Проект

Комплексно-тематического планирования образовательного процесса по теме: «В стране забавных

игрушек» в первой младшей группе к программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой

Пояснительная записка.

Комплексно-тематическое планирование позволяет обеспечить: эмоциональную насыщенность жизни ребенка в ДОУ, устранение перегрузки, восприятие ребенком мира в единстве многообразных связей и отношений. Обеспечивает освоение детьми таких умений, которые в будущем позволяют им определять свои цели, принимать решения.

Тема проекта: «В стране забавных игрушек»

Цель проекта: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы проекта.

Задачи: - учить называть игрушки групповой комнаты;

- находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные), подбирать и группировать игрушки по форме, цвету;

- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Наш проект разработан для реализации программы в первой младшей группе, который проводится в течение недели. Мы предлагаем, использовать разные формы взаимодействия педагога с детьми и детей между собой:

- подвижные игры, дидактические игры

- чтение, рассматривание картин,

- наблюдения,

- пальчиковая игра, сюжетно-ролевая игра

- беседа, игра-ситуация,

- театрализованная игра.

- игра-развлечение, игровые упражнения

Итоговым продуктом в проекте является:

Формы работы с родителями: - консультации по интересующим вопросам; - беседа с родителями о подборе книг для домашнего чтения по теме проекта

Консультация: «Какие игрушки нужны детям?»

**1**. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2010г.

**2**. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 128с.

**3.** Теплюк С.Н. На прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-144с.

**4.** Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-112с.

**5**. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-48с.

**6**. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144с.

**7.** Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010,

**8**. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.- 80с.

**9**. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук (1-3 года). Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 56с.

**10**. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3) года). Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- 72с.

**11**. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.

**12**. Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова «Игры-занятия для детей раннего возраста», 2011г.

**13**. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

**14.** Куцакова Л.В. Конструирование в первой младшей группе детского сада. Журнал Дошкольное воспитание.-1989 - №5, с52

15. Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких

16. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей детского сада.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1987.- 160 с

Модель организации образовательного процесса по теме: «В стране забавных игрушек» для первой младшей группы по программе Н. Е. Вераксы «От рождения до школы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Содержание образовательной области | Итоговый  продукт | Формы организации детских видов деятельности |
| Безопасность | Способствовать формированию умения соблюдать правила безопасного поведения в различных видах детской деятельности | Театр игрушек | Во всех видах деятельности |
| Здоровье | 1. Сохранять и укреплять здоровье детей. 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки | Во всех видах деятельности |
| Физическая культура | 1. Развитие мелкой моторики 2. Поднять эмоциональный и мышечный тонус во время утренней гимнастики 3. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание; упражнять детей в ползании и подлезании под дугу, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. 4. Способствовать развитию глазомера, координацию движений, умению ориентироваться в пространстве. | Двигательная деятельность:  - подвижные игры  - пальчиковые игры  - игровые упражнения  - основные движения  - общеразвивающие упражнения |
| Музыка | 1. Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству 3. Развивать музыкально – ритмическую деятельность на основе общеразвивающих упражнений с флажком, на стуле | Музыкальная деятельность:  - пение,  - слушание музыки,  - выполнение музыкально-ритмических движений |
| Труд | 1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 2. Развивать трудовую деятельность детей 3. Развивать умение расставлять на столы хлебницы и салфетницы 4. Формировать навыки самообслуживания 5. Формирование навыков уборки физкультурного инвентаря и спортивной одеждой | Трудовая деятельность:  - конструирование,  - наблюдение |
| Чтение художественной  литературы | 1. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутиняна «Маша обедает». 2. Формировать интерес к книге и бережного отношения к ней 3. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах 4. Развитие представлений и воображения для освоения двигательной деятельности через игру «Воробышки и автомобиль» | Восприятие художественной литературы:  - чтение,  - беседа,  - обсуждение,  - заучивание,  - рассказывание |
| Художественное творчество | 1. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне 2. Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев 3. Формировать интерес к работе с пластилином; формировать интерес к рисованию; умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать | Продуктивная деятельность:  - лепка,  - рисование |
| Познание | 1. Формировать умение наблюдать за живыми и неживыми объектами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным 2. Формировать представление детей о предметах, которые используются в повседневной жизни (игрушки); содействовать развитию сенсорной, психомоторной сферы, путем познания ими сенсорных признаков предметов рукотворного мира 3. Закреплять знания основных цветов 4. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность   5. Развитие навыков усвоения ребенком двигательных действий: катать мяч в цель; прыжки в длину с места | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:  - наблюдение,  - рассматривание картин,  - беседа,  - строительная игра  - дидактическая игра |
| Коммуникация | 1. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного и в звукоподражательных словах, во фразах) 2. Упражнять детей в отчетливом произношении звука [т], [т’] развивать головой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии 3. Развивать интонационно-речевые умения детей 4. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми в двигательной активности (деятельности) 5. Воспитывать поэтическое восприятие; вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки | Коммуникативная деятельность:  - театрализованная игра,  - наблюдение,  - беседа,  - игровые упражнения  - рассматривание сюжетных картин |
| Социализация | 1. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. 2. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей 3. Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. 4. Развивать умения и навыки передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. 5. Приобщать к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности | Игровая деятельность:  - театрализованная игра  - дидактическая игра  - сюжетно-ролевая игра |
|  | | | |

Модель календарного комплексно-тематического планирования образовательного процесса по теме: «В стране забавных игрушек» в первой младшей группе по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим (указать время) | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| индивидуальная | Образовательная деятельность в режимные моменты  (групповая, подгрупповая) | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро  7.30-9.00 | | Прием и осмотр детей. Беседа с родителями о самочувствии детей | | | | | | Индивидуальные консультации с родителями по интересующим вопросам |
| Физическая культура  Безопасность  Здоровье, Музыка  Социализация  Познание  Коммуникация | Область «Познание» | Утренняя гимнастика «Шофер» [приложение] Воспитание КГН (продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки полотенцем)  Малоподвижная игра «Пузырь» [6], стр.27  Беседа: «Моя любимая игрушка »  Наблюдение за ветром  Дидактическая игра: «Четвертый лишний» [10] стр. 21 | | | Уголок книги Строительный уголок |
| НОД | 8.30-8.39  8.50-8.59 | Познание Здоровье  Социализация  Безопасность | Коммуникация. Коммуникативная деятельность  Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. [4] стр. 66 | | | | |
| 15.45-15.54  16.00-16.09 | П, З, К, Б, С, М, Т | Физическая культура. Двигательная деятельность  №1/с. 108/ | | | | |
| Прогулка  9.00-11.20 | | Здоровье  Физ. культура  Коммуникация  Чтение х/л Труд  Безопасность  Социализация  Познание | Область «Музыка» | | Наблюдение за проезжей частью дороги  Сюжетно-ролевая игра «Машина едет по улице» [2] стр. 16  П/игра «Кто скорее добежит» [6], стр. 31  Простейшие трудовые действия: учить правильно пользоваться лопаткой, сгребать снег в кучу | Игры на свежем воздухе  (выносной материал) | |
|  |  | | |  |
| Работа перед сном  11.20-12.30 | | Труд  Коммуникация  Безопасность  Здоровье |  | Навыки самообслуживания (под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду в определенном порядке, аккуратно складывать на стульчик)  Воспитание КГН: Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком)  Слушание музыки | | | Сенсорный уголок  Уголок природы |
| Вечер 15.00-16.19 | | Физ. культура  Безопасность  Здоровье Познание  Коммуникация  Худ. творчество  Социализация | Область «Художественное творчество» | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Чтение х/л: А. Барто из цикла «Игрушки» [15]  Дидактическая игра: «Веселые матрешки» [10] стр.36 | | | Игровой уголок  Музыкальный уголок |
| Прогулка 16.19 - 18.20 | | Физ. культура, Здоровье Познание  Коммуникация  Безопасность | Наблюдение за прохожими, подвижная игра «Где звенит» [6], стр. 32 | | | | Игры на свежем воздухе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| вторник  ВТОРНИК | Утро  7.30-9.00 | | Прием и осмотр детей. Беседа с родителями о самочувствии детей | | | | Беседа с родителями о подборе книг для домашнего чтения по теме проекта |
| Физ. культура Безопасность  Здоровье Музыка  Познание  Коммуникация  Социализация |  | Утренняя гимнастика «Шофер» [приложение]  Воспитание КГН (учить пользоваться личным полотенцем)  Игры на развитие ЗКР «Упражнения на звукопроизношение звука [т] » [4] стр. 64  Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» [картотека] | Игровой уголок  Сенсорный уголок |
| НОД | 8.30-8.39  8.50-8.59 | Познание, Б, З,  Социализация  Коммуникация | Художественное творчество/рисование. Продуктивная деятельность.  «Конфетти» [7] стр.41 | | |
| 15.50-15.59  16.05-16.14 |  | Музыка. Музыкально-художественная деятельность. | | |
| Прогулка  9.00-11.20 | | Физ. культура  Безопасность Труд  Здоровье  Коммуникация  Познание Чтение х/л  Социализация | Область «Физкультура» | Беседа: «Какая сегодня погода?»  Наблюдение за птицами;  Простейшие трудовые действия: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место  Подвижная игра «Где звенит» [6], стр.32  Дидактическая игра: «Прячьтесь в домик» [10] стр. 46 | Игры на свежем воздухе  (выносной материал) |
| Работа перед сном  11.20-12.30 | | Труд  Безопасность  Познание  Коммуникация |  | Навыки самообслуживания (снимать одежду в определенном порядке и складывать на стульчик)  Воспитание КГН: Формировать навык пользования индивидуальными предметами (расческа)  Чтение потешек по желанию детей | Уголок книги  Строительный уголок |
| Вечер  15.00-16.19 | | Коммуникация  Познание Здоровье  Физ. культура  Безопасность  Художественное творчество | Область «Коммуникация» | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Чтение х/л: З. Александрова «Игрушки»[15]  Театрализованная игра: «Калачи из печи» [2], стр.66 | Музыкальный уголок  Уголок природы |
| Прогулка 16.19- 18.20 | | Познание  Здоровье  Безопасность  Физ. культура  Социализация |  | Наблюдение за снегом, подвижная игра «Кот и мышки» [6], стр. 35 | Игры на свежем воздухе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| СРЕДА | Утро  7.30-9.00 | | Прием и осмотр детей. Беседа с родителями о самочувствии детей | | | |  |
| Физическая культура  Безопасность Здоровье  Коммуникация  Музыка  Познание  Труд | Область «Коммуникация» | Утренняя гимнастика «Шофер» [приложение]  Воспитание КГН (учить мыть руки перед едой и пользоваться личным полотенцем)  Беседа: «Моя любимая игрушка»  Простейшие трудовые действия: наводим порядок в группе  Игра на развитие речевого дыхания: «Веселая песенка» [11], стр.20 | Сенсорный уголок  Строительный уголок |
| НОД | 8.30-8.39  8.50-8.59 | Коммуникация  Социализация  Безопасность  Здоровье, Познание | Познание/ Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:  «Игрушки» [12] стр. 22 | | |
| 15.50-15.59  16.05-16.14 | Познание, Здоровье  Коммуникация, Труд  Социализация, Музыка, Безопасность | Физическая культура. Двигательная деятельность.  №2 /с. 109/ | | |
| Прогулка  9.00-11.20 | | Физическая культура  Безопасность  Здоровье  Чтение х/л  Труд, Коммуникация  Познание  Социализация |  | Наблюдение за собакой [картотека]  Простейшие трудовые действия: сооружение ледяной дорожки  Подвижная игра «Где звенит»[6], стр.32  Сюжетно-ролевая игра «Машина едет по улице»[2],стр.16 | Игры на свежем воздухе  (выносной материал) |
| Работа перед сном  11.20-12.30 | | Труд  Безопасность  Коммуникация  Чтение х/л  Познание |  | Навыки самообслуживания (снимать одежду в определенном порядке, аккуратно складывать на стульчик)  Воспитание КГН: Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой)  Чтение русской народной сказки «Теремок»[15] | Уголок книги  Уголок природы |
| Вечер  15.00-16.19 | | Физическая культура  Здоровье, Познание,  Безопасность  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество |  | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Дидактическая игра: «Накрой платком» [10] стр. 31  Чтение х\л: потешка «Сидит белка на тележке…» | Игровой уголок  Музыкальный уголок |
| Прогулка  16.19-18.20 | | Физическая культура  Здоровье  Безопасность  Познание |  | Наблюдение за птицами  Подвижная игра «Кто скорее добежит»[6], стр.31 | Игры на свежем воздухе |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЧЕТВЕРГ | Утро  7.30-9.00 | | Прием и осмотр детей. Беседа с родителями о самочувствии детей | | | | - консультация: «Какие игрушки нужны детям?» |
| Физическая культура  Безопасность Здоровье  Коммуникация  Музыка  Познание | Область «Познание» | Утренняя гимнастика «Шофер» [приложение]  Воспитание КГН (учить вытирать насухо лицо и руки личным полотенцем)  Наблюдение за комнатными растениями  Дидактическая игра «Найди такую же фигуру» [10]стр. 37 | Уголок книги  Музыкальный уголок |
| НОД | 8.30-8.39  8.50-8-59 | Коммуникация  Познание, Здоровье  Безопасность, Труд | Художественное творчество/лепка. Продуктивная деятельность.  «Ягодная поляна» [8]стр. 38 | | |
| 15.50-15.59  16.05-16.14 |  | Музыка. Музыкально-художественная деятельность | | |
| Прогулка  9.00-11.20 | | Физическая культура  Здоровье  Безопасность  Труд  Коммуникация  Познание  Социализация | Область «Физкультура» | Наблюдение за деревьями  Простейшие трудовые поручения: Собираем игрушки в конце прогулки  Сюжетно-ролевая игра «Машина едет по улице»[2],стр.16  Подвижная игра «Где звенит» [6], стр. 32 | Игры на свежем воздухе (выносной материал) |
| Работа перед сном  11.20-12.30 | | Коммуникация  Безопасность  Здоровье  Художественное творчество  Чтение х/л |  | Навыки самообслуживания (учить снимать одежду в определенном порядке)  Воспитание КГН: учить после еды благодарить взрослых и задвигать за собой стул  Слушание музыки | Сенсорный уголок |
| Вечер  15.00-16.19 | | Физическая культура  Безопасность  Здоровье  Коммуникация  Познание Труд  Социализация |  | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Сюжетно-ролевая игра: «Зайка заболел» [2] стр.24  Чтение х/л: А. Барто из цикла «Игрушки» [15] | Игровой уголок  Строительный уголок |
| Прогулка 16.19-18.20 | | Коммуникация  Безопасность  Здоровье  Физическая культура |  | Наблюдение за ветром  Подвижная игра «Где звенит» [6], стр.32 | Игры на свежем воздухе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПЯТНИЦА | Утро  7.30-9.00 | | Прием и осмотр детей. Беседа с родителями о самочувствии детей | | | | Индивидуальные консультации с родителями по интересующим вопросам |
| Физическая культура Безопасность  Здоровье  Коммуникация  Музыка  Познание  Социализация | Область «Коммуникация» | Утренняя гимнастика «Шофер» [приложение] Воспитание КГН (учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения)  Игра на развитие мелкой моторики рук: «Черепашка» [9], стр. 44  Театр игрушек | Игровой уголок  Спортивный уголок |
| НОД | 8.30-8.39  8.50-8.59 | Коммуникация  Безопасность  Познание | Чтение художественной литературы. Восприятие художественной литературы  Чтение потешки «Наша Маша маленька..». Чтение стихотворения С. Капутиняна «Маша обедает» [4] стр. 66 | | |
| 15.50-15.59  16.05-16.14 | Познание, Труд  Коммуникация, Музыка  Социализация, Здоровье | Физическая культура. Двигательная деятельность  №2 /с. 109/ | | |
| Прогулка  9.00-11.20 | | Физическая культура  Безопасность  Здоровье  Труд  Коммуникация  Познание  Социализация | Область «Музыка» | Наблюдение: за солнцем  Простейшие трудовые поручения: учить пользоваться лопатками, доводить начатое дело до конца  Сюжетно-ролевая игра: «Машина едет по улице»[2],стр.16  Подвижная игра «Кто скорее добежит» [6] стр. 31 | Игры на свежем воздухе (выносной материал) |
| Работа перед сном  11.20-12.30 | | Безопасность  Здоровье  Художественное творчество  Чтение х/л  Познание |  | Навыки самообслуживания (снимать одежду в определенном порядке, складывать ее на стульчик)  Воспитание опрятности и аккуратности (учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя»)  Слушание потешки «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки» | Уголок книги  Сенсорный уголок |
| Вечер  15.00-16.19 | | Коммуникация  Социализация  Физическая культура  Здоровье  Безопасность  Познание | Область «Художественное творчество» | Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Чтение х/л: Е. Благинина: «Поиграй-ка зайка» | Музыкальный уголок  Уголок природы |
| Прогулка 16.19-18.20 | | Физическая культура  Здоровье  Безопасность  Познание |  | Наблюдение за снегом  Подвижная игра «Кот и мышки» [6] стр.35 | Игры на свежем воздухе |

Технологическая карта комплексно- тематического планирования по теме: «В стране забавных игрушек» в первой младшей группе по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Итоговый продукт | Формы организации образовательного процесса | | Построение ПРС обогащающей СДД | Взаимодействие с родителями |
| НОД | ОД в РМ |
| Физическая культура  Безопасность  Здоровье  Коммуникация  Познание  Социализация  Чтение х/л  Художественное творчество  Музыка  Труд | Театр игрушек | *Коммуникация*  Т.Составление рассказа «Как мы птичек кормили. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата [4] П, С, Б, З, Ч х/л  *Художественное творчество/рисование*  Т. «Конфетти» [7]  П, С, К, З, Б  *Познание*  Т. «Игрушки» [12] К, С, Б, З, Т  *Художественное творчество/лепка*  Т. «Ягодная поляна»[8] К, С, З, Б, П  *Чтение художественной литературы*  Т. Чтение потешки «Наша Маша маленька…» Стихотворение С. Капутиняна Маша обедает» [4] К, П, З, Б  *Физическая культура*   1. №1 / с.108/ 2. №2 /с.109/ 3. №2 /с.109/ | **-***Утренняя гимнастика:* «Шофер» (приложение*)*  *-воспитание КГН, навыки самообслуживания,*  *- Гимнастика после сна*  *-Закаливающие процедуры*  *- Простейшие трудовые действия*  *- Воспитание опрятности, аккуратности*  -*Пальчиковая игра*: «Черепашка» [9]  - *Игры на развитие звуковой культуры речи*  «Упражнения на совершенствование ЗКР» [4]  -*Театрализованная игра*  «Калачи из печи» [2]  -*Подвижные игры* «Пузырь»,  « Где звенит»  «Кто скорее добежит»,  «Кот и мышки»[6]  - *Беседа*:  « Моя любимая игрушка»,  «Какая сегодня погода?»,  -*Игра на развитие речевого дыхания*: «Веселая песенка», [11]  -*Дидактические игры*: «Четвертый лишний» [10]  «Веселые матрешки»[10]  «Чудесный мешочек» [10]  «Прячьтесь в домик»[10]  «Найди такую же фигуру»[10]  «Накрой платком» [10]  *-Сюжетно-ролевые игры*:  «Модная прическа», «Зайка заболел» «Машина едет по улице» [2]  - *Наблюдение* за комнатными растениями, за птицами, за деревьями, за ветром, за прохожими, за собакой, за снегом, за солнцем  - *Рассматривание*  *иллюстраций, книг*  -игры с матрешками, пирамидками  - *Строительные игры*  *-Потешки:* «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки»,  «Сидит белка на тележке…»  -Чтение х/л: А. Барто «Игрушки»  З. Александрова «Игрушки»  Е. Благинина «Поиграй-ка зайка"  Русская народная сказка «Теремок» | -Атрибуты для игр: *дидактических* ( игрушки и предметы разных цветов, карточки на которых нарисовано по четыре предмета; матрешки разной величины; мешочек с предметами круглой формы; предметы и игрушки разных размеров , носовой и головной платки; наборы плоских геометрических фигур; игрушечный домик);  *подвижных* (колокольчик, флажок),  *Сюжетно-ролевых* (наборы «парикмахер», «больница»);  *театрализованных*:  (убранство русской избы, курочка-игрушка)  - *Наборы строительного материала* (кубики, кирпичики, конструктор «Лего»);  - *предметные картинки;*  *-слушание музыки;*  -*музыкальные инструменты*  -*Иллюстрации* к потешкам, стихам, сказкам  *книги*  с потешками, сказками | -Консультация по интересующим вопросам  -чтение произведений по теме недели  - Консультация «Какие игрушки необходимы детям» |

Приложение

**Комплекс утренней гимнастики «Шофер» (с обручами)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание упражнений | 2 мл.  группа | Метод.  рекомендации |
|  | Построение в колонну по одному.  Ходьба в колонне по одному по кругу обычным шагом  Обычный бег. Дыхательные упражнения  Ходьба обычная.  Построение по обручам, расположенных на ковре в три ряда | 50 сек | Во время ходьбы и бега не наталкиваемся на товарищей, удерживаем равновесие |
| 1 | **«Готовимся к поездке»**  **И.п**. ноги – пятки вместе, носки врозь, руки с обручем внизу.  1-поднять обруч вверх;потянуться; 2- вернуться ви.п. | 3 раз  Темп медленный | Посмотреть на него |
| 2 | **«Повороты на дороге»**  И.п. ноги на ширине плеч, обруч перед собой; 1-поворот вправо /влево/,2- вернуться ви.п. | 3 раз  Темп умеренный | Спину держим прямо |
| 3 | **«Крутить руль»**  И.п.: ноги на ширине плеч, обруч в руках перед собой. 1- присесть, крутить обруч (руль) ; 2 – и.п. | 3 раз  Темп умеренный | Спина прямая |
| 7 | **«Ремонт колес»**  И.п.: стоя на обруче, руки на поясе1—4 — ходьба по обручу в одну сторону; 5—8 — ходьба по обручу в другую сторону. | 2 раз  Темп умеренный | Идите по обручу боком |
| 8 | **«Приехали»**  И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в обруче с чередованием с ходьбой | 2 раз  Темп быстрый | Прыгаем на носочках, ноги в коленях сгибаем |
|  | Перестроение в колонну по одному  Ходьба в колонне обычным шагом.  Дыхательные упражнения | 20 сек | Шагаем друг за другом, не наталкиваясь. |

# 