**«Занимательная математика в старшей группе «Б» «Карусель»**

**“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.**

**Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.**

**Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательность.**

**В.А. Сухомлинский**

В связи с модернизацией [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование  образовательного процесса и повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде, обеспечивающей воспитание каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

В связи с этим рекомендуется особое внимание уделять построению предметно-пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей и комплексно-тематический принцип планирования образовательной работы в ДОУ. Среда, окружающая детей в детском саду, оказывает большое влияние на формирование образа мира и образа жизни дошкольников, обеспечивает [становление субкультуры детей](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/prezentasii-i-videozapisi/razvitie-rebenka-v-detskoy-subkulture), способствует формированию кругозора.

Однако проблема **создания предметно-развивающей среды** для  [математического развития](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/matematika-dlya-doshkolnikov) детей дошкольного возраста на сегодняшний день недостаточно разработана в теории и практике [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/).

В научных исследованиях под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций (А.В. Белошистая, З.А. Михайлова, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова). В процессе [математического развития](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/matematika-dlya-doshkolnikov) и усвоения элементарных математических представлений дошкольник вступает в специфические социально-психологические отношения со временем и пространством (как физическим, так и социальным); у него формируются представления об относительности, транзитивности, дискретности и непрерывности величины и т.п.; познается смысл окружающей действительности; формируется целостная «картина мира».

Для того, чтобы происходило такое формирование, предполагающее накопление логико-математического опыта (математической осведомленности) у детей необходимо организовывать образовательную деятельность так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этому как раз и способствует целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

В нашей группе создан занимательный математический центр, где представлены различные дидактические игры, занимательный материал: ребусы, лабиринты, мозаики, модели дней недели, пазлы, математические наборы, домино. В нашем центре имеются игры Воскобовича, Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, которые развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Есть и более сложные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое.

В таких играх дети через практику постигают теорию.

Игры Воскобовича многофункциональны и предназначены для детей от 2 до 10 лет

**Особенности развивающих игр Воскобовича**

 - Игры разработаны, исходя из интересов детей.

Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

- Широкий возрастной диапазон.

В одну и ту же игру могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше.

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

- **Многофункциональность и универсальность.**

Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т.д.).

- Систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал.

- **Методическое сопровождение.**

Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Сказки-задания и их добрые герои - мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, хитрый, но простоватый Всюсь, забавный Магнолик - сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям.



**Составление геометрических фигур из цветных палочек.**

Представляем вашему вниманию дидактические игры по математике.  
[](http://3.bp.blogspot.com/-sfsteZi8q6w/U9qdNAUA-JI/AAAAAAAAV10/c4bYNSFMtQ4/s1600/%D0%A1%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B81.jpg)

Данные игры можно проводить как дома, так и в детском саду. Проводить групповые или индивидуальные занятия.  
Из всего многообразия математических игр наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте(5-7 лет) головоломки с палочками (можно использовать спички без серы). Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В дошкольном возрасте используются самые простые головоломки.  
**Цель математических игр:**  
Ребенок упражняется в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализирует и обследует фигуры зрительно-осязаемым способом. 

**Дидактическая игра: «Цветные островки**

Игра придумана и разработана воспитателями группы Шараповой С.У. Кузнецовой Н.В.

Играя в эту игру можно решить несколько задач: сравнение чисел, закрепление геометрических фигур, решение простейших математических задач и развитие сенсорного восприятия, ориентировки в пространстве,двигательной активности детей.



Вы когда-нибудь слышали про необычную головоломку "танграм", которая пришла к нам из Древнего Китая? Если нет, мы немного расскажем вам про неё. Смысл этой логической игры заключается в том, что из семи простых геометрических фигур нужно собрать новую, более сложную фигуру, обозначенную контуром. Для этого нужно использовать все детали танграма, и они не должны накладываться друг на друга.



**Игры с Блоками Дьенеша.**

Развивающие блоки Дьенеша – отличный материал для формирования элементарных математических представлений, образно-логического мышления, восприятия и других психических процессов. Игровые упражнения можно начинать с 4 лет и усложняя давать задания и старшим дошкольникам. Играя с блоками можно решить следующие задачи:

1. Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;

2. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;

3. Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);

4. Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;

5. Развивать пространственные представления;

6. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

7. Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

8. Развивать словесно-логическое мышление.





Палочки Кюизенера.

**Палочки Кюизенера** — комплект разноцветных палочек разного размера, с помощью которых у детей развиваются представления о числе, основы счета, умение измерять предметы. Дошкольники быстрее запоминают состав чисел, понимают сущность арифметических действий.

Дидактический материал разработан бельгийским математиком Х.Кюизенером.

В игре дети усваивают такие понятия: между, длиннее, шире, одна из, неодинаковы, одинаковые, увеличить на, каждый и т.д.



Мы играем, весело живем.