**Ход урока**

***Организационный момент.***

Добрый день, Алёша!

Как ты себя чувствуешь?

Какое у тебя настроение?

Как ты думаешь, что ты будешь делать сегодня на уроке?

Говори четко, внятно, красиво.

***Фонетическая ритмика. Работа над звуками.***

Над какими звуками работаем? (с-ш)

Вдохни глубоко. Скажи на выдохе С\_\_\_\_, Ш\_\_\_\_\_.

Выполни движения (са - ша, со - шо, су - шу)

Присаживайся. Прочитай слоги. Послушай и повтори слоги.

Назови слова со звуками С, Ш по картинке. Послушай и повтори слова.

Составь словосочетания с этими словами. Послушай и повтори словосочетания.

Составь предложение по картинке.

Вставь пропущенные буквы. Читай выразительно.

***Организационная работа со вторым учеником.***

Алёша, позови Алдын-Херела на урок.

Задай ему несколько организационных вопросов.

Проведи дыхательную гимнастику.

Садитесь. Алдын-Херел, какие звуки у тебя под контролем?

Говорите красиво и внятно.

***Фразы разговорно-обиходного характера и с общеобразовательных предметов*.**

Напомните тему урока. (Моя Тыва)

Послушайте внимательно фразы.

Какие пословицы о родине вы знаете?

Как вы обычно проводите свой выходной день?

***Чтение текста.***

Будем читать текст. Я начну, вы следите.

Чтение начала текста учителем (за экраном). Продолжение чтения текста детьми по цепочке.

Текст. Моя Тыва.

 В самом центре азиатского материка, за хребтами Саян, расположена Республика Тыва. Она граничит с Красноярским краем, Хакасией, Бурятией, Монголией, Иркутской областью и Алтайским краем. Горы занимают 80% её площади. Тувинцы называют свою родину Танну-Тыва, что означает «высокогорная». Самая высокая гора «Монгулек», находится в горном массиве Монгун-Тайга.

- Продолжай, Алёша.

Пятьдесят процентов территории Тувы покрыты лесами. Кедровая тайга – гордость Тувы. Если посмотреть на тайгу с высоты орлиного полёта, то увидишь охотничьи посёлки, рыбаков, которые спускаются вниз по речкам, увидишь дальние избушки на лесных полянках и высоко в горной тундре – оленьи стада.

 Самая крупная река Сибири – Енисей, берёт своё начало в Туве. Это могучий неистовый богатырь. Батюшка Улуг-Хем. Две реки дают ему начало – Каа-Хем и Бии-Хем. Там, где сливаются эти реки, в тысяча девятьсот четырнадцатом году, был основан город Кызыл – столица Тувы.

Продолжай, Алдын-Херел.

 В Туве есть не только тайга, но и знойные песчаные пустыни, где ходят караваны верблюдов. Климат здесь резко континентальный. Жаркое лето и крепкие морозы зимой. Это суровый край мужественных и смелых людей. Республика поделена на 17 кожуунов. В Туве добывают кобальт, асбест, золото, каменный уголь. Богатство Тувы – лес. Его сплавляют по Енисею.

- Стоп. Продолжай, Алёша.

Есть истины, которые должны войти в сознание с детских лет. Среди них – любовь к Родине.

О чьём вы прочитали?

*Вопросы к тексту.*

Ответы на вопросы, задаваемые учащимися друг другу.

Задайте друг другу вопросы. Алдын-Херел, начинай.

- Очьём говорится в тексте?

- Где расположена Республика Тыва?

- Какими республиками граничит Тыва?

- Какую площадь занимает наша республика?

- Чем гордится Тыва?

- Назови, какая река берёт начало в Туве?

- В каком году был основан столица республики?

- Какой климат в Туве?

-Сколько кожуунов в республике?

- Что добывают в Туве?

Ответы на вопросы учителя.

Ребята, послушайте и ответьте на вопросы.

Сколько лет исполняется городу Кызылу в этом году?

Какие ещё юбилейные даты у нашей республики?

Какие чувства вызвал у вас рассказ?

А какие краски вы бы использовали для изображения РТ? Почему?

*Задания к тексту.*

Работа с компьютером- прослушивание, просмотр фильма «Путешествие в Туву»

Послушайте предложение.(диктофоном мобильного телефона).

Алёша, повтори.

Чей это был голос?

Послушайте второе предложение. (Аналогичная работа с другими предложениями).

Продолжите предложение.

А теперь, А-Х, начни, а ты, Алёша, закончи предложение.

Поменяйтесь ролями.

Подберите синонимы к прилагательным.

неистовый богатырь

суровый край

крепкие морозы

знойные пустыни

Составьте словосочетание по схеме: прил. + сущ. из текста.

А-Х, начинай.

Все? Больше нет? А я составила …восемьдесят процентов. Верно? Почему?

Найдите в тексте повествовательное предложение. Прочитайте его с нужной интонацией.

Подойдите к доске.

Алёша, скажи это предложение с (вопросительной интонацией)

А-Х, поставь нужный знак в конце предложения.

А-Х, скажи это предложение с (повествовательной интонацией)

Алёша, поставь нужный знак в конце предложения.

Какое предложение из текста можно прочитать с интонацией грусти? С интонацией перечисления?

Поставьте орфоэпические знаки в предложении. (Работа на листочках).

Поменяйтесь листочками. Проверьте. Все верно?

Составьте диалог по теме "Моя Тыва".

Коррекционно-развивающие упражнения.

Что для тебя Родина?

Что значит Родина для каждого из нас? (страна; место, где родился; родной дом)

2) что входит в понятие “РОДИНА”? (природа; язык; семья – предки; народная культура

2) что значит любить Родину?

3) в чём выражается любовь к Родине (в бережном отношении к месту, где живёшь; к культуре; в уважительном отношении к своим предкам, истории своей семьи, истории страны)

Можете назвать однокоренные слова слову РОД?

(РОДИТЕЛИ, РОДИЧ, РОДНЯ,РОДОСЛОВНАЯ, НАРОД, РОДИНА)

Исправь предложение.

Сначала родились мы, а потом нашли родину.

Уберите лишнее слово.

Гора, горная, гордая, высокогорная.

Напишите глазами: лес (на мониторе картина из «ПвТ»)

*Безусиленный слуховой контроль*.

Снимите аппараты. Послушайте и повторите: Танну-Тыва.

Тувинцы называют свою родину Танну-Тыва.

Тувинцы называют свою родину Танну-Тыва, что означает «высокогорная».

***Итог урока.***

Вам было интересно сегодня на уроке?

Что особенно понравилось?

Вы довольны своей работой?

А-Х, за что ты можешь похвалить своего товарища? А ты, Алёша?

Какую оценку вы поставите себе за урок?

Вы старались. Работали хорошо. Молодцы! За урок я ставлю вам оценки :

Алёша, до свидания.