**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 14"**

|  |  |
| --- | --- |
| "Согласовано"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зам.директора по УВРТруфанова С.В."\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | "Утверждаю" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ "СОШ №14"Дубинина Л.Н."\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.№ приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рассмотренона заседании МО учителей гуманитарного цикла предметовруководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Ангарск-2014**

**Содержание**

[**Раздел I. Пояснительная записка**](#Пояснительная_записка)

[**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**](#Содержание_РП)

[**Раздел III. Учебно-тематический план**](#УТП)

[**Раздел IV. Календарно-тематический план**](#КТП)

[**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**](#Требования_к_уровню_подготовки)

[**Раздел VI. Формы и средства контроля**](#Контроль)

[**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**](#Литература)

[**Приложение**](#Приложение)

**Раздел I. Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 8 класса Т.А.Ладыженской и др.,. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Программное и учебно-тематическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 8 | 3 | - | - | Русский язык. 8 класс, Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. 9-е издание. М.: Просвещение", 2010 | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный редактор – академик Н.М.Шанский. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011 | УМК Л.А. Тростенцова. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. 2008 г.Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе. М.: Просвещение, 2013  |

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде двух тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Цели и задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы с учетом особенностей МБОУ "СОШ № 14":**

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интерес и любовь к русскому языку;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные компетенции, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
* осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применять знания и умения в жизни.

Общеучебные компетенции и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные компетенции:

* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Период обучения в 5 – 11 классах охватывает практически все этапы становления языковой компетентности личности. В связи с этим приоритетной задачей обучения в основной школе (5- 9 классы) является развитие речевой и мыслительной деятельности обучающихся; коммуникативных компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Именно поэтому содержание обучения на этом этапе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета. Именно на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств.

Данная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Сопоставление примерной и авторской программ выявило отсутствие в авторской программе следующих дидактических единиц (см. таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы грамматики** | **Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу** |
| Речевая деятельность | Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение по заданной в тексте проблеме. |
| Синтаксис как раздел грамматики | Связь синтаксиса и морфологии |
| Словосочетание | Нормы сочетания слов и их нарушения в речи |
| Предложение | Предложение как основная единица синтаксиса и как мини­мальное речевое высказывание. Основные признаки пред­ложения и его отличие от других языковых единиц. Предло­жения утвердительные и отрицательные |
| Простое предложение | Трудные случаи согласования определения с определяе­мым словом. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращением. Синонимия вводных конструкций |

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часа из них 18 часов на развитие речи:

Количество часов в неделю – 3

Контрольные диктанты – 1

Контрольные сочинения – 6

Контрольные изложения – 4

Тематическое тестирование – 10

Контрольная работа (комплексный анализ текста) – 3.

Предпочтительная технология – проблемное обучение (А. Осборн), которая нацелена на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, реализуется посредством последовательного и целенаправленного выдвижения перед обучающимися познавательных задач (использование технологических карт урока), разрешая которые обучающиеся активно (и самостоятельно) усваивают знания, умения, компетенции. Вторая технология – технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов), позволяющая алгоритмизировать самостоятельное решение учебных задач и, соответственно, развивать надпредметные компетенции.

Основные формы организации учебного процесса даны в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Типы уроков | Формы организации |
| Уроки освоения нового  | проблемный диалог |
| Уроки формирования умений и навыков | практикумы, консультации |
| Уроки выработки компетенций | семинары, деловые игры с использованием само и взаимооценки |
| Уроки повторения и обобщения | зачеты индивидуальные, групповые; доклады, сообщения; исследования |
| Уроки текущего контроля | тестирование, различные диктанты (словарные, выборочные и т.д.) |
| Уроки промежуточного контроля | тестирование, сочинение, изложение, контрольная работа в формате ГИА |
| Уроки итогового контроля | комплексный анализ текста |

**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

**Повторение пройденного в V—VII классах. (8 ч. + 2 ч.)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 часа)**

1. Основные единицы синтаксиса
2. Р.Р. Текст как единица синтаксиса
3. Предложение как единица синтаксиса

**Словосочетание (5 часов)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примы­кание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при со­гласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

III. Владение нормами сочетания слов и видеть их нарушения в речи

**Простое предложение. (3 ч.)**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Рассуждение как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с от­сутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выраже­ния подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение нравственных проблемах общества.

**Второстепенные члены предложения. (6ч + 2ч)**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предло­жения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несо­гласованное определение. Приложение как разновидность опре­деления; знаки препинания при приложении. Виды обстоя­тельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступле­ние на лингвистическую тему.

**Простые односоставные предложения. (7 ч + 2 ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные пред­ложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не­определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предло­жениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**Неполные предложения. (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения. (10 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложе­ния. Однородные члены предложения, связанные союзами (соеди­нительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однород­ных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова" при однород­ных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предло­жениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Ш. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обращения, вводные слова и междометия. (9 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препи­нания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Вы­делительные знаки препинания при вводных словах и пред­ложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препи­нания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междо­метий.

П. Умение интонационно правильно произносить предложения с об­ращениями, вводными словами и вводными предложениями, междоме­тиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова­ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения. (18 ч + 2 ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточ­нение как вид обособленного члена предложения. Выделитель­ные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточ­няющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предло­жения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение дан­ного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь. (6 ч + 1 ч)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выдели­тельные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заме­нять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; осо­бенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VIII классе. (5 ч + 1 ч)**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую или нравственную тему (по выбору).

**Раздел III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теоретические часы, практикумы | Самостоятельные работы | Контрольные работы, педагогическая диагностика | Конечный результат по разделу |
| **Функции русского языка в современном мире (1 час)** |
| **Русский язык в современном мире** | 1 | − | зачет | монологическое высказывание о функциях русского языка в современном мире |
| **Повторение пройденного в V—VII классах (8+1рр+1кр)** |
| Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 2 | работа с картой урока | зачет | **Знать** основные нормы русского литературного языка (пунктуационные, грамматические и орфографические).**Уметь** строитьмонологическое высказывание о функциях знаков препинания; применять изученные правила, пользоваться алгоритмами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии  |
| Знаки препинания в сложном предложении | 1 | работа с картой урока | тест |
| Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 2 | работа с алгоритмом | тест |
| Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи | 2 | работа с алгоритмом | тест |
| Правописание дефиса в разных частях речи | 1 | работа с алгоритмом | тест |
| РР. Комплексный анализ текста | 1 | работа с картой урока |  |
|  | 1 |  | стартовая контрольная работа (комплексный анализ текста) | **Уметь** решать пунктуационные, орфографические задачи; определять тему, идею, стиль текста, тип речи, аргументировать точку зрения |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2+1)** |
| Основные единицы синтаксиса | 1 | работа с картой урока |  | **Знать** основные признаки пред­ложения и его отличие от других языковых единиц.**Уметь** определять смысловую связь частей текста, способ сце­пления предложений, характер синтаксических конструкций, по­рядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации, харак­тера адресата речи. |
| РР. Текст как единица синтаксиса | 1 | работа с картой урока |  |
| Предложение как единица синтаксиса | 1 | работа с картой урока | зачет |
| **Словосочетание (5 часов)** |
| Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | работа с картой урока |  | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.**Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. |
| Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова | 1 | работа с картой урока, алгоритмом | тест |
| Виды словосочетаний по способу связи слов  | 1 | работа с картой урока, алгоритмом | тест |
| Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | работа с картой урока, алгоритмом | тест |
|  | 1 |  | контрольная работа по теме "Словосочетание" |
| **Простое предложение (3+1рр)** |
| Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | работа с картой урока | словарный диктант | **Знать** основные единицы языка, их признаки.**Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; видеть прямой и обратный порядок слов**Уметь** с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст. |
| Порядок слов в предложении | 1 | работа с картой урока | тест |
| Интонация | 1 | работа с картой урока | тест |
| РР. Сочинение-рассуждение на заданную тему | 1 | сочинение | сочинение |
| **Двусоставные предложения (14+1 часов)** |
| Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** основные единицы языка, их признаки.**Уметь** находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. |
| Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | работа с картой урока | зачет | **Знать** основные признаки выражения сказуемого.**Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. |
| Простое глагольное сказуемое | 1 | работа с картой урока | тест |
| Составное глагольное сказуемое | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** основные признаки выражения сказуемого.**Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. |
| Составное именное сказуемое | 1 | работа с картой урока | зачет | **Знать** основные признаки выражения сказуемого.**Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. |
| Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).**Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения |
| Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** определения всех членов предложения, их признаки, отличия.**Уметь** отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. |
| Дополнение | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** определения всех членов предложения, их признаки, отличия.**Уметь** отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. |
| Определение | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. |
| Приложение. Знаки препинания при нем | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь** распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. |
| Обстоятельство | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.**Уметь** распознавать обстоятельства среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах. |
| Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** алгоритм синтаксического разбора двусоставного предложения**Уметь** производить устный и письменный синтаксический разбор предложения |
| РР. Характеристика человека | 2 | изложение |  | **Понимать** особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать язы­ковые средства, соблюдать на письме литературные нормы |
| Повторение | 1 | комплексный анализ текста | зачет | **Уметь** определять грамматиче­ские основы, способы выражения главных и второстепенных чле­нов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препи­нания между подлежащими и сказуемыми, при приложении |
| **Односоставные предложения (8+2)** |
| Главный член односоставного предложения | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте в структу­ре сложного предложения**Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения по их значению, структурным особенно­стям, использовать определенно-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусос­тавными и определенно-личными предложениями как синтаксиче­скими синонимами, правильно ставить знаки препинания в слож­ных предложениях, в состав кото­рых входят определенно-личные предложения |
| Назывные предложения | 1 | работа с картой урока | тест |
| Определенно-личные предложения | 1 | работа с картой урока | тест |
| Неопределенно-личные предложения | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого, опознавать их в тексте и структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными |
| РР. Инструкция | 1 | работа с картой урока | инструкция |  |
| Безличные предложения | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, **уметь** опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи |
| РР. Рассуждение на лингвистическую тему | 1 | сочинение-рассуждение | сочинение | **Уметь** создавать текст по типу рассуждения на лингвистическую тему  |
| Неполные предложения | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** общее понятие неполных предложений, **понимать**  назна­чение неполных предложений в общем, опознавать эти предло­жения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложе­ний в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных |
| Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | работа с картой урока | тест | **Уметь** различать виды односо­ставных предложений, определять способы выражения глав­ных членов в них, различать раз­ные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать |
| Повторение | 1 | комплексный анализ текста | зачет | **Уметь** пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употребле­нием определенно-личных пред­ложений, включать неопределен­но-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предло­жения в миниатюрных зарисов­ках явлений природы |
| **Простое осложненное предложение (12 часов)** |
| Понятие об осложненном предложении | 1 | работа с картой урока | тест | **Уметь** находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками пре­пинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами |
| Понятие об однородных членах | 1 | работа с картой урока | тест | **Уметь** опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов |
| Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | работа с картой урока | тест | **Уметь** опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов |
| Однородные и неоднородные определения | 2 | работа с картой урока | тест | **Уметь** различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонацион­ного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями |
| Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | работа с картой урока | тест | **Уметь** пользоваться предложе­ниями с однородными членами в речи, различать простые пред­ложения с однородными члена­ми, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синони­мическую замену союзов при од­нородных членах |
| Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | работа с картой урока | тест | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах |
| Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | работа с картой урока | тест | **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с со­ставными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однород­ных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов |
| Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | работа с картой урока | тест |
| Повторение | 1 | комплексный анализ текста | зачет | **Уметь** опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений |
| **Обособленные члены предложения (13+1)** |
| Понятие об обособлении | 1 | работа с картой урока | тест | **Иметь представление** об обо­соблении как способе придать второстепенным членам предло­жения относительную смысло­вую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами |
| Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | работа с картой урока | тест | **Уметь** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуаци­онном оформлении письменного текста  |
| РР. Рассуждение на дискуссионную тему | 2 | сочинение | сочинение | **Уметь** создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать свое мнение, со­блюдать на письме нормы рус­ского литературного языка |
| Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | работа с картой урока | тест | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить предложения с обособленными приложениями **Уметь** правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений |
| Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 2 | работа с картой урока | тест | **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выраженных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями |
| Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | работа с картой урока | тест | **Иметь представление** об уточ­няющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания |
| Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | исследование | тест | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, разли­чие в обособлении определений, выраженных причастным оборо­том, и обособлении обстоятельст­ва, выраженного деепричастным оборотом  |
| Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | исследование | тест |
| Повторение | 1 | комплексный анализ текста | тест | **Уметь** создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать син­таксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 часов)** |
| Назначение обращения | 1 | работа с картой урока | тест | **Иметь представление** об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями |
| Распространенные обращения | 1 | работа с картой урока | тест |
| Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | работа с картой урока | тест | **Уметь** правильно решать пунктуационные задачи при наличии обращений в предложении |
| Употребление обращений | 1 | работа с картой урока | тест | **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния |
| Вводные конструкции | 2 | работа с картой урока | тест | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания, **Уметь** выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения |
| Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | работа с картой урока | тест | **Иметь представление** о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений**Уметь** опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме |
| Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 2 | работа с картой урока | тест | **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, использовать вводные слова как средство свя­зи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей |
| Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | работа с картой урока | тест |
| Междометия в предложении | 1 | работа с картой урока | тест |
| Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | исследование | тест |
| Повторение | 1 | комплексный анализ текста | зачет | **Уметь** производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.  |
| **Чужая речь (7+1)** |
| Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** основные способы пере­дачи чужой речи**Уметь** вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку |
| Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | 1 | работа с картой урока | тест | **Знать** понятие «косвенная речь», диалог; уметь различать прямую и кос­венную речь, диалог;**Уметь** заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при косвенной речи, диалоге |
| Прямая речь | 1 | работа с картой урока | тест |
| Диалог | 1 | работа с картой урока | тест |
| РР. Рассказ | 1 | работа с картой урока | тест | **Уметь** создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы |
| Цитата | 2 | работа с картой урока | тест | **Знать** правила оформления ци­тат **Уметь**  вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании |
| Повторение | 1 | комплексный анализ текста | зачет | **Уметь**  производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью.  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4+1)** |
| Синтаксис и морфология | 1 | семинар | доклады, исследования | **Уметь** опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи |
| Синтаксис и пунктуация | 1 | семинар | доклады, исследования | **Понимать**  смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания |
| Синтаксис и культура речи | 1 | семинар | доклады, исследования | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения |
| Синтаксис и орфография | 1 | семинар | доклады, исследования |
| Итоговый контроль | 1 | контрольная работа | комплексный анализ текста | **Уметь** анализировать текст: про­изводить композиционно-содержательный, стилистиче­ский, типологический анализ тек­ста, языковой анализ отдельных элементов текста. |
| Резервный урок | 1 |  |  |
| Итого | 102 |  |  |  |

**Раздел IV. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения |
|  |  |  |  | План | Факт |
| 1 | Функции русского языка в современном мире/ Русский язык в современном мире | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический  | Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Урок систематизации и обобщения изученного материала | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм  | Объяснительный диктант | Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи | Тематический контроль | Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор |  |  |
| 4 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор. |  |  |
| 5 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра. | Оценка выполнения предложенных заданий | Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии |  |  |
| 6 | Дефис в разных частях речи | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения. | Тематический контроль: выполнение предложенных заданий | Закрепить навыки лингвистического разбора |  |  |
| 7 | Рр комплексный анализ текста | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа | Проверочная работа | Развивать навыки лингвистического анализа. |  |  |
| 8 | Развитие речи.Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии» | 1 | Комбинированный урок | Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа | Творческая работаПроект «Золотая осень в искусстве» | Развитие письменной речи |  |  |
| 9 | Диктант | 1 | Контрольный урок |  |  | Проверка ЗУН |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание** |
| 10 | Словосочетания, их строение и грамматическое значение. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами. | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. |  |  |
| 11 | Связь слов в словосочетании | 1 | Урок изучения нового материала | Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами. | Тематический контроль.Практическая работа | Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. |  |  |
| 12 | Связь слов в словосочетанииСинтаксический разбор словосочетания | 1 | Совершенствование ЗУН | Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения | Тематический контрольТест | Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.Подготовка к ГИА |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Предложение** |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | Совершенствование ЗУН | Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Углубление знаний учащихся о предложении |  |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | Комбинированный урок | Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Совершенствование навыков устной речи |  |  |
| 15 | Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Работа по заданиям упр. 110, 111, 112, 113, 114 | Сочинение  | Совершенствование навыков устной речи |  |  |
| **Главные члены предложения** |
| 16 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Комбинированный урок | Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений. | Выполнение практической работы по теме урока | Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц |  |  |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Комбинированный урок | Беседа по вопросам, комментированное письмо. | Выполнение практической работы по теме урока | Расширить знания учащихся о сказуемом |  |  |
| 18 | Составное глагольное сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме. | Выполнение практической работы по теме урока | Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ГИА |  |  |
| 19 | Составное именное сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала  | Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ | Выполнение практической работы по теме урока | Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ГИА |  |  |
| 20 | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 | Урок изучения нового материала | Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений | Выполнение практической работы по теме урока | Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц |  |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений | Самостоятельная работа | Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая работа | Уровень выполнения практической работы | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ГИА |  |  |
| 23-24 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Изложение с элементами сочинения | Оценка изложения с элементами сочинения | Подготовка к итоговой аттестации в новой форме |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Дополнение. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы. | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления о дополнении и способах его выражения |  |  |
| 26 | Трудные случаи выражения дополнений | 1 | Комбинированный урок | Словарная работа, работа над речевыми нормами | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления о дополнении и способах его выражения |  |  |
| 27 | Определение | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида |  |  |
| 28 | Приложение  | 1 | Изучение нового материала | Тренировочные упражнения, словарная работа | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении |  |  |
| 29-30 | Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным» | 2 | Контрольный урок | Работа с текстом, воспроизведение текста на письме | Оценка выполнения работы | Развитие речи учащихся |  |  |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся |  |  |
| 32 | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами | 1 | Изучение нового материала | Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся |  |  |
| 33 | Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Контрольный урок | Выполнение предложенных заданий | Оценка выполнения заданий контрольной работы | Тематический контрольПроверить знания учащихся. |  |  |
| **Односоставные предложения** |
| 34 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представление учеников о предложении |  |  |
| 35 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, словарная работа | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ГИА |  |  |
| 36 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников |  |  |
| 37 | Безличные предложения | 1 | Комбинированный урок | Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях |  |  |
| 38 | Безличные предложения | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа | Оценка проверочной работы | Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ГИА |  |  |
| 39 | Назывные предложения | 1 | Комбинированный урок | Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать навыки самостоятельной работы учеников |  |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | Оценка выполнения тренировочных упражненийПроект «Односоставные предложения в русском языке» | Развивать навыки самостоятельной работы учеников |  |  |
| 42 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок |  |  |  |  |  |
| 43 | Неполные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником, конструирование предложений и текста | Оценка словарной работы | Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения |  |  |
| 44-45 | Развитие речиИзложение с элементами сочинения | 2 | Контрольный урок |  |  |  |  |  |
| **Предложения с однородными членами** |
| 46 | Понятие об однородных членах | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить знания учащихся об однородных членах предложения |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок изучения нового материала | Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения | Оценка выполнения предложенных заданий | Научить различать однородные и неоднородные определения |  |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения | Оценка выполнения предложенных заданий | Научить различать однородные и неоднородные определения |  |  |
| 49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление правил пунктуации |  |  |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ГИАпо данной теме |  |  |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ГИА по данной теме |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить и расширить знания по теме |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений | Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа | Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ГИА |  |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Проверочная работа, творческая работа, задания ЕГЭ | Оценка выполнения проверочной работы | Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ГИА |  |  |
| 55-56 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 2 | Контрольный урок |  |  | Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Систематизация знаний |  |  |
| 58 | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Контрольный урок |  | Уровень выполнения заданий контрольной работы |  |  |  |
| **Предложения с обособленными членами** |
| 59 | Понятие об обособленных членах предложения | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений | Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации | Развивать навыки выразительного чтения |  |  |
| 60 | Обособленные определения и приложения | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа | Оценка выполнения заданий по пунктуации | Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ГИА |  |  |
| 61 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ГИА |  |  |
| 62 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор | Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ГИА |  |  |
| 63 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ГИА |  |  |
| 64 | Обособление согласованных приложений | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка кГИА |  |  |
| 65 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 | Изучение нового материала | Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубление знаний по данной теме |  |  |
| 66 | Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант | ТестОбъяснительный диктант |  |  |  |
| 67-68 | Развитие речи изложение по тексту о В.А.Суворове | 2 | Контрольный урок |  |  | Совершенствование навыков написания изложения |  |  |
| 69 | Проверочная работа | 1 | Контрольный урок | Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения | Проверочная работа | Проверить знания учеников по теме |  |  |
| 70 | Обособленные обстоятельства | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения |  |  |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение | Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта | Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий |  |  |
| 72 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений | Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта | Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора |  |  |
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | Комбинированный урок | Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки |  |  |
| 74-75 | Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли» | 2 | Контрольный урок |  |  | Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора |  |  |
| 76 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении |  |  |
| 77 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Комбинированный урок | Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания |  |  |
| 78 | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выполнение заданий различного уровня и характера | Оценка выполнения предложенных заданий | Проверка знаний |  |  |
| 79 | Контрольный диктант | 1 | Контрольный урок |  |  | Проверка ЗУН |  |  |
| 80 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа над ошибками, тренировочные упражнения |  | Систематизация знаний |  |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями** |
| 81 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации |  |  |
| 82 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации |  |  |
| 83 | Вводные слова и знаки препинания при них. | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать культуру речи учащихся |  |  |
| 84 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, выразительное чтение | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников |  |  |
| 85 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, выразительное чтение | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями |  |  |
| 86 | Вставные конструкции | 1 | Урок изучения нового материала | Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями |  |  |
| 87-88 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Контрольный диктант | 1 | Контрольный урок |  |  | Проверка знаний |  |  |
| 90 | Анализ диктанта | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения  |  | Систематизация знаний |  |  |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** |
| 91 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях |  |  |
| 92 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения |  |  |
| 93 | Практикум. Диалог. Прямая речь | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Развивать пунктуационные навыки |  |  |
| 94 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную |  |  |
| 95 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Урок изучения нового материала | Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Обучить навыкам правильного цитированияПроект «любимое высказывание» |  |  |
| **Повторение пройденного в 8 классе** |
| 96-97 | Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения» | 2 | Обобщение и систематизация ЗУН | Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН |  |  |
| 98 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения» | 1 |  | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН |  |  |
| 99-100 | Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи» | 2 | Обобщение и систематизация ЗУН | Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН |  |  |
| 101 | Контрольный тест | 1 | Контрольный урок |  | Оценка выполнения контрольного теста | Проверка ЗУН |  |  |
| 102 | Подведение итогов года |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса основной школы по русскому языку**

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

ЧТЕНИЕ:

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста схемами, таблицами на основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

ГОВОРЕНИЕ:

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

ПИСЬМО:

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя.

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**
* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**
* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;
* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка.

**МОРФОЛОГИЯ:**

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

**ОРФОГРАФИЯ:**

* применять орфографические правила;
* объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения;
* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

***владеть общими учебными умениями, навыками и способами человеческой деятельности***

**интеллектуальная компетентность:**

* разделять процессы на этапы, звенья
* выделять характерные причинно-следственные связи
* определять структуру объекта познания
* выделять функциональные связи и отношения между частями целого
* сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения
* формировать собственный алгоритм решения познавательных задач
* формулировать проблему и цели своей работы
* определять адекватные способы и методы решения учебной задачи
* прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями
* представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии

**информационная компетентность:**

* передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания
* использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
* составлять план
* использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари

**коммуникативная компетентность:**

* владеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение
* участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)
* приводить примеры, подбирать аргументы
* перефразировать мысль (объяснять “иными словами”)
* формулировать выводы

**организационная компетентность:**

* самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
* оценивать ее результаты
* определять причины возникших трудностей и пути их устранения
* осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Раздел VI. Формы и средства контроля**

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

* диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, "Прове­ряю себя");
* тест, экспресс-тесты по темам;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* сжатое и выборочное изложение;
* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
* сочинение-описание памятника;
* сочинение на морально-этическую тему;
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* сочинение-рассказ на свободную тему;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

**Стартовый контрольный диктант.**

**Ночное приключение**

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не ска­зав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздейство­вало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом реши­тельно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но посте­пенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Мы плыли медленно по течению реки. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение.

(150 слов)

**Тест по теме: «Словосочетание»**

Вариант 1

1. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

1) новая книга;

2) прочитать книгу;

3) читать громко.

2. Определите словосочетание со значением указания на действие:

1) любимый фильм;

2) смотреть фильм;

3) интересный роман.

3. Определите словосочетание со значением признака действия:

1) большой успех;

2) успехи в работе;

3) выступить успешно.

4. Определите словосочетание со значением признака:

1) быстро бежать;

2) очень красивый;

3) весенняя пора.

5. Определите, какой частью речи выражено главное слово: тем­ная аллея, картинная галерея, субботний вечер:

1) именем прилагательным;

2) именем существительным.

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово: **раз­говаривать с друзьями, писать письма, собирать грибы.**

1) глаголом;

2) именем существительным.

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово: **очень холодно (встречать), весьма интересно (рассказывать).**

1) кратким прилагательным;

2) наречием.

8. Определите, какой частью речи выражено главное слово: **по-прежнему красивый, очень умный, давно известный.**

1) именем прилагательным;

2) наречием.

9. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

I) красивый джемпер;

2) джемпер брата;

3) связать джемпер.

10. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + существи­тельное в В. п.:

1) украсить цветами;

2) подарить брату;

3) постелить ковер.

11. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + существи­тельное в Т. п.:

1) прийти на помощь;

2) увлекаться чтением;

3) рассказать сказку.

12.Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

1) первый ученик;

2) цветок липы;

3) дом отца.

13. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

1) весенний вечер;

2) встретить друзей;

3) созревший плод.

14. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

1) золотое кольцо;

2) учиться плавать;

3) учиться плаванию.

15. Укажите предложение, в котором использована подчинитель­ная связь - примыкание:

I) Чтение «Капитанской дочки» на уроках было счастливыми минутами, поэтому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь

2) Есть у Куприна одна заветная тема (Паустовский).

16. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - управление:

I) Хлынувшая вода прорвала плотину.

2) Окрестности здесь очень живописны.

17. Укажите предложение, в котором использована подчинитель­ная связь - согласование:

I) Слова механика показались москвичу неуважительными.

2) Семь маленьких зверьков испуганно глядят на свет.

18. Укажите синонимичные словосочетания:

1) девушка высокого роста;

2) высокорослая девушка;

3) длинноногая девушка.

19. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

1) кафе при дороге;

I) машина на ремонте.

20. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании **гулять в парке**:

1) по смыслу;

2) предлогом и окончанием;

3) окончанием.

 21. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при согласовании:

1) прилагательное, причастие, местоимение;

2) наречие, деепричастие.

22) Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при управлении:

1) существительное, местоимение;

2) деепричастие, наречие.

23) Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при примыкании:

1) наречие, деепричастие;

2) существительное, местоимение.

24. Укажите правильное словосочетание:

1) одеть ребенка;

2)одеть пальто.

25) Употребите правильно падеж существительного при глаголе оплатить:

1) оплатить проезд;

2) оплатить за проезд.

Вариант 2

1. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

1) длинная дорога;

2) нарисовать картину;

3) рисовать долго.

2. Определите словосочетание со значением указания на действие:

1) красивый закат;

2) писать письмо;

3) очень красивый.

3. Определите словосочетание со значением признака действия:

1) высокая гора;

2) победить страх;

3) хорошо учиться.

4. Определите словосочетание со значением признака:

1) идти медленно;

2) очень умный;

3) осенний день.

5. Определите, какой частью речи выражено главное слово: **вос­кресный день, спортивный зал, зеленая дубрава.**

1) именем прилагательным;

2) именем существительным.

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово: **пи­лить дрова, убирать урожай, белить стены**.

1) глаголом;

2) именем существительным.

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово: очень громко (говорить), весьма небрежно (писать).

1) кратким прилагательным;

2) наречием.

8. Определите, какой частью речи выражено главное слово: **весь­ма далекий, совсем старый, очень короткий**.

1) именем прилагательным;

2) наречием.

9. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

1) любимый костюм;

2) костюм сестры;

3) сшить костюм.

10. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + существи­тельное в В. п.:

1) увлекаться чтением;

2) подарить маме;

3) построить дом.

11. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + существи­тельное в Т. п.:

1) прийти в гости;

2) кататься на лыжах;

3) заниматься с увлечением.

12. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

1) отличная оценка;

2) цветение вишни;

3) говорить по телефону.

13. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

1) морозное утро;

2) упасть на землю;

3) хорошо отдохнуть.

14. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

1) приятное лицо;

2) быстро делать;

3) приказ командира.

15. Укажите предложение, в котором использована подчинитель­ная связь - примыкание:

1) Снега кругом ослепительно сверкали (Шишков).

2) На траве лежала черпалка из бересты (Тургенев).

16. Укажите предложение, в котором использована подчинитель­ная связь - управление:

1) Роняет лес багряный свой убор

2) Медленно гасли последние звезды

17. Укажите предложение, в котором использована подчинитель­ная связь - согласование:

1) Глянцевая зыбь отражала чистое небо (Катаев).

2) Мимо день и ночь проносились к фронту эшелоны

18. Укажите синонимичные словосочетания:

1) тропинка через лес;

2) лесная тропинка;

3) тропинка через овраг.

 19. Определите, как выражается связь зависимого слова с глав­ным в словосочетании играть в куклы:

1) по смыслу;

2) предлогом и окончанием;

3)окончанием.

20. Определите, как выражается связь зависимого слова с глав­ным в словосочетании курортный город:

1) по смыслу;

2)окончанием.

21. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при согласовании:

1) прилагательное, причастие, местоимение;

2) наречие, деепричастие.

22. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при управлении:

1) существительное, местоимение;

2) деепричастие, наречие.

23. Какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при примыкании:

1) наречие, деепричастие;

2) существительное, местоимение.

24. Укажите словосочетание с ошибкой:

1) пренебрегшего правилами;

2) разговор откровенен;

3) пара ботинков;

4) в восьмидесяти четырех городах.

25. Употребите правильно падеж существительного при глаголе **заплатит**ь:

1) заплатить проезд;

2) заплатить за телефон.

**Вариант 3**

1. Укажите, какое сочетание слов не является словосочетанием:

1) внутри сада;

2) хрустящий хлеб;

3) зимняя дорога.

 2. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

1) весело смеяться;

2) песчаный берег;

3) писать письмо.

3. Определите словосочетание со значением указания на действие:

1) ехать за город;

2) белые грибы;

3) фонтан брызг.

4. Определите словосочетание со значением признака действия:

1) капля меда;

2) успешно поработал;

3) любимый город.

5. Определите словосочетание со значением признака:

1) рано вставать;

2) серьезный человек;

3) очень сильный.

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово: **дет­ская комната, вечерняя пора, лесное озеро.**

1) именем прилагательным;

2) именем существительным.

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово: **жить на даче, охотиться в тайге, покупать продукты.**

1) глаголом;

2) именем существительным.

8. Определите, какие словосочетания являются синонимичными: 1) телефонный разговор; 2) разговор по телефону; 3) телефон то­варища; 4) телефонный мастер.

1)1,2;

2)1,4;

3)2,3;

4)1,3.

9. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

1) веселый мальчик;

2) поездка на море;

3) приехать в деревню.

10. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + существи­тельное в В. п.:

1) заниматься спортом;

2) изучать химию;

3) встретиться с другом.

11. Укажите словосочетание с подчинительной связью - согласо­вание:

1) верный товарищ;

2) озеленение города;

3) вешать занавески.

12. Укажите словосочетание с подчинительной связью - управ­ление:

1) благоухание цветов;

2) весенний сад;

3) старательно учиться.

13. Укажите словосочетание с подчинительной связью - примы­кание:

1) гулять по парку;

2) смотреть фильм;

3) приехать вечером.

14. Зависимое слово при примыкании выражается:

1) наречием, неопределенной формой глагола, деепричастием;

2) существительным, наречием, деепричастием.

15. Укажите, какое словосочетание является фразеологическим обо­ротом:

1) заварить чай;

2) заварить кашу.

16. Зависимое слово при управлении выражается:

1) существительным, местоимением;

2) причастием, глаголом.

17. Укажите предложение, в котором использована подчинитель­ная связь - примыкание:

1) С деревьев медленно падали капли

2) Над долиной прокатилось глухое эхо, растаяло в ущельях

18. Укажите предложение, в котором использована подчинительная связь - управление:

1) С берега доносился лай собак, пение петуха, ржание лоша­ди.

2) Волнуется желтеющая нива.

19. Укажите предложение, в котором использована подчинитель­ная связь - согласование:

1) Волнистые подмосковные поля неожиданно заблестели, точно покрытые глазурью (Бубеннов).

2) Над броненосцем поднялась туча пыли

20. Укажите синонимичные словосочетания:

1) краска для пола;

2) половая краска;

3) краска для волос.

21. Укажите, какое словосочетание имеет синоним:

1) участок при школе;

2) низинная местность.

22. Определите, как выражается связь зависимого слова с глав­ным в словосочетании ходить по лесу:

1) по смыслу;

2) предлогом и окончанием;

3)окончанием.

 23. Определите, как выражается связь зависимого слова с глав­ным в словосочетании делать добро:

1) по смыслу;

2)окончанием.

24. Определите, как выражается связь зависимого слова с глав­ным в словосочетании курортный город:

1) по смыслу;

2)окончанием.

 25. Укажите словосочетание с ошибкой:

1) ляжьте на пол;

2) навстречу им;

3) гораздо разумнее.

**Проверочное тестирование по теме:**

**«Второстепенные члены предложения»**

**Вариант -1.**

1. Укажите верное утверждение.

**Дополнение:**

а) второстепенный член предложения, обозначающий ка­чества, свойства и признаки предметов и явлений;

б) второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит дейст­вие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия;

в) главный член двусоставного предложения, который обозначает действие;

г) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения.

**2. Обстоятельства подчёркиваются:**

а) одной чертой;

б) пунктирной линией с точками;

в) волнистой линией;

г) чёрточками.

**3. Приложение может быть выражено только:**

а) личным глаголом;

б) именем существительным, согласованным с опреде­ляемым словом в падеже;

в) прилагательным;

г) местоимением.

**4. В этом предложении *нет* определения:**

а) Страшны ночные голоса.

б) Это всё дневные радости.

в) Живое замерзает в лёд.

г) Декабрь нет-нет и скуёт неглубокий ещё снег преда­тельским настом.

**5. В этом примере есть приложение:**

а) С давних времён люди мечтали о том, чтобы управлять силами природы.

б) Фабрика «Акконд» выпустила новые конфеты.

в) Ещё в древности люди заметили, что некоторые звёзды образуют на небе причудливые фигуры, которые они назы­вали созвездиями.

г) В класс вошёл маленький, худенький мальчик, держа под рукой кипу нот.

**6. Укажите предложение, в котором есть прямое допол­нение:**

а) Мы простились со стариком и двинулись назад.

б) За урок я получил пятёрку.

и) Любопытно бывает понаблюдать за птицами, г) 11е перестаю ему удивляться.

**7. В этом предложении есть обстоятельство причины:**

а) Спросонья она даже не поняла, кто пришёл.

б) Они улетели в более укромное место.

в) И только маленький глупый цыплёнок сидел под боль­шим лопухом и дрожал.

г) Хозяйка сушила бельё во дворе, на воздухе вольном, на летней жаре.

**8. В этом предложении есть несогласованное определение:**

а) Ребята выбежали на широкую улицу.

б) Зелёная от злости волна обрушивается на берег.

в) Шестые сутки идёт дождь.

г) Я вдруг увидел её глаза.

**9. В этом предложении есть обстоятельство уступки:**

а) Но в то памятное утро ветер неожиданно переменил направление.

б) Несмотря на раннее утро, все уже собрались.

в) Нельзя было носа показать из-за дождей.

г) Ближе к вечеру небо затянуло тучами.

**10. Укажите пример с ошибкой:**

а) Кислая и очень **полезная** ягода клюква растёт в боло­тах летом, а собирают её поздней осенью.

б) В глухих местах живёт огромная птица — глухарь.

в) Лось, выбрасывая вперед ноги-ходули, помчался легко по вязкому болоту, как мчится по сухой тропинке заяц-русак.

г) Юннатам хорошо известна красавица мальва.

 **Вариант -2.**

**1.Укажите верное утверждение.**

**Определение:**

а) второстепенный член предложения, обозначающий ка­чества, свойства и признаки предметов и явлений;

б) второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит дейст­вие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия;

в) главный член двусоставного предложения, который обозначает действие;

г) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения.

**2. Приложение подчёркивается:**

а) одной чертой;

б) двумя чертами;

в) чёрточками;

г) волнистой линией.

**3. Обстоятельства отвечают на вопросы**:

а) косвенных падежей;

б) какой, какая;

в) где, куда, отку­да;

г) что делать, что сделать.

**4. В каком предложении есть дополнение?**

а) Тёплая сырая ночь ворочалась под окнами.

б) Она искала что-то в орешнике, пришёптывала, воро­жила.

в) Она прошла вперёд.

г) Но, в общем, он танцевал вполне прилично.

**5. Укажите, в каком предложении есть обстоятельство времени:**

а) Пловец с усталости в сон крепкий провалился.

б) Весь день лил дождь.

в) Редкая птица долетит до середины Днепра.

г) Друзья! К чему весь этот шум.

**6. В этом предложении определение выражено глаголом:**

а) Жизнь леса идёт незримо для не умеющих слушать и видеть.

б) Уже и деревья нарядились в полный лист и не успели запылиться.

в) Наконец готово гнездо величиной с кулак.

г) У меня появилось желание выкупаться в этой воде.

**7. Укажите предложение, в котором есть косвенное до­полнение:**

а) И ещё я очень полюбила костры.

б) Сашка увлекался коллекционированием значков.

в) Ребята разожгли костёр.

г) Он вдруг увидел эти прекрасные глаза.

**8. В этом предложении стоит дефис:**

а) В комнате осталась только сестра Ольга.

б) Мы приехали в город Санкт-Петербург.

в) Врач офтальмолог выписал рецепт.

г) На уроке литературы мы читали повесть Пушкина «Метель».

**9. В этом предложении одно и то же слово может быть определением и дополнением:**

а) Быстрая лодка, обманув волну, гордо уйдёт к катеру.

б) Украшенная ёлка сверкает разноцветными огоньками.

в) Вот какой был построен самый первый дом в тундре, на вечной мерзлоте.

г) Мне пришла в голову мысль о бегстве.

**10. Укажите предложение, в котором дополнение выра­жено глаголом**:

а) Мне нравится его бесстрашная правдивость.

б) Я учил его плавать.

в) Сегодня у меня появилось желание сделать зарядку.

г) Ей всё время хотелось сделать что-то доброе.

 **Вариант -3.**

**1. Укажите верное утверждение.**

 **Приложение:**

а) второстепенный член предложения, обозначающий ка­чества, свойства и признаки предметов и явлений;

б) второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит дейст­вие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия;

в) особая группа определений, выраженных именем су­ществительным, согласованным с определяемым словом в падеже;

г) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения.

**2. Определение подчёркиваются:**

а) одной чертой;

б) чёрточками;

в) двумя чертами;

г) волнистой линией.

**3**. **Дополнение отвечает на вопросы:**

а) кто и что;

б) какой, какая, какое, какие;

в) косвенных падежей;

г) где, куда, откуда.

**4. В этом предложении есть обстоятельство образа дей­ствия:**

а) Ячитал запоем.

б) В полдень прошло по мосту стадо.

в) Он очень начитанный человек.

г) Ещё сильнее зажужжали на липовых цветах пчёлы.

**5. В этом предложении есть определение (-я):**

а) Минуту она стояла неподвижно.

б) Старые ели сияли гроздьями зрелых шишек.

в) Удивителен он не только красотой.

г) Всем хороша липа: красива, долговечна

**6. В этом сочетании слов приложением является нарица­тельное существительное:**

а) озеро Байкал;

б) доктор Иванова;

в) река Волга;

г) го­род Москва.

**7. Укажите предложение, в котором есть согласованное определение:**

а) Разбушевавшаяся стихия наводила ужас.

б) Недалеко был виден домик сторожа.

в) В доме побольше жили родители.

г) Из подъезда вышла женщина лет пятидесяти.

 **8. В этом предложении есть обстоятельство цели:**

а) В такой ливень надо бегать босиком по лужам.

б) По земле шагает осень-гостья и разносит радость по домам.

в) Мальчишка сделал это нарочно.

г) Ещё" много в тайге дорог нехоженых.

**9. Укажите пример с ошибкой:**

а) По наблюдениям учёных лесорубов некоторые дубы живут до тысячи лет.

б) М.Ю. Лермонтовым было написано стихотворение «Парус».

 в) Маленькая речка Бездна протекает в Алатырском рай­оне.

г) Старый заяц-беляк ковылял в густом ельнике.

**10. В этом предложении есть обстоятельство условия:**

а) Почуя серого так близко забияку, псы залились в хлеву в лезут в драку.

б) По улицам слона водили, как видно, напоказ.

в) Сели ужинать как в прежние годы.

г) Наконец, ещё при большей скорости тело может навсе­гда уйти из Солнечной системы в мировое пространство

 **Вариант -4.**

**1. Укажите верное утверждение.**

**Обстоятельство:**

а) второстепенный член предложения, обозначающий ка­чества, свойства и признаки предметов и явлений;

б) второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит дейст­вие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия;"

в) особая группа определений, выраженных именем су­ществительным, согласованным с определяемым словом в падеже;

г) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения.

**2. Дополнение подчёркивается:**

а) одной чертой;

б) чёрточками;

в) чёрточкой и точкой;

г) волнистой линией.

**3. Определение отвечает на вопросы:**

а) косвенных падежей;

б) какой, какая, какие;

в) кто, что;

г) где, куда, откуда.

**4. В этом предложении есть приложение:**

а) Ученица Иванова сдала все нормативы.

б) Девочка принесла полную корзину ягод.

в) На поверхности Солнца почти всегда наблюдают тём­ные пятна.

г) Человек для различных изделий материалы брал у при­роды.

**5. В каком предложении выделенное слово является дополнением?**

а) Надо только побольше **бутербродов** взять.

б) Идём мы с **Танькой** домой.

в) Новая **книга** была очень интересной.

г) **Под** его **домом** гулял ветер, и тундра не оттаяла.

**6. В этом предложении есть обстоятельство места:**

а) Ему нет равной реки в мире.

б) Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться.

в) А.С. Пушкин родился 6 июня 1799 года.

г) Она работала увлеченно.

**7. В этом предложении на месте скобок не нужно ставить дефис:**

а) Время шло. Скифы()кочевники научились земледелию.

б) Чайки ()рыболовы кружили над волнами.

в) Художник ()Левитан — непревзойденный мастер пей­зажа.

г) Мороз ()воевода дозором обходит владенья свои

**8. Укажите предложение, в котором дополнение выраже­но существительным:**

а) В палисаднике пахнет цветами.

б) Досчитал до ста и сбился, бросил.

в) Семеро одного не ждут.

г) Мама учила нас рисовать.

**9. Укажите предложение, в котором дополнение выраже­но местоимением:**

а) Всё были в сборе.

б) Всякий человек вспоминает детство.

в) Я не люблю тебя.

г) Вот что случилось.

**10. Укажите количество определений в следующем пред­ложении:**

Красивая раскидистая сосна росла на небольшом пригорке.

а) 4;

б) 1;

в) 3;

г) 2.

**Контрольное изложение**

**ЗЕМЛЯ**

Городской человек редко встречается с землей. Земля срыта от его глаз каменными плитами, застывшей лавой асфальта. Она покоится в глубине черная, бурая, красная, серебристая. Она задержала дыхание и затаи­лась. Городской человек не знает, чем пахнет земля, как она дышит в разные времена года, как страдает от жажды, как рожает Хлеб. Он не ощущает, что вся его жизнь, его благополучие зависит от земли. Не переживает за сухое лето, не радуется обильному снегопаду. А иногда боится земли, как смутной незнакомой стихии. И тогда в душе затихает необходимое, естественное чувство сыновней любви к земле.

В деревне мы с мамой ходили босиком. Сперва это было довольно трудно. Но постепенно на ногах образовались естественные подошвы и ноги перестали чувствовать мел­кие уколы. Эти подошвы верно служили мне — не снаши­вались, не протирались. Правда, их нередко приходилось заливать йодом. А перед сном — мыть...

Мать приучала меня к земле, как птица приучает свое­го птенца к небу, а белая медведица приваживает медве­жонка к морю. На моих глазах черная земля становилась зеленой, потом разливалась легкая голубизна, потом мер­цала бронза — так рождается лен.

По-настоящему земля открылась мне на войне. Ско­лько земли перекопал, перелопатил я за войну. Я рыл окопы, траншеи, землянки, ходы сообщения, могилы... Я рыл землю и жил в земле. Я узнал спасительное свой­ство земли: под сильным огнем прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

Я увидел землю так близко, как раньше никогда не мог увидеть. Я приблизился к ней, как муравей. Она липла к моей одежде, к подметкам, к лопате — я весь был намагничен, а она железная. Земля была мне и убежищем, и постелью, и столом, она гремела и погружалась в тишину. На земле жили, умирали, реже рождались.

*Ю. Яковлев. 284 слова.*

*Задания:*

1. Напишите подробное изложение, используя предло­жения с однородными членами.

2. Объясните написание слов: *каменные, не ощущает, незнакомой, затихает, нередко, по-настоящему, прижимал­ся, увидел, приблизился.*

**Сочинение-рассуждение по исходном тексту.**

Ребята, каждый из вас, конечно же, задумывался над тем, кем он хочет стать, чего хочет добиться в жизни. А каким характером надо обладать для достижения поставленных целей? Нужно ли вообще развивать в себе лучшие душевные, нравственные качества?

Своими мыслями о развитии в себе лучших нравственных черт поделил­ся академик Д.С. Лихачёв в статье «Человек должен быть интеллигентен».

Послушайте отрывок из этой статьи, определите стиль текста. Задумай­тесь нал темой, основной мыслью статьи. Подумайте и вспомните жизнен­ные ситуации, которые могут служить примером интеллигентности.

**Человек должен быть интеллигентен**

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не тре­бует интеллигентности? А если он не смог получить образования?.. А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных?

Нет... интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо долго — да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго — не только физически, но и умствен­но. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и матерь свою, и долголетен будешь на земле». Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро...

Многие думают: интеллигентный человек— это тот, который много чи­тая, получил хорошее образование... много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большей степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях понимании другого. Она прояв­ляется в тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скром­но за столом, в умении незаметно... помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя — не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (Это тоже мусор, и еще какой!)

Я знал на Русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдают удивительную чистоту в своих домах, умеют ценить хорошие песни... жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились к чужому горю и к чужой радости.

Интеллигентность — это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать — тренировать душевные силы, как тренируют и физические. А тренировка возможна и не­обходима в любых условиях.

.,.Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других — это признак душевной и духовной слабости, чело­веческой неспособности жить. Толкается в переполненном автобусе — слабый и нервный человек, не умеющий жить, глухой душевно. Эстетически не восприимчивый — тоже человек несчастный. Не умеющий понять друго­го человека, приписывающий ему только злые намерения, вечно обижаю­щийся на других — это тоже человек, обедняющий свою жизнь и мешаю­щий жить другим. Душевная слабость ведёт к физической слабости... Долголетний опыт меня в этом убедил.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоро­вым, но и красивым. Да, именно красивым.

Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а дви­жения злого человека лишены изящества — не нарочитого изящества, а природного, которое гораздо дороже.

Социальный долг человека — быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья и «ауры доброжелательности» вокруг него и к нему...

А сейчас, опираясь на текст, подумайте, как бы вы ответили на во­просы: как вы понимаете слово «интеллигентность»? Что такое нравст­венное здоровье человека?

Расскажите в своей письменной работе о своих приёмах самовоспи­тания, самосовершенствования, формирования своего «я», о создании своими собственными руками своего нравственного облика. Кого вы считаете примером интеллигентности? Выразите в сочинении своё от­ношение к роли общества и человека в этом обществе.

**Дополнительный материал**

«Этикет» — совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям, обхождение с окружающими, формы обращения и приветствия.

«Привычка— вторая натура». *(Цицерон)*

«Посей поступок — пожнёшь привычку, посей привычку — пож­нёшь характер, посей "характер — пожнёшь судьбу». *(Пословицы)*

«И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так посту­пайте и вы с ними». *(Евангелие от Матфея)*

«Совесть — тысяча свидетелей». *(Пословица)* «Созидая, мы творим самих себя».

Текст для анализа, обсуждения и темы написания сочинения: Послушайте внимательно, что написал А.П. Чехов о воспитанности и воспитанных людях.

...Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они не бунтуют из-за пропавшей резинки, живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: «... с вами жить нельзя» ...

Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют от души и от того, чего не увидишь простым глазом... Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Они не рисуются, держат себя на улице так же как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.

Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие... Они не го­ворят: «Меня не понимают», потому что это бьёт на дешёвый эффект.

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как зна­комство со знаменитостями...

Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, не­достаточно прочесть Пиквика...

Тут нужен беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка воли».

*(А. Чехов)*

О чём этот текст? Какую основную мысль выразил автор в этом тек­сте? Что вкладывает А. Чехов в понятие «воспитанный человек»?

Как вы понимаете это качество личности?

Напишите сочинение о том, что вы делаете или планируете сделать для самовоспитания, совершенствования своих положительных черт ха­рактера. Как вы тренируете свою силу воли, формируете свои привычки, добиваетесь положительных качеств в своём нравственном облике и у своих друзей, близких?

**Контрольный диктант по теме: « Обособленные члены предложения».**

Город, в котором я родился, имеет очень живописное местоположение. Он мирно раскинулся на нескольких холмах, по обоим берегам реки, большой и судоходной. Оба берега соединены каменным мостом. По правому, высокому берегу устроен бульвар. В хороший летний вечер городские жители любят гулять по тенистым аллеям бульвара. Летом на бульваре иногда играет военная музыка. Весною толпы народа собираются на бульвар с другой целью. В это время река разливается и часто затопляет левый, более низкий, берег.

Посреди города проходит одна главная улица, довольно широкая и длинная. Она вымощена булыжником; по обеим сторонам идут тротуары. На главной улице встречаются лучшие городские здания, по большей части каменные.

Есть в нашем городе базар. По воскресеньям и средам базар наш бывает очень оживлён. В эти дни крестьяне из окрестных деревень привозят дрова, сено, муку, крестьянки приносят молоко, масло, полотно, грибы, ягоды. Хозяйки спешат на базар запастись провизией, а местные торговцы скупают привезённый товар оптом. Кругом базара идут ряды гостиного двора. Регулярно, раз в году, в нашем городе бывает ярмарка. Тогда базар становится ещё многолюднее.

*(167 слов) (Из сборника диктантов В. Покровского)*

**3.** **Грамматические задания.**

**1)** Синтаксический разбор предложения.

**1 вариант:** В это время река разливается и часто затопляет левый, более низкий, берег.

**2 вариант**На главной улице встречаются лучшие городские здания, по большей части каменные.

2) Разберите слова по составу:

**1 вариант:** местоположение, собираются, каменный, раскинулся

**2 вариант:**судоходной, встречаются, длинная, привезённый.

 **Итоговый тест за курс VIII класса**

**I вариант**

**1.** **Укажите предложение с составным именным сказуемым.**

А. Парус белый из тумана начинает выплывать.

Б. Охвачено сердце тревогою смутной.

В. Росы напился соловей с кленового куста.

Г. Небо из-за горы казалось необъятно-огромным.

**2.** **Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.**

А. От влажных запахов цветочных начинает кружиться голова.

Б. Черепицы стеклом светиться будут.

В. Была равнина снежная бела.

Г. В осеннем солнечном лесу человек становится чище.

**3.** **В каком предложении должно быть тире между главными членами?**

А. Молодость бескорыстна и великодушна.

Б. Простота есть необходимое условие прекрасного.

В. Глаза как ночь.

Г. Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.

**4.** **Найдите двусоставные предложения.**

А. Вновь зарёю восток озарило.

Б. Легки облака на рассвете.

В. С крыши сбросили снег.

Г. Липким запахом веет полынь.

**5.** **Определите вид простого предложения: «Люблю читать приключенческую литературу».**

А. Определенно-личное.

Б. Неопределенно-личное.

В. Безличное.

Г. Двусоставное.

**6.** **Найдите определенно-личное предложение.**

А. Вновь к черемухе душистой пчёлы ранние летят.

Б. Из полей тянуло гречишным медом.

В. Тихо бреду вдоль пушистых решеток канала.

Г. Золотым лучом деревню облило.

**7.** **Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.**

А. Из пернатых в этот день мы видели лишь сокола-сапсана.

Б. Красавцы-лебеди каждое лето прилетают на озеро.

В. Самолет-истребитель показался над лесом.

Г. Брат учится в институте и станет инженером-строителем.

**8.** **В каком предложении перед *как* ставится запятая?**

А. Дождь лил как из ведра.

Б. У тебя брошка как пчелка.

В. Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.

Г. Молодость как песня жаворонка на заре.

**9.** **Укажите, чем осложнено предложение:** «Действительно, часов около двух пополудни начал дуть ветер, сначала тихий и ровный, а затем все усиливающийся».

А. Обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Б. Вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом.

В. Вводным словом и однородными обособленными определениями.

**10.** **Как надо расставить знаки препинания в выделенной части предложения:** (Тотчас за окном закричал петух рывшийся в грядках **с огурцами и не оглядываясь пом­чался** прочь»?

А. ...с огурцами, и не оглядываясь, помчался...

Б. ...с огурцами, и, не оглядываясь помчался...

В. ...с огурцами, и, не оглядываясь, помчался...

**11.** **Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.**

А. Мир этот предстает перед ним (Жуковским) как мир крушения личных надежд.

Б. В долгой жизни своей видывал я путешественников, до глубокой старости не

утративших несмотря на свой возраст, своей страсти.

В. За прилавкою сидит молодой купец, статный молодец Степан Парамонович, по прозванию Калашников.

Г. Ночью, особенно в грозу спать ребятам в шалаше страшновато.

Д. Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях, и, начерпав воды в сапоги,

Алексей поднялся на берег.

**12.** **На месте каких цифр нужны запятые?**

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону (5) маленького человека.

А. 1,4, 5.

Б. 2,3,4, 5.

В. 1,2, 3,4.

Г. 1,2,3,4,5.

**13.** **Где надо поставить знаки препинания?**

Облепиха (1) кустарник (2) или дерево с колючими ветвями (3) растет всюду (4) по бе­регам рек (5) озер (6) в садах.

А. 1, 3 - тире; 2, 5, 6 - запятые.

Б. 1 - тире; 2, 3, 5, 6 - запятые.

В. 1, 3 - тире; 4 - двоеточие; 5,6- запятые.

Г. 1 - тире; 2, 3, 4, 5, 6 - запятые.

**14.** **Какое предложение с цитатой оформлено неправильно?**

А. Лев Толстой утверждал, что «главное средство во всяком искусстве - чувство меры».

Б. Лев Толстой утверждал «Главное средство во всяком искусстве - чувство меры». В. Хочется напомнить о том, что «надо там речей не тратить по-пустому, где нуж­но власть употребить».

Г. Твардовский говорит о своем герое: «Парень в этом роде /В каждой роте есть всегда...».

**II вариант**

**1.** **Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола.**

А. Стали блестеть, как мокрые, на солнце клейкие листочки.

Б. Большая радость - делать счастливыми других.

В. Для меня жить - значит работать.

Г. Удивительное зрелище - видеть летящих журавлей.

**2.** **Укажите предложения с составным именным сказуемым.**

А. Жизнь без движения пуста.

Б. Всё у нас с тобой по-прежнему.

В. Сбегутся песню слушать колосья на ветру.

Г. От родимой земли журавли оторваться никак не могли.

**3.** **Найдите предложение, в котором есть согласованное определение.**

А. На завтрак подали яйцо всмятку.

Б. Женщина медленно натягивала на руку перчатку из кожи.

В. Печальная песня доносилась издалека. Г. День сегодня тихий, безветренный.

**4.** **Найдите предложение, в котором начальная форма глагола является допол­нением.**

А. Сирень начинает отцветать.

Б. Мать велела мне поставить чайник.

В. Дом будут строить каменщики.

Г. У него была мечта отправиться на Байкал.

**5.** **Укажите предложение, в котором между главными членами должно быть тире.**

А. Поляна, усыпанная белыми цветами, как детский сад, вышедший на прогулку.

Б. Охранять природу означает охранять родной край.

В. Лед как сахар.

Г. Капли меда точно жемчуг.

**6.** **Найдите двусоставные предложения.**

А. Скамейка почернела от времени.

Б. В воздухе запахло гарью.

В. Буду слушать музыку падающей листвы.

Г. Мать, строго посмотрев на сына, вышла из комнаты.

**7.** **Укажите односоставное предложение.**

А. Б лесу держался запах прелой листвы.

Б. Поэзия - не профессия.

В. Вижу горы и долины.

 Г. Подул с заречья ветерок.

**8.** **Определите вид простого предложения: «Снегом замело входы в блиндажи».**

А. Определенно-личное.

Б. Неопределенно-личное.

В. Безличное.

Г. Двусоставное.

**9.** **Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.**

А. Письмо принесла девушка-почтальон.

Б. Пара испуганных куличков-перевозчиков низко пронеслась над водой.

В. И смуглянка-молдаванка по тропинке в лес пошла.

Г. Вот хрустнул сучком заяц-беляк.

**10.** **Укажите, чем осложнено предложение: «Река, сжатая с обеих сторон стеной леса, пенилась, вздымая валы, и стремительно скользила мимо».**

А. Однородными членами предложения.

Б. Обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и однород­ными членами одновременно.

В. Обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособ­ленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Г. Обособленным приложением и однородными членами предложения одновре­менно.

**11.** **Где надо поставить знаки препинания?**

Яркая иволга (1) обитательница высокого (2) березового леса (3) дает знать о своем прибытии звучным (4) похожим на флейту голосом.

А. 1 - тире; 2, 3, 4 - запятые.

Б. 1 - тире; 3,4- запятые.

В. 1, 2, 3, 4-запятые.

Г. 1, 3, 4 - запятые.

**12.** **На месте каких цифр надо поставить запятые?**

Он (Вронский) остановил кучера (1) не доезжая до аллеи (2) и (3) Отворив дверцу (4) на ходу выскочил из кареты (5) и пошел в аллею (6) ведущую к дому.

А. 1,2,3,4,5,6.

Б. 1,4,6.

В.1,2,3,4,6.

Г. 1,4,5,6.

**13.** **Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

А. Здесь, вместо лампы или свечи, горел яркий веерообразный огонек.

Б. Две старушки пили чай или, может быть, играли в карты, или просто разговари­вали, сидя в плетеных креслах у столика, покрытого длинной, до пола, скатертью.

В. Однажды, в будний день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег, обильно выпавший за ночь.

Г. Так и не заснув, Феня разбудила Машу ни свет ни заря, со вторыми петухами.

**14.** **Какое предложение с цитатой оформлено неверно?**

А. Лев Толстой говорил, что: «Слово - выражение мысли».

Б. Владимир Даль отмечал, что язык народа - «сокровищница» нашего языка».

В. По мнению А. Чехова, «праздная жизнь не может быть чистой».

Г. Федор Тютчев пишет:

Умом Россию не понять.

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать -

В Россию можно только верить.

**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>.

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета "Первое сентября".

 <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

 [claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов.

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

**Приложение 1**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Текущий контроль освоения программного материала осуществляется на каждом уроке с помощью экспресс-тестов по каждой теме, норма оценки которых просчитывается в процентах: 65 – 79% - "3", 80% - 95% = "4", 96% - 100% = "5".

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

* учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
* учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
* учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, комплексный анализ текста.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

* умение раскрывать тему;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
* соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки | Основные критерии оценки |
|  | Содержание и речь | Грамотность |
| "5" | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообра­зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержа­нии и 1-2 речевых недочёта. | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| "4" | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последова­тельности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи доста­точно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуа­ционные ошибки; 3) или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутствии орфо­графических оши­бок; 4) а также 2 грамма­тические ошибки. |
| "3" | 1. В работе допущены существенные отклоне­ния от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляе­мые синтаксические конструкции, встречает­ся неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 не­дочётов в содержании и 5 речевых недочё­тов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуацион­ных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи­ческих и 4 пунктуацион­ные ошибки ошибки. |
| "2" | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана ко­роткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребле­ния. 5. Нарушено стилевое единство текста. В це­лом в работе допущено до 6 недочётов в со­держании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| "1" | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов**

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.