***Родительское собрание на тему:***

***Семинар-практикум «Азы воспитания»***

**Цель собрания:** Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и семьи.

**Участники:** Воспитатель, родители, педагог-психолог, воспитатель по ИЗО, заведующий МАДОУ

***Ход собрания***

**Игра на сплочение " Встреча руками"**

Ведущий:

Встаньте, пожалуйста, в круг, так чтобы Ваши руки могли встретиться. Закройте глаза. По команде ведущего пусть Ваши руки:

1. сначала найдут друг друга;
2. познакомятся;
3. проявят симпатию;
4. потанцуют;
5. подерутся;
6. помирятся;
7. попрощаются.

     Молодцы, садитесь на свои места. Ответьте на вопросы:

* Легко ли было выполнить это упражнение?
* Что мешало?

Также это упражнение направлено на сплочение нашей команды.

1. **Вступительное слово**. Уважаемые родители! Наши дети подросли, стали тесно взаимодействовать друг с другом, со взрослыми, но возникают проблемы культуры поведения. Существуют ли в наше время секреты воспитания культуры поведения? Об этом пойдет сегодня разговор. Надеюсь, ваш интерес, опыт, родительская зоркость помогут нам найти ответы на многие вопросы в ходе искренней, доброжелательной и содержательной беседы.

**2. Мини лекция: «Психологические особенности детей 4-5 лет».** Слово предоставляется педагогу-психологу Короховой Веронике Петровне. Она расскажет Вам о возрастных психологических особенностях детей нашего возраста.

**3.** **Мини-лекция: «Организация уголка творчества».** Теперь хочу представить Вам воспитатея по изо Гасец Лилию Станиславовну, которая с этого года ведет у наших детей изобразительную деятельность.

**4. Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет.**

o Умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, играть вместе общими игрушками, уступать.

o Регулярно участвовать в труде, в умении приготовить столы к завтраку, обеду.

o Детей нужно научить соблюдению правил культурного поведения в автобусе, в общественных местах.

o У детей должна быть воспитана привычка всегда говорить правду.

o Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: вежливое внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного.

o Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате. В игровом уголке. Правило: «Каждой вещи – своё место».

**5. Беседа.** С чего же начинается воспитание культуры? Вот какой совет дал автор книги «Азбука вежливости» Л. Смирнова-Гангнус.

-Воспитание ребенка необходимо начинать с создания вежливой, доброй, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. И плюс к этому, учитывая возраст детей, начинать его воспитание надо с создания духа игры, с приветливо-живой сказки, которая должна войти в ваш дом, чтобы питать собой фантазию, творчество. Именно игра и сказка должны стать добрыми помощниками в воспитании детей. Пусть иногда в комнате ребенка появится Фея Здрасте, в волшебном фартуке которой – секрет. В следующий раз ребенок увидит волшебный зонт, оставленный Феей, а к нему прикреплена записка с шуточным замечанием, указанием на правила, в которых он допускал оплошности. Если мы, взрослые, захотим, то сможем превратиться на время в волшебников, чтобы помочь детям овладеть правилами поведения.

Что, по-вашему, является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер?

Конечно же, одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер является личный пример взрослых, то есть вас, родителей. Именно вы авторитет для ребёнка. И именно с вас, в первую очередь, он берёт пример во всём.

Представьте такую ситуацию:

Мама забирает ребёнка из детского сада. Они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок, заглядывая в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.

- Как вы думаете, всё ли правильно было сделано со стороны привития ребёнку правил культуры поведения? (Нет, мама тоже должна была попрощаться с воспитателем и оставшимися детьми).

**6. Разбор ситуаций в группах.**

1. **Мама:** Здравствуйте, Анна Ивановна!

Алеша, а ты что не здороваешься? Сейчас же скажи: «Здравствуйте!» Ну, чего молчишь, поздоровайся с Анной Ивановной. Сейчас же скажи: «Здравствуйте!» Я жду. О, господи, и в кого он такой упрямый, не ребенок, а наказание, только позорит меня. Ну, скажите, как мне его еще учить?

**Вопросы:** Какие бы советы вы дали матери? Как бы сами поступили в такой ситуации?

1. **Две мамы разговаривают:**

- Привет, как жизнь?

- Нормально. А ты не торопишься?

- Нет, а куда торопиться, я с ребенком гуляю, по магазинам ходим.

*(Ребенок, перебивая разговор, дергает мать за рукав).*

- Мама, смотри, какой у мальчика пистолет. Купи мне такой же.

- Не суйся, когда взрослые разговаривают. Ой, я вчера была в магазине. Какой выбор посуды! Чуть не купила.

**Ребенок:** Нет, ты мне скажи, ты купишь мне такой же пистолет? Купишь, ну скажи, что купишь…

**Мать:** Отстань, дай спокойно поговорить, надоел! Так вот, а на базаре чего только нет.

**Ребенок:** Ну, пойдем в магазин скорее, я хочу такой пистолет.

**Мать:** Что за ребенок? У других дети, как дети, а мой минуту постоять не может, поговорить не дает.

**7. Речевой этикет**

-Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета. Вот что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».

-Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

-А часто ли вы обращаетесь к своему ребёнку не в форме приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете своё родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости? Задумайтесь над этим.

**8. Работа с памятками.**

Уважаемые родители! Познакомьтесь, пожалуйста, с памятками «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Прочитайте их. Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике и, наверняка, имеют положительные результаты.

**9.Упражнение «Ответы на вопросы о поведении детей»**

А сейчас мы предлагаем вам, как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на подносах.

**Красная фишка** – выполняет правило.

**Желтая** – выполняет, но не всегда.

**Синяя** – не выполняет.

1. Ребенок умеет мыть руки, причем моет их всегда перед едой, после посещения туалета. Умеет вытираться развернутым полотенцем. (Показывает).
2. Аккуратно складывает одежду.
3. Всегда пользуется носовым платком, когда чихает. Зевает и высмаркивается бесшумно.
4. Вежливо обращается с просьбой помочь завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.
5. Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.
6. Не показывает пальцем на окружающих, предметы.
7. Не вмешивается в разговор без надобности, а в случае срочной просьбы – соответственно правилам, извиняясь.
8. При встрече приветливо здороваться. Прощаясь, всегда говорит «до свидания».
9. Не бросает на улице, в помещении бумажки, обертки и т.д.
10. Не говорит матерных слов.

Посмотрите на фишки, их цвета помогут вам решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу и упражнения.

**10. Рефлексия**

o Воспользуйтесь советами, которые вы сегодня услышали, и вы увидите, как измениться мир вокруг. И это не из области фантастики, потому что всё в наших руках.

o Воспитан ли мой ребёнок? Не стыдно ли за него в обществе? Присущи ли ему чуткость, внимательность, предупредительность? На эти вопросы у каждого будет свой ответ сегодня, завтра, спустя многие годы и зависеть он будет от нашего желания и умения.

o Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы поднять наших детей к высотам культуры поведения.