***«Семья и школа. По пути сотрудничества»***

**Детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.** В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стало другой и сама семья. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в [раннем возрасте](http://planetadetstva.net/pedagogam/rannij-vozrast)», а педагоги обязаны помочь им в этом. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Семья и школа — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли педагогам и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и школой всей тяжестью ложатся на ребенка. А некоторые родители просто самоустраняются от воспитания детей. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей, помочь осознать важность единых требований семьи и школы? Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка.

• необходимо создать в стенах образовательного учреждения привлекательные условия для совместной деятельности детей и их родителей;

• в этих условиях родители могут “подсмотреть” и опробовать опыт взаимодействия детей и взрослых других семей;

• проблемы своего ребенка видятся родителями изнутри, возникает желание сотрудничать со специалистами с целью их решения.

В работе с родителями можно использовать много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к школе, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

**Постоянные контакты сотрудников школы с родителями являются действенной формой помощи в воспитании детей.** Как сделать, чтобы эти контакты не были формальными и не ограничивались малосодержательными, кратковременными беседами? Как добиться, чтобы родители уважительно и с доверием относились к советам педагогов, и как влиять на повышение уровня педагогической культуры родителей? Какие формы лучше использовать в работе с ними?

Хорошие результаты дают такие формы общения с родителями, как:

 - родительские собрания

- информационные стенды

- памятки для родителей (*по воспитанию и обучению детей, тесты, анкеты*)

- индивидуальные консультации для родителей

- родительская конференция

- устные журналы

- родительский комитет

- «Клуб родителей»

- стречи за круглым столом

- домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.

- организация выставок (*тематика разнообразная*).

- совместные досуги

- открытые занятия для родителей

- дни открытых дверей

- праздники

**Успех всей деятельности педагога во многом зависит от того, какие отношения сложатся у него с родителями, насколько они его поддерживают.**

Любая форма работы с родителями предполагает общение с ними, и от того, насколько педагог подготовлен, зависит и успех. Второе условие — это мотивация родителей. Она возникает, если качество предоставляемых услуг, материально-бытовые условия учреждения, профессионализм педагогического состава, устраивает родителей. Наличие инновационных программ, особенно таких, где родители включаются в образовательный процесс, видят результат работы с детьми и могут проявить самостоятельную инициативу, также создают условия для мотивации родителей. Формирование мотива успеха - это принятие и правильная оценка родителями результатов деятельности ребенка.

Интерес - наиболее часто испытываемая положительная эмоция. У человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации. Опираясь на эмоцию интереса родителей, педагог тем самым формирует дополнительную мотивацию посещения учреждения. Родители и педагоги являют собой одно целое, объединенное интересами детей.

**Важно осознание родителями и педагогами единых целей, принципов и методов воспитания. Ребенок нуждается в одинаковом педагогическом подходе и в школе, и дома.** Чтобы воспитание было успешным, воспитатели и родители не должны «тянуть» ребенка в разные стороны. Они должны рука об руку сопровождать ребенка в его развитии.

Понимая, что “воспитание - не сумма мероприятий, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка”, мы стараемся наполнять педагогической ценностью такие формы взаимодействия педагогов, детей и родителей, как: совместные праздники, вернисажи, и т. п.

***Совместные досуги:***практикуем мы и вечера досуга, которые проводим в виде конкурсов, игр, викторин, спортивного праздника с привлечением родителей. Мы проводили викторину по сказкам А. С. Пушкина, спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья». Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить. Радостно видеть сияющие лица детей и родителей, которые сами становятся как дети. Да и сами родительские встречи – это что-то особенное.

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества.

Хорошо зарекомендовала себя и такая форма, как ***дни открытых дверей***. Родители посещают открытые занятия в школе. После таких просмотров у многих родителей возникают вопросы о том, как учить детей дома выразительно читать стихи, пересказывать литературные произведения и т. д. В дни открытых дверей родители могут наблюдать за поведением детей на занятиях. Это один из действенных педагогических приемов в работе с семьей.

Еще одним методом работы педагогов с родителями стали ***праздники в школе.*** Они направлены на то, чтобы мамы, папы, дедушки и бабушки стали едиными участниками праздника – своеобразного тренинга, на котором можно увидеть воспитательные проблемы изнутри и решать их. Общение детей и родителей в условиях праздника позволяет вывести на новый уровень взаимодействия с семьей. Мы открыли для себя, что праздники – это интересная форма самореализации родителей, действенный способ их убеждения в том, что именно “родители являются первыми педагогами”. Участвуя в праздниках, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников. Когда родители на глазах у детей демонстрируют свое умение, это полезно детям, так как создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

У нас часто проводятся праздники с участием родителей — такие мероприятия, как фольклорный праздник «Посиделки», «В гостях у осени», где родители принимали непосредственное участие в подготовке праздников: изготавливали атрибуты и декорации, шили костюмы для детей.

Успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности наших усилий. **Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.** Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

**Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями** могут стать домашние визиты. Педагог, психолог, назначив время, могут прийти (с согласия родителей) к ребенку домой. Данная форма широко используется в школах. Однако при использовании этой формы необходимо учитывать правила, без выполнения которых могут возникнуть неприятные ситуации. Прежде всего, о данной форме работы необходимо сообщить родителям на собрании. Причем надо отметить, что подобный визит является не "карательной" мерой, а привычным и для родителей, и для педагогов приемом взаимодействия. Получив согласие родителей, педагог назначает время начала визита и обязательно - время окончания. Продолжительность встречи устанавливается совместно с родителями, оговариваются условия визита, педагог должен сообщить цель своего прихода. Например, помощь ребенку в период адаптации. При вашем визите обязательно должен присутствовать и ребенок, иначе ваш приход может быть расценен как жалоба родителям на его поведение или учебу. Начиная разговор, обязательно похвалите ребенка за что-либо: за прилежание, за активность, за знания. Каждого ребенка есть за что похвалить. Находясь дома у ребенка, постарайтесь побольше слушать членов семьи, будьте активным слушателем. Это даст возможность получить от всех членов семьи новую информацию о ребенке, которая поможет в дальнейшем сделать ваше взаимодействие с ним более эффективным.

Родители – это союзники воспитателя в образовании и развитии детей, а нам, воспитателям, надо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

“Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях”, — писал Ф. Ларошфуко.