучилось в тесте, то лучше оставаться при своем мне­нии. Любой тест работает с определенной долей ве­роятности, и всегда находятся люди, чьи результаты ошибочны. Совпадает результат с действительностью или нет, решать самим участникам.

**Бланк теста «30 пословиц»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |

**Тест «30 пословиц»**

**1**.  Худой мир лучше доброй ссоры.

2.  Если не можешь заставить другого думать, как ты хочешь, заставь его делать.

3.  Мягко стелет, да жестко спать.

4.  Рука руку моет.

5.  Ум хорошо, а два лучше.

6.  Из двоих спорящих умнее тот, кто замолчит.

7.  Кто сильнее, тот и прав.

8.  Не подмажешь — не поедешь.

9.  С паршивой овцы хоть шерсти клок.

10.  Правда то, что умный знает, а не то, о чем все бают.

11. Кто ударит и убежит, тот смелый драться хоть каждый день.

12. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.

13. Убивай врагов своей добротой.

14. Честная сделка не вызывает ссоры.

15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.

16. Дерись подольше да ума набирайся побольше.

17. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.

18. Добро слово победит.

19. Ты — мне, я — тебе.

20. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, может извлечь пользу из истины, которой обладает другой.

21.  Кто спорит — ни гроша не стоит.

22.  Кто не отступает — тот обращает в бегство.

23. Ласковый теленок двух маток сосет.

24. Кто дарит — друзей наживает.

25. Вынеси заботы на свет и держи с другими совет.

26. Лучший способ решить конфликт — избежать его.

27. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

28. Кротость торжествует над злом.

29. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

30. Чистосердечие, честь и доверие сдвинут горы.

**Интерпретация**

**1-й тип — «черепашка».**У людей такого типа — большое желание спрятаться от проблем под «панцирь». Это представители позитивного консерватизма, они ценны тем, что никогда не теряют цель. В спокойной ситуации человек данного типа с вами во всех делах, но в сложной ситуации он может изменить вам.

**2-й** **тип**— **«акула».**Для людей этого типа главное - их цель, их работа. Их не волнует отношения коллег («Ваша любовь мне ни к чему»). Умный руководитель уважает целенаправленность «акулы» — надо лишь ограничить ее притязания. Если коллектив состоит из «черепах», он может добиться, чтобы «акулы» не процветали. «Акулы» очень важны для коллектива, потому что, двигаясь к собственной цели, они могу вывести коллектив из сложной ситуации.

**3-й** **тип**— **«медвежонок».**Люди этого типа стараются сглаживать острые углы, чтобы все в коллективе любили друг друга. Зная заботы и интересы каждого, они вовремя подадут чай, подарят цветы вдень рождения, посочувствуют, поддержат в трудную минуту. Но при этом они могут полностью забыть конечную цель своей деятельности, потому что для них наиболее важным оказываются человеческие отношения.

4-й **тип**— **«лиса».**Люди этого типа всегда стремятся достигнуть компромисса. Они не просто хотят, чтобы всем было хорошо, они становятся активными участниками любой деятельности. Но в отношениях с людьми «лиса» может отойти от главных заповедей (пользуются принципом «Не обманешь — не проживешь»). Люди этого типа часто не понимают, почему их не ценят окружающие.

**5-й тип**— **«сова».**Это честные и открытые люди. Представители этого типа никогда не будут изворачиваться, уходить от борьбы, они могут пожертвовать хорошими отношениями во имя выбранной цели. У них стратегия честной и открытой борьбы, честной и открытой цели.

Приложения 3.

Уважаемый педагоги!

Сегодня Вы участвовали в тренинге «взаимодействие педагога с родителями». Для подведения итогов работы и формулировке запросов на следующее занятие, Вам предлагается ответить на вопросы:

Чем полезна именно для Вас данная встреча? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие конкретные приемы Вы будете использовать в своей работе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши пожелания на следующее занятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.