**МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа»**

**Большесолдатского района Курской области**

**Сценарий урока**

**Умножение и деление**

**десятичных дробей на**

**10, 100, 1000 и т.д.**

**Выполнила**

**учитель математики**

**Скоркина Нина Павловна**

**Цели урока:**

Образовательные:

* создать условия для формирования умения свободно умножать и делить десятичные дроби на 10,100,1000;
* обработка и первичное закрепление умений и навыков выполнения подобных заданий;
* выявление закономерностей и обобщение учебного материала.

Воспитательные:

* создать условия для активизации мыслительной деятельности в процессе выполнения заданий;
* воспитание чувства ответственности, самоконтроля,
* воспитание познавательной активности.

Развивающие:

* создать условия для формирования потребности в приобретении новых знаний;
* создать условия для формирования логического мышления;
* создать условия для развития умения систематизировать и применять полученные знания.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование:** мультимедийная установка, учебник, карточка с заданием для каждого обучающегося.

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**

Посмотрите, все ль в порядке

Книжка, ручки и тетрадки.

Прозвенел сейчас звонок.

Начинается урок.

1. **Постановка учебной задачи**

Здравствуйте ребята. Я хочу вам предложить задачу.

Задача.(слайд 1) В книге дан рецепт вкусных пудингов. Из одной порции получается 4 штуки. К вам в гости придет много гостей и вам нужно увеличить рецепт в 10 раз.

|  |
| --- |
| **Задача.**  **Рецепт: мука - 0,2 кг**  **молоко – 0,2 кг**  **сахар - 0,1 кг**  **яйцо -1 шт.** |

Учитель: Что нужно сделать?

(ответы: надо все умножить на10 )

Учитель: как вы можете это сделать?

(сначала кг переведем в граммы, а затем умножим полученные числа на 10)

**Решение** (комментирование)

**0,2 кг=200г**

**200 \*10 =2000г=2кг (муки и молока)**

**0.1кг = 100г**

**100\*10=1000г=1кг (сахара)**

**1\*10= 10 шт. (яиц)**

Учитель: как вы думаете это решение рациональное?

( Нет . Оно занимает много времени.)

- Мы можем научиться делать все гораздо быстрее.

- ребята, кто уже догадался, чем мы будем сегодня заниматься.

( умножать десятичные дроби на 10)

Учитель: Сегодня мы с вами будем работать над проблемой – как умножить и разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000. Давайте подумаем, нужны ли нам эти знания в жизни или мы сможем прожить без них?

Решённая задача показала, что такие знания часто проходится использовать в повседневной жизни.

Учитель: Значит, мы должны уметь выполнять такие действия?

(да )

1. **Открытие нового знания.**

Учитель: Дети, давайте проверим ваше домашнее задание. (слайд 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прочитайте числа, указанные в таблице, и запишите их**  **в виде десятичных дробей.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **сотни** | **десятки** | **единицы** |  | **десятые** | **сотые** | **тысячные** | |  |  | **3** |  | **5** | **8** | **2** | |  | **3** | **5** |  | **8** | **2** |  | | **3** | **5** | **8** |  | **2** |  |  |     **3,582 35,82 358,2** |

Учитель: чем отличаются дроби в д/з?

( каждая дробь больше предыдущей)

Учитель: как изменяется значимость цифры при перемещении её на 1 разряд влево? (цифра переходит в более старший разряд. )

Учитель: Как меняется число, если все его цифры сдвигаются на 1 разряд влево? (Это число увеличивается в 10 раз. )

Учитель: Какому арифметическому действию соответствует увеличение числа в 10 раз? (умножению на 10.)

Учитель: *Учитель:* Ребята, давайте сделаем вывод. Как умножить десятичную дробь на 10?

*(В этой дроби нужно переместить запятую на 1 цифру вправо, так чтобы эта дробь увеличилась в 10 раз.)*

Задание (слайд 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прочитайте числа, указанные в таблице, и запишите их**  **в виде десятичных дробей.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **сотни** | **десятки** | **единицы** |  | **десятые** | **сотые** | **тысячные** | | **1** | **7** | **6** |  | **2** |  |  | |  | **1** | **7** |  | **6** | **2** |  | |  |  | **1** |  | **7** | **6** | **2** | |

Ответ: (слайд 4)

|  |
| --- |
| **176,2 17,62 1,762** |

Учитель: Посмотрите, чем отличаются эти дроби ?

(в этих дробях перемещалась запятая. Каждая предыдущая дробь - больше следующей.)

Учитель: как изменяется значимость цифры при перемещении её на 1 разряд вправо?

(цифра переходит в более младший разряд.)

Учитель: Как меняется число, если все его цифры сдвигаются на 1 разряд вправо?

(Это число уменьшается в 10 раз.)

Учитель: Какому арифметическому действию соответствует уменьшение числа в 10 раз?

(делению на 10.)

Учитель: Ребята, давайте сделаем вывод. Как разделить десятичную дробь на 10?

(В этой дроби нужно переместить запятую на 1 цифру влево, так чтобы эта дробь уменьшилась в 10 раз. )

Учитель: А если мы будем переносить запятую не на 1, а на 2, 3 и т.д. знаков

вправо, то что будет происходить с дробями?

(эти дроби уменьшаться в 100 раз, в 1000 раз и т.д.)

Учитель: Какому арифметическому действию это соответствует?

(это уменьшение -деление на 100, 1000.)

Учитель:Давайте обратимся к нашему учебнику и посмотрим, что же там написано. (работа с учебником стр. 188, правила умножения и деления на 10, 100, 1000)

№ 657.(с комментированием)

№659(в парах). Выполнить умножение и деление десятичных дробей с помощью таблицы классов и разрядов.

1. **Физкультминутка.**

Быстро встали, улыбнулись,   
Выше-выше подтянулись.   
Ну-ка плечи распрямите,   
Поднимите, опустите.   
Вправо, влево повернитесь,   
Рук коленями коснитесь.   
Сели, встали, сели, встали,   
И на месте побежали.

Игра.

Я могу угадать твой день рождения. Учитель просит вспомнить каждого дату своего рождения и число, указывающую число умножить на 100, к полученному произведению прибавить число, указывающее месяц в котором вы родились. Полученную сумму умножить на 10000. К вновь получившемуся числу прибавить год своего рождения. Например:

(1400+10)\* 10000+1971=14101971. Значит, вы родились 14 октября 1971 года.

Учитель угадывает дни рождения у нескольких ребят и просит их разгадать секрет фокуса. Если ребятам не удаётся этого сделать, то рассказывает его сам и просит провести такую игру со своими друзьями из других классов.

1. **Первичное закрепление.**

Работа с учебником.

Решение заданий № 663, №667.

Ребята по желанию выходят к доске, решают примеры с объяснением и комментариями. Тем, кому трудно предлагается выполнять задания с помощью таблицы классов и разрядов, которая проецируется на экран.

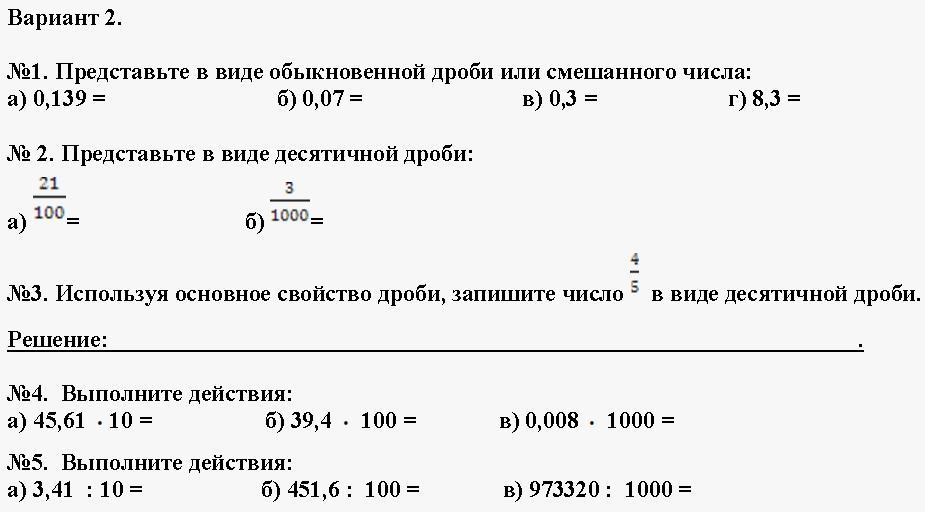
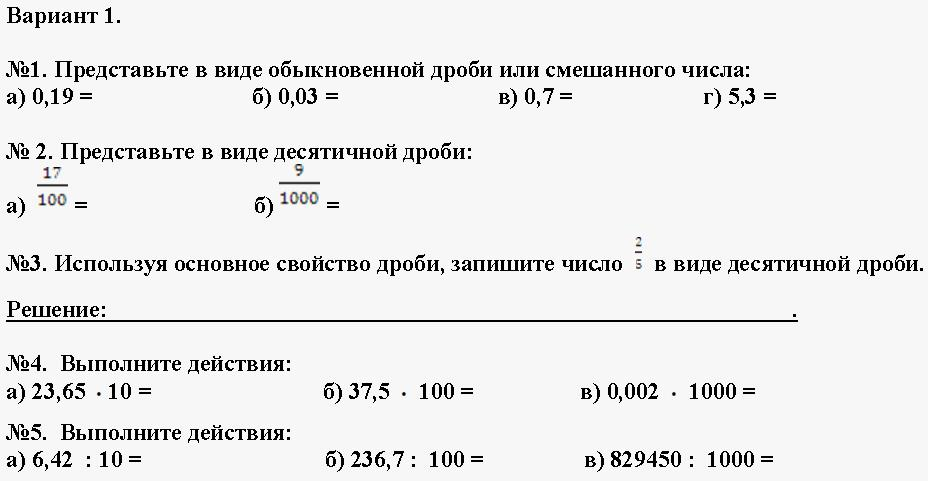
(слайд 5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с учебником**  **№663**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **сотни** | **десятки** | **единицы** |  | **десятые** | **сотые** | **тысячные** | |  |  | **3** |  | **6** | **2** |  | |  |  | **6** |  | **3** | **2** |  | |  |  | **5** |  | **0** | **0** | **9** | |  |  | **0** |  | **0** | **0** | **8** | | **8** | **6** | **4** |  |  |  |  | |  |  | **0** |  | **0** | **2** |  |   **№667**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **сотни** | **десятки** | **единицы** |  | **десятые** | **сотые** | **тысячные** | **десятитысячные** | |  | **2** | **5** |  | **5** |  |  |  | |  |  | **8** |  | **6** | **7** |  |  | |  |  | **0** |  | **0** | **0** | **4** | **5** | |  |  | **0** |  | **3** | **4** |  |  | |  | **7** | **2** |  |  |  |  |  | |  |  | **0** |  | **3** | **9** |  |  | |

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**

Обучающимся раздаются карточки с заданиями. Обучающиеся 5-7 минут выполняют задания, затем берут в руки карандаши, меняются листочками и выполняют взаимопроверку. Критерий оценки и правильные ответы проецируются на экран.(слайд 6)

Дети сразу выставляют друг другу оценки и сдают учителю на дополнительный контроль



Слайд 6

|  |
| --- |
| **Критерии оценок**  **«5» - верно выполнены 5 заданий;**  **«4» - допущены 1-3 ошибки;**  **«3» - допущены 4-6 ошибок;**  **«2» - допущены 6-9 ошибок;**  **«1» - допущено более 9 ошибок.** |

Выставление оценок за работу на уроке.

1. **Домашнее задание**

Домашнее задание обучающиеся получают двухуровневое и выполняют его в рабочих тетрадях на печатной основе. Уровни дети выбирают сами.

1 уровень (для сильных) № 39.2 (а,б,в)

2 уровень (для слабых) № 39.1 (1-5).

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Лист рефлексии на слайде 7

|  |
| --- |
| **Лист рефлексии**  **Сегодня на уроке:**   * **Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **Мне было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **Мне было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **Полученные знания**   **мне пригодятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Спасибо за работу! Желаю успехов!** |