Конспект здоровьесберегающей НОД в подготовительной логопедической группе по теме: «Человек. Части тела».

Коррекционно-образовательные цели: закрепить понятия о частях тела, усваивать названия частей тела человека, их функций

Коррекционно –развивающие цели: развивать зрительного внимания и восприятия, мышление, координация речи с движениями.

Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: нарисованный макет человека, мяч.

Ход НОД:

1. Орг. момент: Ребята послушайте загадку: На Земле он всех сильней, Потому что всех умней. Как вы думаете, кто это? (человек). О ком мы будем говорить? (о человеке). *(Показ макета со строением тела человека).*

 Объявление темы НОД:

Логопед: Сегодня мы узнаем, какие части тела есть у человека, для чего они нужны человеку.

2. Д\и «Исправь ошибку»- активизация словаря глаголов.

Ребята мне пришло письмо от Незнайки, послушайте, что он , и исправьте ошибки.

Нос нужен , чтобы рисовать (дышать), голова нужна чтобы на ней стоять (думать), ноги нужны чтобы ими есть (бегать , прыгать, ходить), глаза нужны, чтобы дышать (смотреть), уши нужны, чтобы думать (слушать).

3. Самомассаж «Веселые человечки». Дети стоят в кругу, педагог произносит стихотворение и показывает массажные движения.

|  |  |
| --- | --- |
| Есть на пальцах наших ногти На руках – запястья, локти Темя, шея, плечи, грудьБедра, пятки, две стопы Есть колени и спинаНо она всего одна Есть у нас на голове Уха два и мочки две Брови, скулы и вискиИ глаза, что так близки Щеки, нос и две ноздри Губы, зубы – посмотри! | *поочередно нажимать двумя пальцами на ногти* *обхватить запястья как браслеты и покрутить влево-вправо, локоть левой руки помассировать правой рукой, локоть правой руки помассировать левой рукой показывать части тела поглаживающими движениями* *хлопнуть по бедрам ладошками, встать на пятки, потопать стопами*  *нагнуться достать колени руками, прогнуться и показать руками спину**пальцами сверху вниз проводить граблеобразные движения по волосам**двумя пальцами оттянуть ушки в стороны, потом взяться за мочки и потянуть их вниз**указательными пальцами провести по бровям, постучать подушечками пальцев по скулам, по часовой стрелке растереть виски* *зажмурить глаза**пощипать себя за щеки, указательными пальцами растереть крылья носа**сжать и расслабить губы, улыбнуться и показать зубки* |

4. Д\и «Скажи наоборот»- употребление слов антонимов.

Человек добрый-злой, высокий-низкий, худой-толстый, маленький-большой, быстрый-медленный, здоровый-больной, молодой-старый, кожа человека темная-кожа светлая, волосы темные-светлые, веселый-грустный, трудолюбивый-ленивый, волосы длинные-короткие, волосы прямые-кудрявые.

5.Д\и «Великан» - образование слов с суффиксом ищ.

Логопед: Ребята знаю я одного великана, у него не руки-а ручищи, не ног-а ножищи, не кулаки -а кулачища, не глаза- а глазища, не живот –а животище, не локти-а локтищи,

6. Динамическая пауза.

Логопед: разойдитесь по группе, проведем небольшую зарядку.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед: Кто скажите, сможет дети повторить движенья эти?Логопед: Руки вверх я подниму Дети: Это тоже я могу!Логопед: Вправо влево разведу.Дети: Это тоже я могу.Логопед: И как птица полечу.Дети: Это тоже я могу.Логопед: Головою поверчу.Дети: Это тоже я могу.Логопед: А теперь присяду, встану и нисколько не устану.Дети: Это тоже я могу.Логопед: Я попрыгаю немножко.Дети: Это тоже я могу.Логопед: И пешком пойду в дорогу.Дети: Это тоже я могу.Логопед: И на месте побегу.Дети: Это тоже я могу.Логопед: Все на свете я могу. | Дети выполняя движения отвечают педагогу хором. Поднимают руки вверх.Разводят руки вправо-влевоИмитируют полет птиц-машут рукамПоворачивают голову вправо-влевоПрисядают, поднимаютсяПрыжки на местеШагают высоко поднимая колениБег на месте |

7. Д\и с мячом «Мой, моя, мои»-подбор существительных к местоимению.

Дети называют часть тела и передают мяч друг другу.

Мой-нос, глаз, палец, лоб, подбородок, локоть,

Моя-спина, рука, шея, голова, бровь, рука,

Мои-руки, ноги, плечи, лопатки, локти, кисти, пальцы, колени, пятки, пальцы.

8. Итог НОД: о чем мы сегодня говорили? В какие игры мы играли? Какие части тела человека вы запомнили?