**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет по речевому развитию.**

**Тема: «Домик нужен всем»**

**Задачи:**

1.Расширить представление об окружающем мире.

2. Закрепить в речи названия жилищ лесных животных.

3.Формировать навыки диалогической речи при беседе с воспитателем, знать название своего города и домашний адрес.

4.Воспитывать бережное отношение к природе, проявлять заботу о животных.

**Словарная работа:**

Закрепить в речи детей названия города, домашнего адреса и жилище животных: гнездо, нора, дупло, берлога.

**Материал:** Картинки с изображением мест обитания животных, игрушки-

зайчик, птица, белка, лиса, медведь, волк искусственные елочки, кустики.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, фотографий о городе, Д/И « Где, чей домик?». Работа с родителями : заучивание домашнего адреса, прогулки по городу для знакомства детей с достопримечательностями.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть.**

*Заходит в группу воспитатель с игрушечным зайчиком и обращает внимание на себя:*

-Ребята, я сегодня утром, когда шла на работу, увидела на крылечке грустного зайчика. Он рассказал мне, что потерялся и не знает где его дом.

-Нужно помочь зайчику, узнать, где его домик.

*Дети рассаживаются на стульчики.*

-Как грустно, когда нет своего дома. - Дети, а вы знаете, где находится ваш дом?

- В каком городе вы живете? ( *В Зеленогорске*.)

- Какие здания вы знаете в нашем городе? (*школы, магазины, больницы и т.д.)*

- А в этих зданиях можно жить? (*нет*.)

- Тогда, где живут люди? (*в домах.*)

- Все дома одинаковые?

- Какие бывают дома по высоте? (*высокие, низкие.*)

- Из чего строят дома? (*кирпич, дерево, камень.*)

- Как называется дом из кирпича? Из камня? Из дерева?

-У всех разные дома.

-А вы знаете, где живете.

- Вы знаете свой домашний адрес? ( *Дети называют свои домашние адреса.*)

- Дети, а зайчик может жить в доме вместе с людьми? (*нет.*)

- Почему? (*потому что заяц дикое животное, он должен жить в лесу.*)

- Значит домик зайке, надо искать в лесу. Давайте с вами отправимся в путешествие в лес на поиски домика Зайчика.

**2. Основная часть.**

В групповой комнате, развешаны картинки с изображением: гнезда, дупла, логова, берлоги, норы, а так жеискусственные ели и кусты.

*Воспитатель с зайчиком и детьми подходит к первой картинке с изображением гнезда.*

- Дети, как вы думаете, кто живет в этом домике? (*птица*.)

*(Воспитатель помещает рядом с гнездом игрушку птицы.)*

- Как называется этот домик? (*гнездо*.)

- Из чего построено это гнездо? (*из веток, травы, пуха*.)

- Кто построил птичке гнездо? (*сама.*)

- Может в этом домике жить зайчик? Почему?

*Воспитатель с зайчиком и детьми подходят к следующей картинке с изображением дупла.*

*-* Дети, как вы думаете, кто живет в этом домике? (*белка*.)

*(Воспитатель помещает рядом с картинкой игрушку белку.)*

- Как называется этот домик? (*дупло*.)

- Кто построил белке домик? (*сама нашла дупло, наносила травы, мха*.)

- Зайчик может жить в этом домике? Почему?

*Воспитатель с зайчиком и детьми подходят к картинке с изображением берлоги.*

-Дети, посмотрите, а это чей домик? (*медведя*.)

*(Воспитатель помещает рядом с картинкой игрушку медведя.)*

-Как называется домик у медведя? (*берлога*.)

-А кто ему нашел дом? (*сам себе нашел яму, натаскал листьев*.)

-А в том домике зайка сможет жить? Почему?

*Воспитатель с зайчиком и детьми подходят к следующей картинке с изображением логово.*

*-* Дети, а как вы думаете в этом домике, кто живет? (*волк*.)

*(Воспитатель помещает рядом с картинкой игрушку волка.)*

-Как называется домик у волка? (*логово*.)

-Кто построил волку домик? (*сам вырыл лапками*.)

-А в том домике зайка сможет жить? Почему?

*Воспитатель с зайчиком и детьми подходят к следующей картинке с изображением норы.*

*-* Дети, как вы думаете, кто живет в этом домике? (*лиса*.)

*(Воспитатель помещает рядом с картинкой игрушку лисы.)*

-Как называется домик у лисы? (*нора*)

-Кто лисичке нору построил? (*сама вырыла нору*.)

-Зайчик может жить в том домике? Почему?

- У всех зверей есть свои домики. Все животные расселись по своим домам.

- Остались только елочки, да кустики.

 -Ой, мне зайка что-то говорит. ( Зайчик «шепчет» воспитателю на ухо.)

-Ребята, зайка вспомнил, где его домик. Оказывается, зайка живет под кустиками или елочками. Важно, что бы его прикрывали веточки. Веточки его прячут от хищников.

 - Молодцы! Помогли вы зверюшкам расселиться по своим домикам. А зачем им нужны домики? (*Домики зверям нужны для того, чтобы прятаться от врагов, отдыхать, спать, прятаться от дождя и холода, хранить запасы питания).*

-Давайте перед тем как отпустить зайку мы с ним поиграем. (*проводиться игра «Зайка беленький сидит.)*

**3. Подведение итогов.**

-Ребята кто у нас сегодня был в гостях?

-А зачем он к нам приходил?

-Мы ему смогли помочь?

- Вы помните, в каких домиках живут лесные животные?

-Хорошо, что у всех животных и птиц есть свой дом.

-Вам понравилось наше путешествие?

- Я приготовила для вас картинки – раскраски с изображением жилищ лесных животных, выберите любую из них, нарисуйте, кто живет в этом домике и расскажите родителям….

-А сейчас вы можете поиграть с игрушечными животными в их домиках.

**Используемая литература:**

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. « Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». ТЦ « Учитель» Воронеж 2001г.
2. О.В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром». «Мозаика Синтез» Москва 2010г.
3. В.В. Гербова « Занятия по развитию речи». «Мозаика Синтез» Москва 2010г.
4. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2008г.