**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по математике**

**1 класс**

Рабочая программа по математике (1 класс) составлена на основе авторской программы курса И. И. Аргинской «Математика» (Самара: Корпорация «Фёдоров» 2011), *(Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.).*

**Учебный предмет «Математика» реализует основную цель обучения:** осознание связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.

**Учебный курс «Математика» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:**

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;

- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков, относящихся к трём разным уровням: базовый (опорный), повышенный (функциональный), творческий и обеспечивает реализацию начальных математических знаний.

Для реализации программы используется учебно – методический комплекс:

1. **Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л. С. Математика**: Учебник для 1 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» - 2011.
2. **Бененсон Е.П., Итина Л. С. Рабочая тетрадь для 1 класса**: В 4 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» - 2011.
3. **Сборник программ начального общего образования.** Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.).

Программа рассчитана на ***132 часа в год (4 часа в неделю)***

**Формы организации учебного процесса**

* Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).
* Формы организации деятельности детей: групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Метапредметные результаты***

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к школе, к изучению математики;

- интерес к учебному материалу;

- представление о причинах успеха в учебе;

- общее представление о моральных нормах поведения;

- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

- первоначального представления о знании и незнании;

- понимания значения математики в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- адекватно воспринимать предложения учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

- читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);

- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;

- понимать отношения между понятиями \9родо-видовые, причинно-следственные).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

- выделять несколько существенных признаков объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формировать выводы;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в работе парами и группами;

- воспринимать различные точки зрения;

-воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

- понимать необходимость использования правил вежливости;

- использовать простые речевые средства;

- контролировать свои действия в классе;

- понимать задаваемые вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- следить за действиями других участников учебной деятельности;

- выражать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера высказывания;

- адекватно использовать средства устного общения.

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

различать понятия «число» и «цифра»;

читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;

сравнивать изученные числа с помощью цифр;

сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);

понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

образовывать числа первых четырёх десятков;

использовать термины равенство и неравенство.

**Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;

применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

применять переместительное свойство сложения;

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;

выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;

понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;

составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предполагаемых заданиях.

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

восстанавливать сюжет по серии рисунков;

составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

различать математический рассказ и задачу;

выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на…», «меньше на…»;

составлять задачу по рисунку, схеме;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

составлять разные задачи по предполагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Обучающийся научится:*

распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, угольник, треугольник, квадрат, круг;

изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;

распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;

находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

**Геометрические величины.**

*Обучающийся научится:*

определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10см=1дм, 10дм=1м;

выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2дм и 20см, 1м3дм и 13дм).

**Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

читать простейшие готовые таблицы;

читать простейшие столбчатые диаграммы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**132 час**

**Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений (в течение первого полугодия)**

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий\_низкий, выше-ниже, широкий-узкий, шире-уже, далекий- близкий, дальше-ближе, тяжелый-легкий, тяжелее-легче и т.д.).

Относительность проводимых сравнений.

**Числа (40 часов)**

***Однозначные числа***

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много-мало) и относительного (больше-меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами.Знаки, используемые для обозначения этих отношений (=, >, <).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания и в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

***Двузначные числа***

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

**Арифметические действия (50 часов)**

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (–). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основной способ их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

**Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)**

Составление рассказов математического содержания к рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на …». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры (20 часов)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.). осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков при помощи букв латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол на письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла при помощи угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников – квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного детства.

Сравнение пространственных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

**Геометрические величины (10 часов)**

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков и их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков при помощи одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

**Работа с информацией (в течение учебного года)**

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

**Формы и средства контроля**

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

* Стартовая и промежуточные диагностики.
* Текущее оценивание (используются субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования).
* Итоговое оценивание (происходит в конце обучения (не позднее 25 апреля) в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам ***комплексной работы для 1 класса.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля и диагностики** | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Тематический** | **Промежуточный** | **Комплексный** | **Предметный** | **Стандартизиро**  **ванный** | **Нестандартизи**  **рованный** | **Итоговый** | **Включение в состав портфолио** | **Дата проведения** |
| Стартовая диагностика |  |  | + |  | + |  |  | + | 18.09.2012 |
| Промежуточная диагностика | + | + |  | + |  |  |  |  | 30.10.12  24.12.12  15.05.13 |
| Итоговая комплексная работа |  |  | + |  |  |  | + |  | 18.04.13 |
| Итог.контрработа |  |  |  |  | + | + | + | + | 20.05.2013 |

Перечень учебно-методических средств обучения

математика И.И.Аргинская

1 класс

**Основная литература:**

1. **Аргинская И.И.**Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» , Издательство “Учебная литература”, 2005. – 288 с.
2. **Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С.** Математика: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. – изд. дом «Федоров», 2011г.- 112с.
3. **Бененсон Е.П., Итина Л.С**. Математика: 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся: в 4ч. – изд.дом Федоров, 2012г.- 48 с.
4. **Сборник программ начального общего образования.** Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.

**Дополнительная литература:**

1. **Аргинская И.И.** Математика «задания для работы в классе и дома». – Корпорация «Федоров».
2. **Аргинская И.И. Математика. Метод. Рекомендации1-2 класс**:– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» - 2008.- 128 с.
3. **БугримоваТ. А.,Цыкина Н. А.** Тренинговые карточки по математике для начальной школы (1 – 4классы) – Волгоград: Учитель, 2009. – 100 с.
4. **Волина В. В.**Праздник числа (Занимательная математика для детей). М.: Знание, 1993.- 336 с.
5. **Горшкова О.Д.** «Развивающие упражнения по математике для учащихся начальной школы г. Белгород». – 1998г.- 132 с.
6. **Лавриненко Т. А***.* Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Саратов: «Лицей», 2000.– 64 с.
7. **Планируемые результаты начального общего образования**. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.П.Логиновой – Москва «Просвещение»,2010г.- 215 с.
8. **Примерные программы по учебным предметам.** – Москва «Просвещение», 2010г. – 120 с.
9. **Стандарт. Начальная школа.** (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения) – Москва «Просвещение», 2010г.- 204 с.
10. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.** – Москва «Просвещение», 2010г.- 191 с.
11. **Федоскина О.В.** Примерное планирование уроков математики для 1 кл. / - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».- 240 с.

**Оборудование и приборы:**

1. Предметные картинки.
2. Наборы геометрических фигур.
3. Таблица «Веселая математика».
4. Плакаты с изображение линий.
5. Плакаты с изображением чисел.
6. Таблица «Переместительные свойства сложения».

**Экранно-звуковые пособия**

* 1. Математика начинается. Часть 1 и 2
  2. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс.Часть 1, 2, 3, 4
  3. Геометрические фигуры

**Мультимедийные средства обучения**

Различные презентации к урокам по темам курса

**Календарно - тематическое планирование уроков математики**

**по учебнику «Математика, 1 класс, авт. И. И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина (2011год) 132часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока |  | Тема урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность учащихся  1-обучающийся научится  2-обучающийся получит возможность научиться | | | Виды деятельности | Стр учеб | По плану | Факт |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуни кативные | Стр. тетр |
|  | Работа с информацией | Вводный урок. Откуда взялась математика. | 1-2-получать информацию из рисунка | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником  2-выделять несколько существенных признаков объектов | 1-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  2-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебных задач | 1-воспринимать различные точки зрения  2-использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения | Работа по рисункам в учебнике. Обсуждение вопросов о значении математики в жизни челове­ка, о необходимости ее изучения. Составление не­больших монологических высказываний, участие в диалоге | С.4-5  т.№1 С.1 | 3.09 |  |
|  | Пространственные отношения | Сравнение предметов.  Понятия «много», «мало», «слева», «справа», «вверху», «внизу» | 1-понимать и использовать термины «много» и «мало», », «слева», «справа», «вверху», «внизу»  2-использовать термины много и мало | 1-проводить сравнение (наглядное и по представлению)  2-проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом | 1-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи | 1-понимать задаваемые вопросы  2-выражать свою точку зрения | (1) Наглядное сравнение предметов по количеству (дискретные множества).  (2) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Написание вертикальных палочек.  (3) Ориентирование в пространстве (использование слов «вверху», «внизу»).  (4) Выделение общих и отличительных признаков предметов на рисунках. Количественный счет предметов | С. 6-7, №1-4  Т.№1 | 4.09 |  |
|  | Пространственные отношения | Сравнение предметов по форме.Пространственные отношения «слева», «справа», «между», по  форме, по цвету | 1-понимать и использо- вать пространственные отношения «слева», «справа», «между», », по  форме, по цвету  2использовать пространственные отношения «слева», «справа», «между» | 1-проводить сравнение (наглядное и по представлению)  2-проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом | 1-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи | 1-понимать задаваемые вопросы  2-выражать свою точку зрения | 5) Сравнение предметов по количеству (непрерывные множества), по форме, цвету.  (6) Сравнение предметов по форме (сличение формы данных предметов с абстрактными понятиями «круг», «квадрат», «треугольник»).  (7) Использование понятия «столько же». Сознательное овладение действием сравнения: выстраивание ориентировочной деятельности действия сравнения.  8) Сравнение предметов по форме, цвету (выделение основания сравнения - таких признаков, как форма, цвет).  (9) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Написание горизонтальных палочек.  (10) Ориентирование во времени. Восстановление хронологической цепочки событий. Составление небольшого связного рассказа по рисункам | С. 7-8,  №5-7  Т.№2,3  С. 9-10  №8-10  Т.№4,5 | 5.09 |  |
|  | Геометрические фигуры | Сравнение предметов по размеру. По­рядковый счет предметов | 1-распознавать объекты по месту положения  2-находить в окружающем мире части предметов, похожих на линию, точку | 1- сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, 2-моделировать выбор способов деятельности, группировать. | 1-корректировать выполнение заданий.  2-моделировать различные ситуации при решении задач | 1-слушать, получать необходимые сведения.  2-договориться, находить общее решение проблемы | 11) Выделение сходных признаков предметов по разным основаниям. Сравнение предметов по заданному признаку (по количеству).  (12) Сопоставление и противопоставление предметов по разным признакам. Нахождение «лишнего» предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим другим предметам данной совокупности (выполнение операции из состава эмпирического обобщения). Переход от одного признака к другому (при нахождении разных вариантов выполнения задания ученики абстрагируются от предыдущего, приходя к выводу, что существенность признака зависит от ситуации).  (13) Ориентирование во времени. Упорядочивание рисунков по времени прохождения событий. Составление связного рассказа по рисункам.  (14) Порядковый счет предметов.  (15) Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов по разным признакам (противопоставление) | С.11  №11-15  Т.№ 6,7 | 6.09 |  |
|  | Пространственные отношения | Сравнение предметов по положению в простран­стве. Пространственные отношения «слева», «справа», порядковый счет предметов. | 1-понимать и использовать относительность понятий «слева», «справа», 2-использовать относительность понятий «много - мало» | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию)  2- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | 1-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи | 1-контролировать свои действия в классе  2-адекватно использовать средства устного общения | (16)Наглядное сравнение предметов по положению в пространстве.  (17) Сравнение предметов по разным признакам. Выделение признаков, существенных для формулирования вывода (Какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаку можно отождествить с цветками из верхнего ряда?). (18, 19) Сравнение предметов (палочек) по поло­жению и по длине. Выделение оснований сравне­ния. Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов по количеству.  (20) Ориентирование во времени прохождения событий. Составление связного рассказа по рисункам | С.12-13  №16-20  Т.№8-9 | 10.09 |  |
|  | Пространственные отношения | Сравнение  множеств  предметов  по количеству  элементов.  Знакомство  с простейшими  схемами. | 1-понимать и использовать понятия меньше», «столько же».  2-использовать понятия « меньше», «столько же». | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию)  2- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | 1-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи | 1-контролировать свои действия в классе  2-адекватно использовать средства устного общения | 21, 22) Сравнение множеств предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между мно­жеством и подмножеством другого множества. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные. Поиск разных способов вы­полнения задания.  (23) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Выполнение узоров из точек и линий.  (24) Сравнение количества предметов в группах на основании установления взаимно-однозначного соответствия. Выполнение операции кодирования, входящей в операционный состав действия моделирования (каждому реальному предмету ставится в соответствие некоторый знак). Построение простейших моделей, количественно описывающих данную в задании ситуацию.  с чередованием цветов(25) Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Выделение «лишнего» предмета на основании сравнения, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности (выполнение операции из состава эмпирического обобщения).  (26) Ориентирование на плоскости. Выполнение узоров из кругов и квадратов | С.14-15  №21-26  Т.С.7 №10-11 | 11.09 |  |
|  | Пространственные отношения | Знакомство с линиями и точкой | 1-распознавать геометрические фигуры: точка, линия,сравнивать предметы по высоте  2-находить в окружающем мире части предметов, похожих на линию, точку | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию)  2- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | 1-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи | 1-контролировать свои действия в классе  2-адекватно использовать средства устного общения | (27) Проведение порядкового счета предметов. Выполнение операции кодирования. Построение простейшей схемы (модели) по рисунку. Выстраивание хронологической цепочки событий. Составление связного рассказа по рисункам. Построение простейших умозаключений (нахождение причинно-следственной связи).  (28) Количественный счет предметов. Ориентирование на плоскости. Сравнение геометрических объектов (линий) по форме.  (29) Сравнение количества элементов двух множеств способом установления взаимно-однозначного соответствия между ними. Ориентирование в пространстве. Порядковый счет предметов.  (30) Установление родо-видовых отношений между понятиями; отношений между частями и целым. Построение объектов (вопросительных предложений) с заданными свойствами (включение в вопросы слов «больше», «меньше»).  (31) Ориентирование на бумаге в клетку. Нахождение закономерности в построении узора | С.15-16  № 27-31  Т.С.8  № 12-14 С.16-17  Т.№28-30 | 12.09 |  |
|  | Геометрические фигуры | .Взаимное расположение линий и точек на плоскости. Пространственные отношения «ниже», «выше» | 1-распознавать геометрические фигуры: точка, линия,сравнивать предметы по высоте  2-находить в окружающем мире части предметов, похожих на линию, точку | 1-осознанно строить высказывания2-формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать | 1-корректировать выполнение заданий.  2-моделировать различные ситуации при решении задач | 1-контролировать свои действия в классе  2-адекватно использовать средства устного общения | (32) Сравнение предметов по разным основаниям. Соотнесение схемы, данной в учебнике, с учебной ситуацией. Ориентирование в пространстве.  (33) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Выполнение узора.  (34, 35) Выявление разных способов расположе­ния точек и линий на плоскости. Сравнение множеств по количеству элементов.  (36) Установление родо-видовых отношений между понятиями. Осознание отношений между частями и целым.  (37) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Выявление закономерности. Продолжение узора в соответствии с установленной закономерностью. | С.18-19  №32-37  Т.№15-17 | 13.09 |  |
|  | Пространственные отношения | Сравнение предметов и множеств по разным признакам. | 1-понимать и использовать термины «больше - меньше», «перед», «на»  2-использовать термины «больше - меньше» | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником  2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | 1-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности  2-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи | 1-использовать простые речевые средства  2-выражать свою точку зрения | (38) Количественный счет предметов. Сравнение предметов по разным основаниям.  (39) Сравнение предметов по разным основаниям. Выполнение операции кодирования, построение и преобразование модели учебной ситуации. Проведение количественного сравнения.  (40, 43) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Установление закономерности.  (41) Выделение признаков предмета (разносторонний анализ); оснований для классификации. Построение простейшей модели учебной ситуации (соотнесение количества листьев и геометрических фигур, которые нужно нарисовать).  (42)(43) Работа с понятиями «точка», «линия», определение взаимного расположения точек и линий. | С.20-21  №38-43  Т.№ 18-20 | 17.09 |  |
|  | Пространственные отношения | Стартовая диагностическая работа | 1-2-  распознавать и ориентироваться в пространственных отношениях | 1- строить простейшие модели математических понятий  2-проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом | 1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2- выполнять учебные действия в письменной речи | 1-2  контролировать свои действия в классе |  |  | 18.09 |  |
|  | Однозначные числа | Знакомство с понятием «знак», видами знаков. Способы изображения чисел. Понятие числа и цифры. Число и цифра 1. | 1-различать понятия «число» и «цифра»  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2-под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий.  2-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог  2-использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | (44, 45) Анализ рисунка с целью выделения от­дельных знаков. Определение существенных признаков понятия «знак». Формулирование вывода на основе анализа.  (46) Ориентирование в пространстве.  (47) Чтение знаков, получение информации с помощью символов. Понимание информации, данной в символической форме. Поиск объектов с заданными свойствами (матема­тические знаки).  (48) Количественное сравнение множества объектов  (49) Сравнение множества предметов по количе­ству элементов способом установления взаимно­однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. Проведение количественного сравнения. Рассмотрение примеров обозначения одного и то­го же объекта с помощью разных символов (использования разных алфавитов). Ориентирование на плоскости.  (50) Соотнесение математических фактов с фактами повседневной жизни.  (51) Правописание цифры 1. Сопоставление (сличение) образца со своим вариантом написания цифры 1 (самооценка) | С.26-27  № 49-51  Т.№21-23 | 19.09 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 1.  Прямые линии, их изображение с помощью линейки. | 1-изображать прямые линии  2-проводить прямые линии с помощью линейки | 1-читать простое схематическое изображение  2-под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи | 1-принимать участие в работе парами  2-следить за действиями других участников учебной деятельности | (52) Порядковый счет предметов.  (53) Выделение признаков, существенных для цифры 1.  (54) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Анализ узора. Установление закономерности. Получение нового объекта из отдельных элементов (узор из треугольников, квадратов и кругов разного размера).  (55) Проведение сериации. Нахождение закономерности в расположении предметов.  (56) Сравнение предметов по форме. Объединение предметов по сходному признаку (по форме).  (57) Преобразование объектов по заданному описанию. Изменение узора по цвету | С.28-29  № 52-57  Т.№24-25 с.13 | 20.09 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 4,  знакомство  с отношениями  «больше на  несколько  единиц»,  «меньше  на несколько  единиц». | 1-читать число 4, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2-под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий.  2-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог  2-использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | (58) Сравнение предметов. Выделение основания для сравнения. Сопоставление предметов по выделенному основанию.  Выделение отдельных элементов целого (элемен­ты написания цифры 4), сравнение (сличение) на­писанных цифр с образцом.  (59) Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Получение натурального числа из предыдущего и единицы, из последующего и единицы.  (60) Ориентирование в пространстве. Составление связного рассказа с использованием слов «в», «у», «на», «под».  (61) Нахождение закономерности на основании сравнения.  (62) Анализ расположения чисел в натуральном ряду. | С.30  №58-59  Т.№26-28  С.14 С.31  №60-62  Т.№29-30  С.15 | 24.09 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 6. Сравнение числовых характеристик множеств. | 1-читать число 6, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2-строить рассуждения о  доступных наглядно воспринимаемых отношениях | 1-корректировать выполнение заданий.  2-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи | 1- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог  2-следить за действиями других участников учебной деятельности | (66) Количественное сравнение предметов. Упражнение в счете предметов. Знакомство с цифрой 6.  (67) Поиск закономерностей. Знакомство с составом числа 6.  (68) Непосредственное сравнение предметов по заданному признаку. Проведение сериации. Соотнесение числа и количества предметов. Обозначение числа предметов цифрами.  (69) Ориентирование во времени. Анализ рисунков (выделение их отдельных элементов). | С.33-34  №66-69  Т.№33,  -35,  С.17 | 25.09 |  |
|  |  | Число и цифра 6. Сравнение числовых характеристик множеств. | 1-читать число 6, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2-строить рассуждения о  доступных наглядно воспринимаемых отношениях | 1-корректировать выполнение заданий.  2-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи | 1- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог  2-следить за действиями других участников учебной деятельности | (70) Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Знакомство со способом получения натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы.  (71) Дополнение рисунка необходимыми элементами.  (72) Ориентирование в пространстве. Анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявление места числа 6 в натуральном ряду чисел.  (73) Установление закономерностей. Продолжение рисунка из изученных чисел и фигур согласно выявленной закономерности | С.34-35  №70-73  Т.№36-38  С.18 | 26.09 |  |
|  | Арифметические действия | Понятие о равенстве; знак равенства; запись числовых равенств. | 1-понимать и использовать знак равенства  2-сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи  2- строить рассуждения о  доступных наглядно воспринимаемых отношениях | 1- принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (74) Анализ: выявление существенных признаков понятия «равенство». Составление равенств по рисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Чтение равенств. Соотнесение математи­ческой записи с реальной ситуацией (конкретиза­ция модели, в качестве которой выступает равен­ство, составленное учениками, а его конкретиза­ции - рисунок). Соотнесение рисунков со схемами (сравнение, отождествление рисунка и схемы по одному признаку - количеству). (77) Ориентирование во времени | С.36-37  №74-77  Т.№39  С.19 | 27.09 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 9. | 1-читать число 9, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1- наблюдать, делать выводы и умозаключения  2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | 1-корректировать выполнение заданий.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог  2-  использовать простые речевые средства  для передачи своего мнения; | (78) Сравнение предметов по разным признакам. Формулирование вывода на основании сравнения. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки.  (79) Анализ учебной ситуации. Выполнение задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Установление места числа 9 в натуральном ряду чисел.  (80) Выявление закономерности на основании сравнения. Определение в неявном виде состава числа 9.  (81) Классификация предметов по разным признакам. Формулирование вывода на основании сравнения. Знакомство с составом числа 9.  (82) Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Установление закономерности. Анализ изменений свойств узора | С.38-39  №78-82  Т.№40-41  С.20 | 1.10 |  |
|  | Арифметические действия | Понятие о неравенстве. Знаки сравнения. Запись и чтение числовых неравенств и равенств | 1-понимать и использовать знаки сравнения  2-использовать термины равенство и неравенство | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов  2-под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе из анализа | 1- понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; | 1- использовать простые  речевые средства  2-строить понятные  для партнера высказывания | (83) Установление взаимно-однозначного соответ­ствия между элементами двух множеств, между реальной ситуацией и моделью. Установление отношения «больше на...». Выявление существенных свойств понятия «чис­ловое неравенство»  (84) Поиск закономерностей. Продолжение узора.  (85)Установление отношения «больше на...» между элементами двух множеств (количественное сравнение).  Составление объекта с заданными в ситуации свойствами.  (86) Поиск закономерностей. Счет предметов.  (87) Сравнительный анализ написания цифр 6 и 9 | С.40-41  №83-87  Т.№42-43  С.21 | 2.10 |  |
|  |  | Запись и чтение числовых неравенств и равенств. | 1-понимать и использовать знак равенства  2-сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов  2-под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе из анализа | 1- понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1- использовать простые  речевые средства  2-строить понятные  для партнера высказывания | (88, 89) Счет предметов. Преобразование объекта в соответствии с заданием. Количественное срав­нение элементов множеств.  (90) Восстановление объекта по его свойствам (синтез).  (91) Классификация предметов по выделенному признаку. Различение объектов, имеющих форму шара, куба. Установление отношений «больше на...».  (92, 93) Составление и записывание неравенств. Построение логических выводов (цепочки сужде­ний с формулированием вывода). Дополнение математических записей недостающими элементами.  (94) Установление родо-видовых отношений меж­ду понятиями | С.42-43  №88-94 Т.№44-45  С.22 | 3.10 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 5. Уменьшение и увеличение множества на 1. | 1-читать число 5, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи | 1– контролировать свои  действия в классе;  2– использовать простые речевые средства  для передачи своего мнения; | 95) Сравнение множеств по количеству элементов. Правописание цифры 5. Получение числа 5 с помощью счета.  (96) Работа по установлению значения терминов «увеличилось», «уменьшилось».  Получение «соседей» числа 5 с помощью присчи­тывания и отсчитывания единицы. Выявление места числа 5 в натуральном ряду чисел. | С.44  №95-96  Т.№46-48  С.23 | 4.10 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 5.  Порядковые числа. | 1-читать числа первого десятка, записывать их с помощью цифр, изображать прямые, лучи,  2-образовывать числа первого десятка, выражать длину отрезка | 1– на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа | 1 – проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1– контролировать свои  действия в классе;  2– использовать простые речевые средства  для передачи своего мнения; | (97) Анализ объектов с целью подведения их под понятие «равенство».  Соотнесение моделей разной степени абстракт­ности (графической и знаковой).  (98) Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенств. Построение знаковых моделей, отражающих существенные характеристики учебной ситуации. Счет предметов.  (99) Конструирование объекта по его описанию | С.45  №97-99  Т.№49-51  С.24-25 | 8.10 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 3. | 1-читать число 3, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2– под руководством учителя  осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; | 1-корректировать выполнение заданий.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог  2-выражать свою точку  зрения; | (100) Выделение общих признаков у равночисленных множеств - числа их элементов (3). Правописание цифры 3. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки.  (101) Нахождение разных способов выполнения задания (комбинирование).  (102) Сравнение разных способов решения. Восстановление объекта по его свойствам (синтез). (103, 104) Анализ рисунка. Счет предметов. Получение числа 3 с помощью отсчитывания и присчитывания единицы | С.46-47  №100-104  Т.№53-56  С.25-26 | 9.10 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 3. | 1-читать число 3, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2– под руководством учителя  осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; | 1-корректировать выполнение заданий.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог  2-выражать свою точку  зрения; | (105) Ориентирование на плоскости. Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенства.  (106) Классификация объектов по выделенному признаку. Количественное сравнение предметов.  (107) Определение места числа 3 в натуральном ряду чисел. Запись числовых неравенств с числом 3.  (108) Количественное сравнение, запись и чтение числовых неравенства.  (109) Восстановление объекта по его свойствам (синтез). Количественное и качественное сравнение | С.48-49  №105-109  Т.№57-58  С.27 | 10.10 |  |
|  | Геометрические величины | Прямая. | 1-знакомство с понятием «прямая»,распознавать прямые линии,  2- овладение умением приводить примеры, иллюстрирующие данные числовые равенства или неравенства. | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1- принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-понимать задаваемые  вопросы.  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (110) Проведение классификации объектов. Выделение существенных признаков понятия «прямая». Построение прямой линии с помощью линейки.  (111) Ориентирование в пространстве. Количественное сравнение. Запись числовых неравенства на основании сравнения (построение знаковой модели данной учебной ситуации).  (112) Анализ данных геометрических фигур с целью подведения их под понятие «прямая».  (113) Чтение числовых равенств и неравенств. Конкретизация понятий «равенство» или «неравенство» (приведение конкретной ситуации, описываемой выбранной учеником модели).  (114) Анализ с целью подведения данных в задании линий под понятие «прямая».  (115) Ориентирование на бумаге в клетку. Дополнение и продолжение узора | С.50-51  №110-115  Т.№59-61  С.28 | 11.10 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 2. | 1-читать число 2, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;  2-вступать в диалог | (116) Анализ данных (по рисунку). Выделение общего признака у равночисленных множеств - числа их элементов (2). Правописание цифры 2. Сравнение написанных цифр с образцом. Самооценка выполнения задания.  (117) Поиск закономерностей. Количественное сравнение.  (118) Определение места числа 2 в натуральном ряду чисел.  (119) Чтение и запись числовых неравенств | С.52-93  №116-119  Т.№ 62-64  Т.№65-68  С.31-32 | 15.10 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 7. | 1-читать число 7, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;  2-вступать в диалог | (120) Выделение общего признака у равночисленных множеств - числа их элементов (7). Правописание цифры 7. Сравнение написанных цифр с образцом. Самооценка выполненной работы. Качественное и количественное сравнение.  (121) Ориентирование во времени. Установление хронологической последовательности.  (122) Получение числа 7 с помощью присчитывания единицы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от последующего числа. | С. 54-55  №120-122  Т.№69-72  С.33-34 | 16.10 |  |
|  | Проведение линий через точку | 1-понимание разных способов взаимного расположения точек и линий  2-установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа | 1- проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности; 2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (123) Построение цепочки суждений (импликаций). Формулирование вывода. Количественное сравнение. Установление отношений «меньше на...» на наглядной основе.  (124) Количественное сравнение и на его основании запись и чтение числовых равенств и неравенств.  (125) Выявление возможных способов взаимного расположения точек и линий (прямой и кривой). Построение и проверка гипотезы о существовании и единственности прямой, проходящей через две данные точки. Формулирование вывода.  (126) Сравнение предметов по разным основаниям, по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основании сравнения.  (127) Поиск закономерностей на основании сравнения фигур.  (128, 129) Восстановление объекта по его свой­ствам (синтез). Работа с простейшими схемами. Изменение объекта по схеме | С.56-57  №123-129  Т.№73-75  С.35 | 17.10 |  |
|  | Однозначные числа | Число и цифра 8. | 1-читать число 8, записывать его с помощью цифры  2-образовывать числа первого  десятка | 1-наблюдать, делать выводы и умозаключения  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;  2-вступать в диалог | (130, 131) Сравнение множеств по количеству элементов. Правописание цифры 8. Получение числа 8 с помощью счета.  Количественное сравнение и на его основании за­пись и чтение числовых неравенств.  (132) Срисовывание предложенного узора (ориентирование на бумаге в клетку).  (133) Получение числа 8 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы. Установление места числа 8 в натуральном ряду чисел.  (134) Сопоставление и противопоставление предметов по разным признакам. Нахождение «лишнего» предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности.  (135) Чтение и запись числовых неравенств | С.58-59  №130-135  Т.№75-78  С.36-37 | 18.10 |  |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с понятием «луч».  Луч как часть прямой. Построение луча с помощью линейки. | 1-распознавать геометрические фигуры: линия, прямая, отрезок, луч, ломаная  2- находить в окружающем мире части предметов, похожих на линию | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – осуществлять первоначальный контроль  своего участия в доступных видах познавательной деятельности2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные  для партнера высказывания | (136) Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основании сравнения.  (137) Сравнение математических объектов (частей прямой). Установление отношения «целое - часть» между понятиями «луч» и «прямая».  (138) Распознавание лучей на рисунке.  (139) Классификация предметов по выделенному признаку.  (140) Запись и чтение числовых неравенств. Поиск разных вариантов записи числовых неравенств (вариативность мышления).  (141) Оперирование пространственными объектами | С.60-  №136-141  Т.№52 с.25  №55 с.26  Т.№85  С.40 | 22.10 |  |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с понятием «отрезок». Его построение с помощью линейки. | 1-строить отрезки с помощью измерительной линейки  2-применять единицы длины: см | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа | 1- принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-понимать задаваемые  вопросы.  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (142, 143) Анализ учебной ситуации с целью выявления существенных свойств отрезка. По­строение модели отрезка с помощью линейки.  (144) Сравнение объектов (противопоставление).  (145) Анализ данных таблицы и рисунка. Чтение таблицы. Построение отрезков и визуальное сравнение их по длине.  (146) Классификация объектов по самостоятельно выделенному основанию. Подведение анализируемых объектов под понятия «прямая», «кривая».  (147) Восстановление объекта по его свойствам (синтез) | С.62-63  №142-147  Т.№82-84  С.39 | 23.10 |  |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с понятием «ломаная».. | 1-распознавать ломаные, количество звеньев у ломаной  2- находить в окружающем мире части предметов, похожих на ломаную линию | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа | 1- принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-понимать задаваемые  вопросы.  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (148) Анализ учебной ситуации с целью выявления существенных свойств ломаной и звена ломаной.  (149) Сравнение на основе противопоставления. Построение моделей ломаной с помощью линейки.  (150) Составление схемы, отражающей отношения «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами на рисунке.  (151) Сопоставление и противопоставление предметов по разным признакам.  (152) Создание объекта по его описанию | С.64-66  №148-152  Т.№87-89  С.41 | 24.10 |  |
|  |  | Элементы  ломаной,  обозначение  ломаной  буквами.  . | 1-распознавать ломаные, количество звеньев у ломаной, вершины  2- находить в окружающем мире части предметов, похожих на ломаную линию | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа | 1- проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности; 2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (153) Построение чертежа ломаной. Выделение существенных признаков понятий «вершина ломаной», «звено ломаной».  (154) Распознавание изученного понятия (ломаная) на рисунке. Составление числового неравенства по рисунку (модели ситуации, данной в задании).  (155, 156)Нахождение ломаной на рисунке. Сравнение (сличение) предложенных способов ре­шения с объективно верным способом. Формули­рование на этой основе вывода.  (157) Конструирование объекта (ломаной) по его описанию.  (158) Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основании сравнения (нахождение «лишнего» предмета). Осуществление перехода от одного признака к другому.  (159) Сопоставление рисунков | С.66-67  №153-158  Т.№90-91  С.42 | 25.10 |  |
|  | Арифметические действия | Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьше­ния)».. | 1-понимать и использовать термины «равенство « и «неравенство»  2-использовать термины  равенство и неравенство | 1– проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по  представлению);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа | 1– понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (160, 162)Сериация по разным основаниям. Установление отношений «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами.  (163)Сравнение, формулирование вывода на основании сравнения.  (164) Распознавание изученного понятия (прямая) на рисунке.  (165) Поиск закономерностей. Определение признаков изменений. Восстановление объекта по его свойствам (синтез).  (166) Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Нахождение разных способов решения (вариативность мышления).  (167) Сериация и сравнение по разным основаниям.  (168) Поиск закономерностей на основе разностороннего анализа | С.68-69  №160-162  Т.№92-93  С.43С.70-71  №163-168 | 29.10 |  |
|  | Арифметические действия | Обобщаю­щий урок. Мате­матический ка­лейдоскоп.  Промежуточная диагностическая работа № 1. | 1-упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком  2-образовывать числа первого десятка | 1- проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по  представлению);  2-проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем  1– осуществлять первоначальный контроль  своего участия в доступных видах познавательной деятельности; 2-осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1- понимать задаваемые  вопросы;  2– выражать свою точку  зрения;  1-контролировать свои  действия в классе  2– выражать свою точку  зрения; | (A) Составление связного математического рас- сказа. Ориентирование во времени. (Б) Нахождение закономерностей на основании сравнения.  (B) Составление простейших алгоритмов действий. Поиск всех возможных способов выполнения заданий. (Г) Проведение аналогии. Формулирование выво­да по аналогии.  (Д) Получение логического заключения | Т.С.44-47  Т.№12 | 30.10 |  |
|  | Однозначные числа | Знакомство с понятием «натуральные числа». Натуральный ряд чисел. | 1-упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком  2-образовывать числа первого десятка | 1-участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в  работе парами и группами;  2-выражать свою точку  зрения; | (169) Запись натуральных чисел. Выявление существенных признаков понятия «натуральные числа» (это числа, которые используются при счете предметов).  (170) Чтение и запись натуральных чисел.  (171) Расположение чисел в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального ряда чисел.  (172) Восстановление числовых равенств и неравенств. Поиск разных способов выполнения заданий. Работа в группе. (173, 174) Чтение и запись натуральных чисел в заданном порядке. Использование чисел для счета и нумерации | С.74-75  №169-174  т.№13,14 | 8.11 |  |
|  | Однозначные числа | Упорядочение чисел.. | 1-упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком  2-образовывать числа первого десятка | 1-участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в  работе парами и группами;  2-выражать свою точку  зрения; | 175) Запись натуральных чисел в заданном порядке.(176) Поиск закономерностей на основании сравнения.  (177) Создание объектов из элементов, выделенных в результате анализа.  (178) Анализ данных. Дополнение таблицы данными, полученными на основе анализа рисунка. Запись числовых неравенств.  (179) Оперирование пространственными моделями | С.76-77  №175-179 | 12.11 |  |
|  | Однозначные числа | Натураль­ные числа | 1-упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком  2-образовывать числа первого десятка | 1-участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-корректировать выполнение заданий  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в  работе парами и группами;  2-выражать свою точку  зрения; | (180) Создание объекта (неравенства) по его описанию. Запись натуральных чисел в заданном порядке. Количественное сравнение предметов. Составление новых заданий с данными, полученными в процессе выполнения задания.  (181) Количественное сравнение.  (182) Проведение неявного сравнения. Сравнение чисел на основе знаний об упорядоченности числового ряда.  (183) Срисовывание сложного узора.  (184) Математический диктант. Ориентирование на плоскости.  (185) Получение натуральных чисел с помощью счета. Порядковый счет.  Проведение неявного сравнения (поиск предме­тов, похожих по форме на шар, круг) | С.78-79  №179-184 | 13.11 |  |
|  | Однозначные числа | Натураль­ный ряд чисел | 1-упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком  2-образовывать числа первого десятка | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником;  2– понимать содержание  эмпирических обобщений; с помощью учителя  выполнять эмпирические обобщения на основе  сравнения изучаемых  математических объектов и формулировать  выводы; | 1– проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности; 2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в  работе парами и группами;  2-выражать свою точку  зрения; | (186) Установление существенных признаков понятия «натуральный ряд чисел». Выявление порядка записи чисел в натуральном ряду (эмпирическое обобщение - на основании сравнения).  (187) Рассмотрение оснований для расположения книг в разном порядке. Составление числовых неравенств.  (189) Выявление свойств натурального ряда чисел. Количественное сравнение | С.80-81  №185-189  Т.№17,  19,21,22 | 14.11 |  |
|  | Однозначные числа | Свойства упорядоченности и беско­нечности числового ряда. | 1-упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком  2-образовывать числа первого десятка | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником;  2– понимать содержание  эмпирических обобщений; с помощью учителя  выполнять эмпирические обобщения на основе  сравнения изучаемых  математических объектов и формулировать  выводы; | 1– проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности; 2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в  работе парами и группами;  2-выражать свою точку  зрения; | (190) Анализ свойств натурального ряда чисел.  (191) Запись натуральных чисел.  (192) Проведение анализа данных, полученных в результате чтения диаграммы. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные.  (193) Анализ учебной ситуации с целью подведения данных объектов под понятие «натуральный ряд чисел».  (194) Запись числовых неравенств. Подбор разных способов выполнения задания | С.82-83  №190-194 | 15.11 |  |
|  | Однозначные числа | Знакомство с числом 0. | 1-различать понятия  «число» и «цифра» 0;  2-образовывать числа  первого десятка | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-принимать участие в  работе парами и группами;  2– выражать свою точку  зрения;  1-понимать задаваемые  вопросы.  2-адекватно использовать средства устного  Общения | (195, 197) Получение числа 0 способом отсчитывания единицы. Правописание цифры 0. Выявление места числа 0 в ряду целых неотрица­тельных чисел.  Установление отношений между понятиями «натуральный ряд чисел» и «число нуль».  (198) Поиск закономерностей | С.84-85  №195-198 | 19.11 |  |
|  | Арифметические действия | Подготови­тельный урок к введению сложения.Сложение как объединение элементов конечных непересекающихся множеств | 1- понимать и использовать знаки, связанные со  сложением  2- понимать и использовать терминологию сложения | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1– осуществлять первоначальный контроль  своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости  2-строить понятные  для партнера высказывания | (199) Анализ рисунка. Проведение количественного сравнения, запись и чтение числовых неравенств.  (200) Выделение отдельных элементов рисунка. Соединение двух рисунков.  (201) Объединение непересекающихся множеств (апельсины, которые принес папа и которые принесла мама).  (202) Анализ объектов с целью подведения их под понятие «натуральный ряд чисел».  (203) Ориентирование на бумаге в клетку | С.88-89  №199-203  Т.№23,  25,26,28 | 20.11 |  |
|  | Арифметические действия | Знакомство с действием сложения. Понятие «действие сложения». Составление математического рассказа. | 1-понимать и использовать знаки, связанные со  сложением  2- понимать и использовать терминологию сложения | 1- читать простое схематическое изображение;  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1– принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-использовать простые  речевые средства;  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности;  – выражать свою точку  зрения; | (204) Выявление существенных признаков действия сложения.  (205) Установление конкретного смысла сложения как нахождения числа элементов объединения двух непересекающихся множеств.  (206) Самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы. Анализ учебной ситуации с целью подведения данных в задании объектов под понятие отрезка.  (207) Объединение множеств и счет элементов объединения | С.90-91  №204-207  Т.№32 | 21.11 |  |
|  | Арифметические действия | Знак действия сложения «+».  Составление математического рассказа. | 1 -понимать и использовать знаки, связанные со сложением  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | 1- читать простое схематическое изображение; 2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-понимать задаваемые  вопросы.  2-строить понятные  для партнера высказывания | (208) Запись действия сложения с помощью знака « + ».  (209) Составление математического рассказа по рисунку. Построение знаковой модели действия сложения.(210)Проведение анализа: выявление признака изменения. (211)Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основании сравнения (нахождение «лишнего» предмета).  (212) Составление и чтение выражений со знаком « + ».  (213) Запись состава чисел 2 и 3. Составление таблицы сложения | с.92-93  №208-213  Т.№31-33 | 22.11 |  |
|  | Арифметические действия | Понятие «сумма чисел». Запись сумм чисел. | 1-выполнять сложение  однозначных  чисел без перехода через  десяток  2- понимать и использовать термины «выражение» и «значение  выражения», находить  значения выражений | 1-строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. 2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1- контролировать свои  действия в классе  2-использовать простые речевые средства  для передачи своего мнения; | (214)Составление неравенств на основании коли­чественного сравнения. Запись выражений со знаком  « + ». Определение существенных призна­ков понятия «сумма», составление сумм. (215, 216) Выполнение предметных действий сло­жения (конкретизация модели действия сложе­ния - иллюстрация сложения с помощью счетных палочек). | с.94  №214-216 | 26.11 |  |
|  | Арифметические действия | Понятие «значение суммы». | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; | 1-понимать задаваемые  вопросы.  2– выражать свою точку  зрения; | (217)Анализ: выделение отдельных элементов ра­венства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой - значение суммы. (218) Проведение классификации. Поиск возможных способов выполнения задания.  (219) Сравнение чисел. Конкретизация полученных равенств и неравенств с помощью рисунков, соответствующих реальной ситуации.  (220) Составление суммы по рисунку | С.95  №217-220  Т.№34-36 | 27.11 |  |
|  | Арифметические действия | Понятие «слагаемые». Чтение и запись сумм. Определение их значений. | 1-выполнять сложение  однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2-понимать и использовать термины «выражение» и «значение  выражения», находить  значения выражений | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (221) Выявление существенных признаков понятия «слагаемое».  (222) Ориентирование на бумаге в клетку. Анализ данных, представленных на рисунке.  (223, 224)Составление сумм по рисунку. Сравнение предметов по разным признакам: со­поставление и противопоставление. Формулиро­вание вывода на основании сравнения (нахожде­ние «лишнего» предмета). Составление математической модели исходной реальной ситуации, сравнение получившихся ра­венств | С. 96-97  №186-189  Т.№44-47 | 28.11 |  |
|  | Арифметические действия | Состав чисел 7 и 8.  Чтение разными способами числовых выражений. | 1- Составлять суммы по рисун­ку с заданным значением. Выполнять сложение одно­значных чисел (в пределах 10) на наглядной основе.  Оперировать понятиями «луч», «отрезок»находить разные способы чтения числовых выражений  2-сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях | 1-читать простое схематическое изображение; 2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; Анализировать простей­шие схемы, преобразовы­вать их. | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-использовать простые  речевые средства  2-строить понятные  для партнера высказывания | (225) Запись натуральных чисел в порядке увеличения. Составление сумм по рисунку (синтез), нахождение значения составленных сумм.  (226) Составление сумм со значением 7. Установление разных вариантов сложения.  (227) Выполнение сложения однозначных чисел.  (228) Анализ сумм с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы).  (229) Использование изученных понятий «прямая», «луч», «отрезок».  (230) Выявление признаков изменения | С. 98  №225-227 | 29.11 |  |
|  | С.99  №228-230 | 3.12 |  |
|  |  | Состав числа 9. | Читать простые столбчатые диаграммы.  Формулировать выводы на основе анализа диаграм­мы.  Составлять суммы по рисун­кам и находить их значения | 1-читать простое схематическое изображение; 2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; Анализировать простей­шие схемы, преобразовы­вать их. | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-использовать простые  речевые средства  2-строить понятные  для партнера высказывания | (231, 232)Составление модели (суммы) для каждой конкретной ситуации, описанной в зада­нии.  (233) Срисовывание узора. Выявление закономерности. (234)Составление целого из частей и на основе этого составление суммы.  (235) Анализ данных. Чтение диаграммы. Формулирование вывода на основе чтения диаграммы | С.100-101  №231-235 | 4.12 |  |
|  | Геометрические фигуры | Пересчет и присчитывание. Способы выполнения сложения: пересчёт и присчитывание.  Обозначение буквами латинского алфавита прямых и отрезков. | 1--ориентироваться в способах обозначения линий,  обозначать буквами латинского алфавита прямые и отрезки  2-выполнять действия с величинами | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию);  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-воспринимать различные точки зрения;  2– выражать свою точку  зрения; | (236) Выявление приемов прибавления чисел 2 и 3 к некоторому числу. Анализ разных способов сложения. Сравнение своего способа сложения с образцом рассуждения в учебнике.  (237) Анализ рисунка, соотнесение его с натуральным рядом чисел.  (238) Оперирование изученными понятиями. Построение моделей разных линий. Чтение названий прямых и лучей.  (239) Подведение данных в задании объектов под понятие «натуральный ряд чисел». Запись суммы двух чисел | С.102-103  №236-239  Т.№38 | 5.12 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение с помощью натурального ряда чисел. | Выполнять сложение чисел с помощью натурального ря­да чисел.  Выстраивать цепочки из двух суждений и строить логические выводы на этом основании  1-выполнять сложение  однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (240) Выявление разных способов сложения чисел. Сравнение своего способа сложения с образцом рассуждения в учебнике. Формулирование на основании сравнения вывода об удобстве способов сложения.  (241) Ориентирование в пространстве.  (242) Выполнение сложения чисел.  (243) Составление суммы по рисунку (построение модели реальной ситуации).  (244) Построение цепочки рассуждений (импликаций) и формулирование вывода | С.104-105  №240-244  Т.№49,51,57 | 6.12 |  |
|  |  | Прибавле­ние  чисел 1 и 2. | Формировать умение счи­тать двойками. Читать простые таблицы, дополнять их недостающи­ми данными.  Строить простейшие ин­дуктивные обобщения (об общем способе получения натурального числа ) | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (245) Сравнение сумм со вторым слагаемым, равным 1, и значение этих сумм. Формулирование на этом основании обобщенного вывода (эмпирическое обобщение).  (246) Анализ рисунка. Составление числовых равенств, неравенств, сумм по рисунку. (247) Счет через единицу (счет двойками).  (248) Анализ данных таблицы. Дополнение таблицы. Сложение с помощью натурального ряда чисел.  (249) Сравнение рисунков по разным признакам | С.106-107  №246-249 | 10.12 |  |
|  |  | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1-различать замкнутые и незамкнутые линии  2-распознавать, различать и называть геометрические фигуры  Получить представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Овладеть поняти­ями «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Распознавать замкнутые и незамкнутые линии на чертежах. Прибавлять чис­ла с помощью натурального ряда чисел | 1-проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по  представлению);  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения); | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; | 1-принимать участие в  работе парами и группами;  2– выражать свою точку  зрения; | (250, 253)Выявление существенных признаков понятий «замкнутая линия» и «незамкнутая ли­ния». Выполнение чертежей замкнутой и незамк­нутой линий.  (251) Прибавление числа 3 разными способами. Выявление алгоритма каждого из способов и их сравнение. (252) Анализ данного ряда чисел. Составление суммы и неравенств из данных чисел.  (254) Распознавание изученных объектов на ри­сунке | С.108-109  №250-254 | 11.12 |  |
|  |  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1-различать замкнутые и незамкнутые линии  2-распознавать, различать и называть геометрические фигуры  Строить чертежи замкнутых и незамкнутых ломаных | 1-проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по  представлению);  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения); | 1-моделировать различные ситуации при решении задач  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (255) Классификация данных объектов. Построение чертежей замкнутой и незамкнутой ломаных линий.  (256) Составление чисел 3, 7, 8, 9 из частей, используя разные варианты.  (257) Счет «через 2».  (258) Выявление разных способов прибавления числа 4.  (259)Ориентирование на бумаге в клетку. Построение чертежей замкнутой и незамкнутой ломаных.  (260) Установление истинности или ложности высказывания. | С.110-111  №255-260 | 12.11 |  |
|  | Арифметические действия | Знакомство с действием вычитания и со знаком «-».  Составление математического рассказа. | 1- понимать и использовать знаки, связанные с вычитанием;  2- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-строить понятные  для партнера высказывания | (261) Выявление конкретного смысла вычитания как выполнения операции дополнения к множеству и определения числа элементов этого подмножества.  (262) Определение взаимосвязи между сложением и вычитанием. Составление суммы и соответствующих разностей.  (263) Выполнение предметного действия вычитания.  (264) Построение чертежей отрезков. Обозначение их буквами латинского алфавита.  (265,266) Составление математического рассказа по рисунку разными способами. Понимание взаимосвязи между сложением и вычитанием. | С.112-113  №261-266  Т.№54-56 | 13.12 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий  на плоскости. | 1- выполнять  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток  2- понимать и использовать термины «выражение» и «значение  выражения», находить  значения выражений  1- распознавать геометрические фигуры: пересечение линий, точка пересечения  2-выполнять действия с величинами | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-понимать задаваемые  вопросы.  2– выражать свою точку  зрения; | (267, 268)Составление сумм и разностей по ре­альной ситуации (построение простейшей мате­матической модели ситуации).  (269) Выявление возможных способов расположения линий относительно друг друга.  (270,271) Установление связи слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания | С.114-115  №267-271  Т.№75 | 17.12 |  |
|  | Арифметические действия | Знакомство с компонента­ми вычитания.  Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое».  Составление и запись верных равенств. | 1-Познакомиться с термина­ми «уменьшаемое», «вычи­таемое». Овладеть поняти­ями «уменьшаемое», «вычи­таемое».  Устанавливать возможные случаи взаимного располо­жения отрезков и лучей. Определять взаимное рас­положение лучей и отрез ков  составлять и записывать верные равенства  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях | 1- читать простое схематическое изображение;  2- планировать несложные исследования; | 1– осуществлять первоначальный контроль  своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости;  2-строить понятные  для партнера высказывания | (272) Выявление существенных признаков понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое».  (273) Вычитание с помощью натурального ряда чисел.  (274) Ориентирование на бумаге в клетку. Составление разности по рисунку.  (275) Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей.  (276) Выполнение чертежей пересекающихся прямых и лучей. Обозначение отрезков, лучей и прямых латинскими буквами | С.116-117  №272-276  Т.№60 | 18.12 |  |
|  |  | Вычитание единицы. | Осуществлять вычитание однозначных чисел по еди­нице с помощью натураль­ного ряда чисел. Устанавливать истин­ность или ложность сужде­ний на основе имеющихся знаний | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-воспринимать мнение  других людей о математических явлениях  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (277) Анализ учебной ситуации, формулирование вывода о способе вычитания единицы с помощью натурального ряда чисел.  (278) Нахождение разностей (конкретизация общего вывода). Счет через 1.  (279) Определение истинности или ложности суждения. Нахождение закономерности ряда.  (280) Соотнесение выражения и способа нахождения значения этого выражения.  (281) Вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с помощью натурального ряда чисел.  (282) Ориентирование в пространстве. Оперирование (мысленно) пространственными объектами | С.118-119  №277-282 | 19.12 |  |
|  | Арифметические действия | Вычитание.Упорядочивание рисунков и составление по ним математического рассказа. | 1-составлять математические рассказы  2- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-воспринимать мнение  других людей о математических явлениях  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (283) Анализ учебной ситуации (рисунка).  (284) Проведение неявного сравнения количества животных каждого вида, изображенных на рисунке, и их числа в зоопарке (данных в тексте). Составление новых объектов с заданными свойствами. Разностное сравнение. | С.120-123  №283-287 | 20.12 |  |
|  | Арифметические действия | Итоговый контроль результатов I полугодия  Что я знаю, что я умею. | 1-выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия; | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником;  2--интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе;  2– выражать свою точку  зрения; |  | Т.С.44-48 | 24.12 |  |
|  | Арифметические действия | Повто­рение пройден­ного.  Запись сумм и разностей. Нахождение их значений. |  | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1– оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости;  2-строить понятные  для партнера высказывания | (285) Неявное сравнение цифр, находящихся на рисунке, и образцов написания. (286)Формулирование цепочки суждений (импликаций) и вывода. Проведение количественного сравнения.  (287) Неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформированным у учащихся). Нахождение значения сумм и разностей.  (288) Оперирование пространственными объектами.  (289) Проведение неявного сравнения двух рисунков. Определение сходства и различия. Построение алгоритма вычисления суммы.(290)Формулирование цепочки суждений (импликаций) и вывода.  (291) Срисовывание узоров. Неявное сравнениеузоров в тетради и учебнике.  (292) Поиск закономерности.  (293) Неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформированным у учащихся).(294) Анализ данных. Чтение таблицы. Создание объектов с заданными свойствами.(295) Анализ данных. Чтение и внесение изменений и добавлений в таблицу. Составление сумм. Сравнение чисел | С.124-127  №285-295 | 25.12 |  |
|  |  | 26.12 |  |
|  |  | 27.12 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание с числом 0.  Место числа 0 в ряду изученных чисел. Образование ряда целых неотрицательных чисел. | 1-выполнять сложение с числом 0  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | 1-использовать знако-символические средства;  2-проводить сравнения по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Познакомиться с правилами прибавления и вычитания числа 0.  Анализировать данные таб­лицы.  Составлять суммы по рисун­ку.  Формулировать обобщен­ные выводы на основании сравнения и нахождения общего | 1-различать способ и результат действия; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.  2-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя | 1-формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (1) Поиск закономерности с помощью проведения аналогии.  (2) Нахождение значения сумм. Проведение сравнения, эмпирического обобщения. Получение обобщенного вывода о прибавлении нуля к числу.  (3)Конкретизация полученного обобщенного вывода для частных случаев.  (4)Составление заданий на основе анализа рисунка.  (5) Сериация. Составление новых объектов (сумм).  (6)Нахождение значений сумм. Соотнесение записей сумм и способов их нахождения.  (7) Установление закономерностей. Анализ рисунка (выделение отдельных его элементов) | С.4-5  №1-7  Т.№1-3 | 14.01 |  |
|  | Арифметические действия | Знаком­ство с табли­цей сложения  Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду чисел. | 1-выполнять сложение однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-воспринимать различные точки зрения;  2– выражать свою точку  зрения; | (8) Составление сумм и нахождение их значений (прибавление 1 и 2).  (9) Классификация. Выделение основания классификации.  (10) Формулирование обобщенных выводов о вычитании 0 и 1.  (11) Сравнение. Составление равенств или неравенств.  (12) Составление связного рассказа по рисунку. Сравнение чисел. | С.6-7  №8-12  Т.№5-7 | 15.01 |  |
|  | Однозначные числа | Знаком­ство с табли­цей сложения | 1-выполнять сложение однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-использовать простые  речевые средства;  2-использовать простые речевые средства  для передачи своего мнения; | (13) Оперирование пространственными объектами. Счет предметов.  (14) Сравнение разных способов прибавления числа 4, составление сумм и нахождение их значений.  (15) Сравнение предметов по высоте. Использование разных мерок.  (16) Составление сумм с заданными свойствами (прибавление чисел 3 и 4). Работа с таблицей сложения. | С.8  №14-16  Т.№8 | 16.01 |  |
|  | Арифметические действия | Переместительное свойство сложения  Выполнение действий сложения и вычитания. | 1-выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия; | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия; | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности | (17) Анализ таблицы сложения с целью выделения ее свойств.  (18) Анализ рисунков. Составление сумм разными способами. Проведение аналогии.  (19, 20)Сравнение частных выводов, нахождение общих признаков. Формулирование на этой основе обобщенного вывода о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение). Применение полученного вывода для частных случаев.  21) Использование переместительного свойства сложения для частных случаев. Формулирование общего вывода о способе прибавления большего числа к меньшему. | С.9-10  №17-21  Т№9. | 17.01 |  |
|  | Арифметические действия | Переместительное свойство сложения.  Выполнение действий сложения и вычитания | 1-применять переместительное свойство сложения  2- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-понимать задаваемые  вопросы.  2– выражать свою точку  зрения; | (22) Анализ рисунка. Составление по рисунку сумм, равенств и неравенств.  (23) Соотнесение реальной ситуации и ее математической модели.  (24) Построение цепочки суждений (импликаций). Выполнение чертежей линий. Анализ учебной ситуации.  (25) Нахождение значения сумм и разностей | С.10-11  №22-25  Т.№38,44 | 21.01 |  |
|  | Геометрические фигуры | Прямо­угольник.Взаимосвязь сложения и вычитания. | Использовать переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему. Осознавать взаимосвязь меж­ду сложением и вычитани­ем.  На основе взаимосвязи меж­ду сложением и вычитани­ем составлять разности и находить их значения (вы­читание чисел 5, 6, 7, 8, 9). | Выявить существенные при­знаки понятия «прямо­угольник». Овладеть поня­тием «прямоугольник» | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности | (26) Анализ рисунков с целью выявления порядка их расположения. Составление суммы или разности.  (27) Конкретизация переместительного свойства сложения для частных случаев (прибавление чисел 6, 7, 8). Дополнение таблицы сложения.  (28) Знакомство с понятием «прямоугольник».  (29, 30)Сравнение сумм и разностей. Формулиро­вание общего вывода о взаимосвязи сложения и вычитания (эмпирическое обобщение). Конкре­тизация полученного обобщения.  (31) Анализ рисунка. Составление по рисунку сумм и разностей.  (32) Составление нового объекта с заданными свойствами | С.12-13  №26-32 | 22.01 |  |
|  | Арифметические действия | Таблица сложения однозначных чисел (в пре­делах 10). | 1-применять переместительное свойство сложения  2- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; Осознать свойство моно­тонности суммы  1-находить значение суммы по таблице сложения  2- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности | (33) Сравнение таблицы в учебнике с таблицей в справочнике, составленном учениками.  (34) Нахождение сумм и разностей на основе знаний таблицы сложения.  (35) Наблюдение за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы); разности от уменьшаемого (монотонность разности). Формулирование обобщенного вывода.  (36) Опосредованное и непосредственное сравнение отрезков по длине. Формулирование правила опосредованного сравнения отрезков с помощью мерок.  (37) Сравнение способов нахождения значений разностей. Выбор оптимального способа вычисления. Сравнение числа и выражения.  (38) Поиск закономерностей. Повторение состава числа 7 | С.14-15  №33-38 | 23.01 |  |
|  | Арифметические действия | Приемы  запоминания  таблицы  сложения  (использование  переместительного свойства  сложения). | Составлять математические рассказы по рисунку. Находить значения раз­ностей, используя таблицу сложения и взаимосвязь между сложением и вычи­танием.  Использовать свойства таблицы сложения для об­легчения ее запоминания | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; Осознать свойство моно­тонности суммы | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности | (39) Анализ таблицы сложения с целью выявления способа ее запоминания.  Преобразование (сокращение) таблицы сложе­ния с помощью переместительного свойства.  (40) Анализ рисунка. Создание математической модели (суммы), описывающей количественные отношения на рисунке.  (41) Преобразование рисунка по описанию. Составление новых объектов (сумм) с заданными свойствами (синтез).  (42) Упорядочивание множества по некоторому отношению.  (43) Нахождение значения выражений с использованием взаимосвязи между сложением и вычитанием.  (44) Анализ рисунка и срисовывание его (ориентирование на бумаге в клетку) | С.16-17  №39-44 | 24.01 |  |
|  | Арифметические действия | Приемы  запоминания  таблицы  сложения  (использование  знания  нумерации).  С.18-19 | 1-выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия; | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; Осознать свойство моно­тонности суммы | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности | (45) Анализ таблицы сложения с целью выявления способа ее запоминания. Преобразование (сокращение) таблицы сложе­ния с помощью использования знаний о нумера­ции чисел (способов получения следующего или предыдущего чисел).  (46) Анализ данных. Дополнение таблицы новыми данными. Использование данных таблицы для нахождения значений выражений.  (47) Опосредованное сравнение (использование мерки (карандаша) для сравнения парт по длине.  (48) Конструирование новых объектов по описанию. Классифицирование полученных объектов по разным основаниям.  (49) Анализ рисунка. Оперирование пространственными объектами | С.18-19  №45-49 | 28.01 |  |
|  | Арифметические действия | Выраже­ние. Значение числового выражения. | 1-пользоваться понятиями «выражение», «значение выражения», строить углы  2- планировать несложные исследования; | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2- выделять несколько  существенных признаков объектов | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-воспринимать мнение  других людей о математических явлениях;  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (50) Классификация знаков по их назначению. Конструирование новых объектов с заданными свойствами.  (51) Сравнение разных математических объектов с целью определения отличительных признаков. Выделение существенных признаков понятий «выражение», «значение выражения». Сравнение числа и значения выражения.  (52) Неявное сравнение (нахождение суммы и разности).  (53) Выявление разных значений термина «выражение».  (54) Запись выражения по его описанию.  (55) Составление выражения на основе анализа рисунка.(56) Измерение длины отрезка с помощью разных мерок. Сравнение результатов измерения и формулирование на этой основе вывода о выборе «удобных» мерок | С.20-21  №50-56 | 29.01 |  |
|  | Арифметические действия | Разностное сравнение. | 1-находить закономерности, сравнивать числа  2- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-выполнять действия с величинами; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости  2– выражать свою точку  зрения; | (57)Поиск нового способа действия. Проведение сравнения. Формулирование общего вывода на основании сравнения.  (58, 60)Разностное сравнение чисел с использова­нием сформулированного вывода. (59) Решение логической задачи (построение це­почки суждений) и формулирование вывода (умо­заключения).  (61) Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формули­рование вывода на основе сравнения (нахождение «лишнего» предмета, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности) | С.22-23  №57-61 | 30.01 |  |
|  | Геометрические величины | Знакомство с различными единицами измерения длины. Сантиметр. | 1-различать различные единицы измерения длины  2- выполнять действия с величинами | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-выполнять действия с величинами; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости  2– выражать свою точку  зрения; | (62) Знакомство с сантиметром и его обозначением.  (63) Анализ данных таблицы и использование их для ответа на вопросы задания. Разностное сравнение.  (64) Ориентирование во времени. Анализ объектов (выделение формы).  (65) Сравнение предметов по разным признакам, качественное и количественное сравнение.  (66) Неявное сравнение (данных объектов с образом выражения, существующим в памяти ученика).  (67) Разностное сравнение | С.24-27  №62-67 | 31.01 |  |
|  | Геометрические фигуры | Сантиметр. | 1-различать различные единицы измерения длины  2- выполнять действия с величинами | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-выполнять действия с величинами; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости  2– выражать свою точку  зрения; | 4.02 |  |
|  | Геометрические величины | Измерение отрезков. | 1-определять длину отрезка  2-выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия Использовать линейку для измерения длины отрезка. Сравнивать числа и выраже­ния.  Находить разные вариан­ты выполнения заданий (вариативность мышле­ния) | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-выполнять действия с величинами; | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | 68) Визуальное сравнение отрезков по длине.  (69) Составление алгоритма измерения длины отрезка. Измерение длины отрезков по составленному алгоритму.  (70) Ориентирование на бумаге в клетку. Оперирование пространственными объектами.  (71) Построение цепочки суждений (импликаций). Формулирование на этой основе логического вывода.  (72) Сравнение числа и выражения. Преобразование объектов, данных в задаче. Сравнение разных способов выполнения задания.  (73) Ориентирование на бумаге в клетку. Оперирование пространственными объектами | С.28-29  №68-73  Т.№ | 5.02 |  |
|  | Геометрические фигуры | Сантиметр. Измерение отрезков. | Составлять математические рассказы по рисунку. Строить математическую модель (составлять выраже­ния) и преобразовывать ее (находить значения выра­жения). Выдвигать гипоте­зы о характере математи­ческой зависимости между данными объектами (изме­нение суммы в зависимос­ти от изменения задания). Проверять гипотезы вы­числениями | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-выполнять действия с величинами; | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (74)Сравнение разных способов изображения отрезков заданной длины. Выбор удобного спо­соба. Выполнение чертежей отрезков. (75, 77)Создание и преобразовывание математи­ческой модели, описывающей данную в задании ситуацию. Прогнозирование. Проверка гипотез об изменении значений каждой суммы. Проведение разностного сравнения. (76)Составление выражения по рисунку. (78)Оперирование пространственными объек­тами | С.30-31  №74-78 | 6.02 |  |
|  | Арифметические действия | Подготовка к введению понятия «задача».Состав числа 5. Начало составления таблицы сложения. | 1-опрелелять состав числа 5  2-образовывать числа первого  десятка  Использовать монотонность разности для нахождения значений выражений. Преобразовывать фигуры по заданному описанию. Составлять задания с пред­ложенными данными | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- сравнивать и обобщать информацию | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– в сотрудничестве с  учителем находить варианты решения учебной задачи; | 1-использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; | (79) Конкретизация данных в задании схем (составление заданий к ним).  (80) Преобразование фигуры по данному описанию.  (81) Нахождение значения разностей. Установление зависимости между компонентами и результатом действия вычитания. Прогнозирование и проверка выдвинутой гипотезы. Составление задания с заданными характеристиками.  (82) Анализ учебной ситуации и дополнение рисунков на основе анализа.  (83) Ориентирование на плоскости | С.32-33  №79-83  Т.№ | 7.02 |  |
|  | Арифметические действия | Знакомство с понятием «задача».Состав числа 6. | Познакомиться с понятием «задача». Распознавать за­дачи в ряду похожих объек­тов.  Записывать выражения по их описанию.  Складывать и вычитать ве­личины, выраженные одной меркой  1-определять состав числа 6  2-образовывать числа первого  десятка | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; | (84) Выделение существенных признаков понятия «задача» на основе сравнения и анализа. Составление задачи с ориентацией на выделенные признаки.  (85) Измерение отрезков. Построение отрезков за- данной длины. Сложение и вычитание величин, выраженных одной меркой.  (86) Составление и запись выражения. Нахождение его значения.  (87) Построение цепочки суждений (импликаций). Формулирование логического вывода | С.34-35  №84-87  Т.№ | 18.02 |  |
|  | Арифметические действия | Выбор задачи из текста.  Выполнение действия вычитания с помощью натурального ряда чисел. Составление математического рассказа. | 1-выполнять действия вычитания с помощью натурального рада чисел, составлять математические рассказы  2-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия  Различать задачи в ряду по­хожих объектов. Записывать выражения по их описанию. Уметь читать диаграммы. Использовать данные диаг­раммы для выполнения за­даний | 1 -ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-использовать простые  речевые средства  2-строить понятные  для партнера высказывания | (88) Распознавание данного понятия (задачи) на основе анализа объекта, сравнения выделенных признаков с признаками понятия «задача».  (89) Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основании сравнения (нахождение «лишнего» предмета). Проведение разностного сравнения.  (90) Оперирование пространственными объектами.  (91) Анализ данных. Чтение диаграммы. Составление выражения по данным диаграммы.  (92) Прогнозирование и проверка гипотезы с по- мощью нахождения значений выражений.  (93) Ориентирование на плоскости | С.36-37  №88-93  Т.№ | 19.02 |  |
|  | Геометрические фигуры | Верные и неверные равенства. Построение отрезка данной длины с помощью измерительной линейки. | 1-преобразовывать неравенства в верные равенства  2--интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  1-строить отрезки данной длины с помощью измерительной линейки  2-выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (94) Сравнение текстов с целью подведения под понятие «задача». Решение задачи.  (95) Поиск закономерности при составлении выражений. Нахождение значения выражений.  (96) Неявное сравнение. Выделение существенных признаков понятий «верное равенство», «неверное равенство». | С.38-39  №94-99  Т.№ | 20.02 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Задачи  на нахождение  суммы.  Состав числа 7. | Использовать способ рас­суждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение суммы). Составлять задачи по пред­ложенному рисунку. Строить дедуктивные выво­ды о математических фак­тах (изменении значений выражений).  Измерять длины отрезков. Определять взаимное рас­положение лучей и отрез­ков  1-определять состав числа 7  2-образовывать числа первого  десятка | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; | (100) Преобразование данного в задании объекта на основе ориентации на существенные признаки задачи. Анализ учебной ситуации. Составление новых объектов по заданным свойствам.  (101) Сравнение выражений. Преобразование объекта по заданному правилу.  (102) Ориентирование на плоскости.  (103) Оперирование понятиями «луч», «отрезок». Определение взаимного расположения лучей и отрезков. Выполнение чертежей луча и отрезка.  (104) Сравнение (качественное) выражений. Прогнозирование и проверка выдвинутой гипотезы. Поиск закономерности.(105) Измерение реальных объектов (пальцев своей руки) | С.40-41  №100-105  Т.№ | 21.02 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Задачи  на нахождение  остатка.  Состав числа 8. | 1-определять состав числа 8  2-образовывать числа первого  десятка | 1- использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; | (106) Составление задачи. Восстановление задачи по ее решению.  (107) Установление закономерности на основании сравнения. Нахождение значения выражений.  (108) Построение цепочки суждений (импликаций).  (109) Определение закономерности. Измерение отрезков.  (110) Сравнение выражений. Неявное сравнение полученных результатов и на этой основе форму- лирование вывода.  (111) Составление выражения по заданным свойствам | С.42-43  №106-111 | 25.02 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Общий алгоритм решения простых задач Состав числа 9.. | Решать задачи, используя составленный план. Находить закономерности. Определять способы дей­ствия в незнакомой ситу­ации  1-определять состав числа 9  2- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1- читать простое схематическое изображение;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; | (112) Решение задачи по составленному плану.  (113) Составление объекта по аналогии. Нахождение значения выражений.  (114) Поиск закономерностей на основе сопоставления.  (115) Определение способов выполнения задания. Формулирование вывода о нахождении длины отрезка, ни один конец которого не совмещен с нулем, как разности значений концов отрезка.  (116) Нахождение значений выражений. Установление закономерности.  (117) Проведение сериации по разным основаниям | С.44-45  №112-117 | 26.02 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Задачи на увеличение числа  на несколько единиц. | Составлять задачи по воп­росу.  Определять скрытые мате­матические объекты. Читать и дополнять данные таблицы | 1- читать простое схематическое изображение;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (118) Составление задачи нового вида по рисунку (синтез).  (119) Сравнение выражений. Преобразование данных в задании «деформированных» равенств и неравенств в верные равенства и неравенства.  (120) Поиск скрытых в условии объектов. Измерение отрезков.  (121) Анализ данных таблицы. Прогнозирование и проверка гипотезы.  (122) Неявное сравнение (нахождение значения выражений и сравнение полученных значений с данными в условии).  Составление новых объектов (конструирование).  (123) Построение цепочки суждений. Формулирование логических выводов | С.46-47  №118-123 | 27.02 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Преобразо­вание задач. | Устанавливать взаимосвязь между вопросом и выбором действия для решения зада­чи.  Записывать числовые выра­жения по их описанию. Проводить порядковый и количественный счет. Выстраивать цепочки рас­суждений.  Чертить отрезки заданной длины.  Складывать и вычитать ве­личины, выраженные в од­них мерках | 1- читать простое схематическое изображение;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (124) Преобразование задачи (изменение вопроса и в зависимости от этого изменение решения задачи).  (125) Выполнение чертежей отрезков с заданными свойствами. Сложение и вычитание величин.  (126) Распознавание изученных понятий в конкретной ситуации.  (127) Порядковый и количественный счет.  (128) Построение цепочки суждений. Формулирование логических выводов. Сравнение выражений.  (129) Запись выражений по их описанию | С.48-49  №124-129 | 28.02 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Знакомство с составными выражениями. | Составлять и решать задачи. Определять значения вира жений в два действия. Записывать длину ломаной в сантиметрах. Находить разные отноше­ния между величинами в ус­ловии | 1- читать простое схематическое изображение;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (130) Выделение существенных признаков понятия «составное выражение».  (131) Составление задачи по рисунку (синтез). Сравнение составленных задач.  (132) Измерение отрезков.  (133) Составление выражений по рисункам. Разностное сравнение | С.50-51  №130-133 | 4.03 |  |
|  |  | Обобщаю­щий урок. Математи­ческий калейдоскоп. | Определять истинность или ложность суждений об изу­ченных математических объектах.  Выполнять обобщения (находить закономерности в расположении предметов в таблице).Оперировать пространст­венными образами (первый тип оперирования) | 1- читать простое схематическое изображение;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (A) Создание нового объекта на основе аналогии. (Б) Установление истинности или ложности суждений, опираясь на знания об изученных математических объектах.  (B) Определение общих существенных признаков ряда объектов.  (Г) Дополнение объекта в соответствии с выявлен­ной закономерностью | С.54-55 | 5.03 |  |
|  | Геометрические фигуры | Латинские буквы  в математике. | Познакомиться с буквами латинского алфавита для обозначения геометричес­ких фигур.  Овладение умением обозна­чать геометрические фигу­ры буквами латинского ал­фавита | 1-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (134) Беседа по рисункам в учебнике. Приведение примеров использования латинских букв.  (135) Знакомство с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.  (136) Составление задания по рисунку | С.52-53  №134-136 | 6.03 |  |
|  | Геометрические фигуры | Угол.  Понятия «угол», «вершина угла». Построение угла. | 1-нахожить углы, их вершины, строить углы  2- планировать несложные исследования; | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию); 2-понимать содержание  эмпирических обобщений; с помощью учителя  выполнять эмпирические обобщения на основе  сравнения изучаемых  математических объектов и формулировать  выводы | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания | (137) Выделение существенных признаков и эле­ментов угла. Выполнение чертежа угла. (138, 141) Анализ и представление данных в виде таблицы. Дополнение таблицы числовыми дан­ными.  (139) Знакомство с названиями и обозначениями углов. Обозначение данных углов.  (140) Составление и решение задачи на увеличение числа на несколько единиц | С.56-57  №137-141  Т.№35,37,41 | 7.03 |  |
|  | Геометрические фигуры | Виды уг­лов.  Понятие «сторона угла». Определение закономерности. | 1-классифицировать углы: прямой, тупой, острый  2- распознавать, различать и называть геометрические фигуры; | 1-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых  объектов (проводить  разбиение объектов на  группы по выделенному  основанию);  2- строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения); | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-контролировать свои  действия в классе  2-строить понятные  для партнера высказывания | (142) Выделение существенных признаков поня­тий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения. (143, 144) Подведение данного в задании объекта под понятие угла (прямого, тупого или острого) через выделение существенных признаков.  (145) Составление задачи по рисунку разными способами (варьирование вопросов).  (146) Сравнение выражений.  (147) Анализ рисунка и его преобразование | С.58-59  №142-147  Т.№46,40 | 11.03 |  |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с угольником.  Обозначение углов с помощью букв. Составление математического рассказа. | 1-обозначать углы с помощью букв, составлять математические рассказы  2-  распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые; | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости;  2-строить понятные  для партнера высказывания | (148) Выполнение чертежей разных видов углов с использованием угольника.  (149) Анализ и представление данных в виде таблицы. Дополнение таблицы числовыми данными.  (150) Преобразование данных таблицы. Выдвижение гипотезы о зависимости данных и проверка ее.  (151) Составление задачи (дополнение ее недостающими структурными элементами - вопросом).  (152) Составление суммы по рисунку на основе его анализа (синтез). Поиск закономерностей. Соотнесение рисунка и математической записи | С.60-61  №148-152  Т.№39 | 12.03 |  |
|  | Геометрические фигуры | Много­угольники и их виды. Нахож­дение неизвест­ного слагаемо­го по известно­му слагаемому и сумме. | 1-различать многоугольники, треугольники  2-распознавать, различать и называть геометрические фигуры | 1-проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по  представлению);  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения); | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1- выражать свою точку  зрения;  2-строить понятные  для партнера высказывания | (153) Выделение общих признаков многоугольни- ков и отождествление их по выделенному признаку. Объединение всех многоугольников под одним названием. Выделение отличительных признаков разных видов многоугольников.  (154) Составление выражений с заданными свойствами по рисунку.  (155) Сравнение задач нового вида. Соотнесение их со схемами. Анализ условия, решение задач.(156) Поиск изученных понятий (разных видов углов) на рисунке - конкретизация понятия.  (157) Поиск «лишнего» объекта на основании сравнения и выделения общих признаков у всех объектов | С.62-63  №153-157  Т.№54 | 13.03 |  |
|  | Арифметические действия | Знакомство с числом 10. | Считать десятками. Записы­вать число 10.Сравнивать число 10 с изу­ченными числами. Получать число 10 из пре­дыдущего и счетом. Выполнять последователь­но несколько арифметичес­ких действий. Читать диаграммы (столбча­тые).Использовать данные диаграммы для решения за­дач. Составлять число 10 из двух меньших чисел. Иметь пред­ставление о числе 10 как счетной единице | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (158) Получение числа 10 как числа, следующего за числом 9, путем присчитывания к нему единицы.  (159) Анализ записи числа 10 (в десятичной системе счисления). Установление места числа 10 в ряду изученных чисел.  (160) Сравнение выражений.  (161) Составление задачи по схеме (конкретизация обобщенной схемы для конкретной ситуации).  (162) Анализ данных диаграммы. Представление их в другой форме (предметные действия - изучение состава числа 10).  (163) Использование алгоритма (последовательное выполнение арифметических действий) | С.64-65  №158-163 | 14.03 |  |
|  | Арифметические действия | Состав числа 10 (таблица сложения). | 1-определять состав числа 10  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | 1-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  2– в сотрудничестве с  учителем находить варианты решения учебной задачи; | 1-слушать и слышать друг друга.  2-использовать простые речевые средства  для передачи своего мнения | (164) Составление сумм, значение которых равно 10.  (165) Составление числа 10 разными способами из нескольких частей (комбинаторная задача).  (166) Нахождение значений разностей на основе знаний таблицы сложения.  (167) Анализ ситуации с целью подведения данных объектов под понятие многоугольника (сравнение признаков данных фигур с набором существенных признаков понятия многоугольника). | С.66  №164-167  Т.№73 | 18.03 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Десяток как новая единица счёта. Составление математического рассказа. | 1-считать десятками, составлять математические рассказы  2-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 2-различать способ и результат действия. | 1-формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль  2-строить понятные  для партнера высказывания | (171, 172) Объединение более мелких мерок (еди­ниц) в более крупную новую (десяток). Счет де­сятками.  (173) Составление задачи по рисунку. Сравнение и решение составленных задач.  (174) Нахождение значений выражений. Сравнение получившихся равенств.  (175) Измерение отрезков и построение чертежей. Преобразование полученных объектов по заданным свойствам.  (176) Запись числовых неравенств | С.67 №168-170  Т.№74-75 | 19.03 |  |
|  | Двузначные числа | Названия круглых десятков. | 1-читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр;  2- | 1-формировать умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  2- под руководством учителя проводить аналогию; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё  2-строить понятные  для партнера высказывания диалог | (177) Соотнесение круглых десятков и их названий. Сравнение названий круглых десятков с целью выделения общего способа образования.  (178) Установление закономерностей. Анализ ситуации с целью выделения существенного признака понятия «двузначное число».  (179) Сравнение двузначных чисел.  (180, 181) Соотнесение текста задачи и ее краткой записи в виде схемы. Конкретизация дан­ных общих схем (составление разных задач по одной схеме). Сравнение решений задач, составленных по одной схеме. Формулирование вывода об общности решений задач, имеющих од­ну структуру.  (182) Сравнение выражений. Чтение получившихся неравенств.  (183) Классификация объектов по разным признакам | С.68-69  №171-183 | 20.03 |  |
|  | Геометрические фигуры | Дециметр,  метр. | Измерять длину ломаной. Читать и дополнять таблицу данными.  Знакомиться с новыми ме­рами длины - дециметром и метром и соотношениями между ними.  Знать соотношение между сантиметром, дециметром и метром. Использовать эти соотношения для пе­ревода одних единиц в дру­гие. Преобразовывать зада­чи в соответствии с задан­ными условиями | 1-формировать умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  2- под руководством учителя проводить аналогию; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё  2-строить понятные  для партнера высказывания диалог | (184) Знакомство с новой мерой длины. Выявление соотношений между сантиметром и дециметром. Практическая работа: изготовление модели метра. Определение соотношения между метром и дециметром.  (185) Измерение длин ломаных. Сравнение ломаных на рисунке.  (186) Ориентирование на плоскости. Количественное сравнение.  (187) Анализ и представление данных в виде таблицы. Дополнение таблицы числовыми данными. Преобразование данных таблицы.  (188) Составление, решение и изменение задач (синтез на основе анализа учебной ситуации, в данном случае - рисунка).  (189) Повторение состава числа 10. Нахождение разных способов решения задачи (вариативность) | С.72-73  №184-189 | 1.04 |  |
|  |  | Названия и образование чисел второго десятка. Нахождение значений сумм и разностей. | 1-читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр;  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости;  2– выражать свою точку  зрения; | (190) Запись чисел второго десятка по данному алгоритму.  (191) Анализ и представление данных в виде таблицы. Чтение таблицы.  (192) Выполнение действий по данному алгоритму.  (193) Построение цепочки суждений. Формулирование логического вывода. Ориентирование на признаки, существенные для понятий «однозначное число», «двузначное число».  (194) Сопоставление схемы и текста задачи. Сравнение задач. Выделение признаков, существенных для каждой задачи, и отражение их на схемах. (195, 196) Знакомство с записью чисел второго десятка и их образованием. Запись чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.  (198) Обозначение фигур буквами и чтение их названий.  (199) Установление соответствий между текстами задач и их графическими схемами. Решение задач.  (200) Запись простых числовых выражений | С.74-75  №190-194 | 2.04 |  |
|  | Двузначные числа | С.76-77  №195-200 | 3.04 |  |
|  | Двузначные числа | Состав чисел второго десятка. | 1-читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр;  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником; 2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– в сотрудничестве с  учителем находить варианты решения учебной задачи; | 1-воспринимать различные точки зрения  2– выражать свою точку  зрения; | (201) Анализ и представление данных в виде таблицы. Дополнение таблицы числовыми данными (выявление состава числа).  Выполнение вычитания на основе взаимосвязи сложения и вычитания.  (202) Составление задач по схеме.  (203) Установление соотношений между отрезками на чертеже как между частями и целым.  (204) Анализ учебной ситуации (выделение признаков у данных в задании фигур).  (205) Построение цепочки суждений. Формулирование логического вывода.  (206) Неявное сравнение выражений | С.78-79  №201-206 | 4.04 |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 1-проверять сложение вычитанием и наоборот  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия;  Устанавливать истинность или ложность суждений об изученных математических объектах.  Составлять задачи по усло­вию.  Складывать и вычитать чис­ла второго десятка на основе предметных действий или по аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел.  Сравнивать условия задач и на этой основе формули­ровать вывод о сходстве или различии их решений. Переводить изученные еди­ницы, длины из одних еди­ниц измерения в другие | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа  1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником;  2- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-контролировать свои  действия в классе  2– выражать свою точку  зрения; | (207) Сложение и вычитание чисел второго десятка.  (208) Составление задач по условию (подбор вопросов к задаче). Решение составленных задач.  (209) Измерение длины ломаной.  (210) Перенос изученных приемов действий на более широкое множество чисел (нахождение значений выражений с числами второго десятка на основе таблицы сложения в пределах 10).  (211) Поиск математических ошибок в тексте.  (212) Ориентирование на бумаге в клетку.  (213) Определение истинности или ложности суждения (полная индукция - перебор всех вариантов, выделение общего и на этом основании формулирование суждения). Выполнение чертежей четырехугольников.  (214) Составление сумм по рисунку на основе его анализа. Разностное сравнение.  (215) Измерение длины отрезков в разных мерах. Перевод величины из одних единиц измерения в другие.  (216) Сравнение задач. Формулирование вывода о сходстве или различии в их решении на основании сравнения условий и вопросов задач.  (217) Выполнение арифметических действий (составление и нахождение значения составного выражения) | С.80-81  №207-212 | 8.04 |  |
|  | Двузначные числа | С.82-83  №213-217  Т.№88 | 9.04 |  |
|  | Арифметические действия | Порядок действий в выражениях со скобками. | Познакомиться с порядком действий в выражениях со скобками. Выполнять дей­ствия в выражениях со скобками в соответствии с правилом.  Записывать двузначные числа. Составлять двузнач­ные числа из десятков и еди­ниц. Сравнивать двузнач­ные числа | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) |  |  | (218) Составление выражения по рисунку. Сравнение выражений, составленных разными способами, по рисунку. Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками. Составление выражения со скобками.  (219) Нахождение значений выражений в два действия.  (220) Сравнение двузначных чисел, проведение сериации. Составление двузначных чисел с помощью данных таблицы.  (221) Составление выражений по тексту задач.  (222) Измерение длины ломаной. Построение чертежа ломаной с заданными характеристиками | С.84-85  №218-222 | 10.04 |  |
|  | Арифметические действия | Порядок действий в выражениях без скобок. | Выполнять действия в выра­жениях без скобок в соответ­ствии с правилом. Записывать двузначные чи­сла.  Проводить сравнение дву­значных чисел | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности; 2– в сотрудничестве с  учителем находить варианты решения учебной задачи; |  | (223) Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками.  (224) Неявное сравнение и на этом основании классификация объектов (выражений).  (225) Классификация ломаных по выделенным самостоятельно признакам.  (226) Составление составных выражений по текс- ту и нахождение их значений.  (227) Запись выражений и нахождение их значений | С.86-87  №223-227 | 11.04 |  |
|  | Арифметические действия | Ассоциа­тивное свой­ство сложения. | Иметь представление об ас­социативном свойстве сло­жения.  Решать задачи на нахожде­ние вычитаемого. Преобразовывать схемы в соответствии с условием и вопросом задачи. Составлять выражения по их описанию | 1– проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по  представлению);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа |  |  | (228) Сравнение значений выражений со скобка- ми (оба действия в выражении - сложение). Формулирование вывода о способах нахождения значений выражений, содержащих только сложение.  (229) Нахождение значений выражений с одинаковым уменьшаемым.  (232) Составление математического рассказа по рисунку.  (233) Запись выражений по их описанию, нахождение значений выражений.  (234) Сравнение выражений, определение сходства между ними, формулирование вывода | С.88-89  №228-234 | 15.04 |  |
|  | Арифметические действия | Вычита­ние суммы из числа. | Выделять разные способы вычитания суммы из числа. Проводить вычитание сум­мы из числа разными спосо­бами.  Составлять суммы и разнос­ти по рисунку | 1– проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по  представлению);  2– под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа | 1-проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-принимать участие в  работе парами  2-строить понятные  для партнера высказывания | (235) Формулирование обобщенного вывода о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения.  (236) Сравнение выражений на основе полученного вывода.  (237) Составление выражений по рисунку.  (238) Запись числовых выражений с заданными свойствами.  (239) Решение задач на нахождение суммы.  (240) Составление выражений по их описанию, нахождение значений выражений | С.90-91  №235-240 | 16.04 |  |
|  | Арифметические действия | Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп. |  | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости  2-строить понятные  для партнера высказывания |  | С.92-93 | 17.04 |  |
|  | Двузначные числа | Итоговая комплексная контрольная работа |  |  | 1-проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе;  2– выражать свою точку  зрения; |  |  | 18.04 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Состав числа 10. | Выполнять арифметические действия на основе знаний состава чисел.  Складывать и вычитать ве­личины, выраженные в од­них мерках.  Осуществлять разносто­ронний анализ учебной си­туации и на его основе вы­являть закономерности. Определять состав числа 11 | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством 2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи учителя. | 1-воспринимать мнение  других людей о математических явлениях  2-строить понятные  для партнера высказывания; | (241) Составление выражений по рисунку.  (242) Сравнение выражений. Выдвижение и проверка гипотезы о равенстве или неравенстве их значений.  (243) Нахождение значений выражений с использованием знаний о составе числа 10.  (244) Дополнение текста до задачи (добавление условия и вопроса). Сравнение получившихся задач.  (245) Ориентирование на бумаге в клетку. Составление выражений по получившемуся рисунку.  (246) Построение чертежа отрезка. Вычитание величин, выраженных в одних единицах.  (247) Разностное сравнение чисел на основе правила. | С.94-95  №241-247  Т. №4. №3,5,6 | 22.04 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Состав числа 11. | Осуществлять разносто­ронний анализ учебной си­туации и на его основе вы­являть закономерности. Определять состав числа 10 и 11  1-определять состав числа 11  2- планировать несложные исследования; | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2- планировать несложные исследования; | 1-проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-понимать задаваемые  вопросы  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (248) Чтение и преобразование таблицы (выполнение задания на основе знаний состава числа 10).  (249) Различение понятий «острый угол», «тупой угол», «прямой угол».  (250) Поиск закономерностей на основе разностороннего анализа.  (251) Дополнение текста до задачи. Решение задачи.  (252) Заполнение пустых клеток рисунка пропущенными числами, используя знания о составе числа 10. Проведение аналогии и на ее основе выявление состава числа 11 | С.96-97  №248-252  Т.№7, 10, 11 | 23.04 |  |
|  | Арифметические действия | Прием  сложения  чисел  с переходом через десяток.  Состав числа 12. | 1- определять состав числа 12,  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия | 1-проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости  2– выражать свою точку  зрения; | (253) Анализ учебной ситуации и выявление разных способов сложения с переходом через десяток.  (254) Нахождение значений выражений на основе выявленного способа прибавления числа.  (255) Составление и нахождение значений выражений на сложение с переходом через десяток.  (256) Установление способов составления числа 11 из нескольких меньших частей.  (257) Конкретизация общего правила прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение). Нахождение значений выражений.  (258) Нахождение значений разностей на основе знаний таблицы сложения.  (259) Сравнение предметов по форме | С.98099  №253-259  Т.№14 | 24.04 |  |
|  | Работа с текстовыми задачами | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.  Состав числа 13. | 1- определять состав числа 13, находить закономерности, читать числа первых  двух десятков и круглых  двузначных чисел, записывать их с помощью  цифр;  2- выполнять действия с величинами | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия | 1-осуществлять первоначальный контроль  своего участия в доступных видах познавательной деятельности  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; | (260, 263) Составление таблицы сложения (стол­бика со значением суммы 13). Использование таблицы сложения для нахождения сумм и раз­ностей.  (264) Классификация многоугольников. Построение чертежей многоугольников и обозначение их буквами.  (265) Нахождение значений выражений в два действия | С.100-101  №260-265  Т.№15 | 25.04 |  |
|  | Двузначные числа | Таблица сложения Нахождение неизвестного слагаемого. Взаимосвязь суммы и разности.  Состав числа 14. | 1- определять состав числа 14, находить неизвестное слагаемое  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия; | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-контролировать свои  действия в классе  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (266) Разностное сравнение чисел.  (267) Составление и сравнение сумм со значением 12. Дополнение таблицы сложения соответствующим столбиком.  (268) Решение задач на нахождение уменьшаемого и увеличение числа на несколько единиц.  (269) Анализ рисунка и определение «скрытых» его элементов.  (270) Составление верных неравенств на основе сравнения выражений.  (271) Решение ребусов.  (272) Установление закономерностей. Составление таблицы сложения с переходом через десяток. | С.102-103  №266-271  Т.№17,23,28 | 29.04 |  |
|  | Арифметические действия | Таблица сложения.  состав числа 15,16,17,18. | 1- определять состав чисел 15, 16, 17,18;  находить неизвестное слагаемое  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия; | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2– в сотрудничестве с  учителем находить варианты решения учебной задачи; | 1-понимать задаваемые  вопросы  2– выражать свою точку  зрения; | (273) Нахождение значений сумм и разностей. Сравнение получившихся равенств.  (274) Ориентирование на бумаге в клетку. Сериация объектов.  (275) Составление задачи по схеме и ее решение.  (276) Составление выражений на основе разностного сравнения.  (277) Восстановление объекта по его форме и другим характеристикам.  (278) Построение цепочки суждений и на ее основе решение логической задачи | С.104-105  №272-278  Т.№21,24,27 | 30.04 |  |
|  | Арифметические действия | Прием  вычитания  числа  по частям. | 1-вычитать с переходом через десяток, составлять математические рассказы  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1-проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-воспринимать различные точки зрения  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (279) Сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявление наиболее удобного из них. Использование этого способа при нахождении значения разностей.  (280) Сравнение выражений и способов нахождения их значений.  (281) Составление и решение задач на нахождение неизвестного слагаемого по схеме.  (282) Восстановление схемы на основе таблицы сложения.  (283) Распознавание геометрической фигуры (квадрата) на рисунке | С.106-107  №279-283  Т.№25 | 2.05 |  |
|  | Числа | Сокращение таблицы сложения.Увеличение числа на несколько единиц. | 1-увеличивать число в несколько раз  2- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством учителя проводить аналогию; | 1-корректировать выполнение заданий  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; | (284) Анализ рисунок. Составление по рисунку сумм со значением 16 и нахождение их значений. Дополнение таблицы сложения соответствующим столбиком.  Сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства.  (285) Определение состава числа 16.  (286) Анализ рисунка и составление задачи на разностное сравнение.  (287) Составление задачи по условию, нахождение разных вариантов решения задачи.  (288) Нахождение значений выражений. | С.108-109  №284-288  Т.№22,26 | 6.05 |  |
|  | Двузначные числа | Сокращение таблицы сложения. | 1- составлять и решать уравнения  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях | 1-использовать рисуночные и простые символические варианты  математической записи;  2- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа | 1-моделировать различные ситуации при решении задач  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (289) Сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной в учебнике.  (290) Восстановление схемы и использование ее данных для составления недостающих столбиков таблицы сложения.  (291) Вычитание чисел по частям.  (292) Чтение таблицы и дополнение ее недостающими данными. Использование данных таблицы для выполнения задания.  (293) Составление задачи по ее решению. •  (294) Чтение и анализ диаграммы | С.110-111  №289-294  Т.№43,  44,47 | 7.05 |  |
|  | Двузначные числа | Названия и запись чисел третьего десятка. Решение логических задач. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1-называть и записывать числа третьего десятка, решать логические задачи  2-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия  1-уменьшать число на несколько единиц  2- планировать несложные исследования; | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником  2-строить небольшие  математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения) | 1-принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-понимать задаваемые  вопросы.  2-строить понятные  для партнера высказывания | (295) Классификация объектов по заданному признаку.  (296) Запись и чтение чисел третьего десятка.  (297) Ориентирование на плоскости. Составление выражений по рисунку.  (298) Составление и решение задачи по схеме.  (299) Различение многоугольников и выделение их отдельных элементов (анализ рисунка). Выполнение чертежей многоугольников с заданным количеством вершин.  (300, 301, 306) Восстановление схемы (сложение и вычитание в пределах 20).  (302) Сравнение чисел второго и третьего десятков. Объединение их под одним названием (обобщение) | С.112-113  №295-301  Т.№69 | 8.05 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание в третьем десятке. Нахождение неизвестного вычитаемого. Взаимосвязь компонентов действия вычитания. | 1-находить неизвестное вычитаемое  2-устанавливать взаимосвязь компонентов действия вычитания. | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством  учителя давать характеристики изучаемым  математическим объектам на основе их анализа; | 1 – принимать учебную  задачу, соответствующую этапу обучения  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-использовать простые  речевые средства  2-следить за действиями других участников  учебной деятельности; | (303) Проведение аналогии в способах вычисления сумм и разностей однозначных и двузначных чисел.  (304) Решение задач на разностное сравнение.  (305) Ориентирование на бумаге в клетку.  (307) Сравнение выражений.  (308) Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.  (309) Составление двузначных чисел из меньших чисел | С.114-115  №302-309  Т.№83 | 13.05 |  |
|  | Двузначные числа | Образование и разрядный состав чисел четвёртого десятка. Решение уравнений. | 1- упорядочивать натуральные числа  2-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия | 1-на основе кодирования строить простейшие  модели математических  понятий;  2-под руководством учителя проводить аналогию; | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1-понимать необходимость использования  правил вежливости  2– выражать свою точку  зрения; | (310) Предметные действия по образованию чисел четвертого десятка.  (311) Соотнесение названий чисел с количеством палочек. Запись двузначных чисел.  (312) Переработка информации, представленной в виде текста, и составление задач по выделенным числовым данным.  (313) Нахождение «лишнего» рисунка на основе сравнения | С.116-117  №310-313  Т.№73 | 14.05 |  |
|  | Двузначные числа | Промежуточная диагностическая работа № 2 | Систематизировать знания и совершенствовать умения, сформированные в первом классе | 1-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником;  2- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя.  2-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и  письменной речи | 1-принимать участие в работе парами  2-строить понятные для партнера высказывания |  |  | 15.05 |  |
|  | Числа | Чему я научился в 1 классе. Что я знаю, что я умею. | 1-  выполнять сложение и  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях | 1- строить простейшие модели математических понятий  2-проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом | 1-проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности;  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1-контролировать свои  действия в классе  2– выражать свою точку  зрения; | (A) Составление и решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  (Б) Построение чертежей луча, угла.  (B) Нахождение закономерности в числовых рядах.  (Г) Чтение диаграмм. | С.118-119  Т.№ 1-11 | 16.05 |  |
|  | Числа | Итоговая контрольная работа | Систематизировать знания и совершенствовать умения, сформированные в первом классе | 1. строить простейшие модели математических понятий   2-проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя  2– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | 1- использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; |  | Т.С.44-48 | 20.05 |  |
|  | Числа | Анализ контрольной работы. Вычитание с переходом через десяток. | 1-  выполнять  вычитание однозначных  чисел без перехода через  десяток на уровне автоматического навыка;  2- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | 1. ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой   информации при работе  с учебником;  2- под руководством учителя проводить аналогию; | 1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2- выполнять учебные действия в письменной речи | 1-2  контролировать свои действия в классе | (Д) Восстановление цепочки вычислений (преоб­разование алгоритмов действий). (Е) Установление истинности или ложности суж­дений об изученных объектах. (Ж) Составление двузначных чисел из данных в задании цифр (комбинаторная задача). **(3)** Выполнение вычислений по заданному цик­лическому алгоритму.  **(И)** Решение математического кроссворда с использованием изученных математических терми­нов | С.119-121 | 21.05 |  |
|  | Числа | Итоговое повторение. Работа с инфор­мацией. | Осознавать значение терми­на «информация». Уметь находить нужную информацию в тексте, таблице, диаграмме, на ри­сунке | 1- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой  информации при работе  с учебником;  2- под руководством учителя проводить аналогию; | 1-оценивать совместно  с учителем результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы под руководством учителя  2– осуществлять пошаговый контроль своих  действий под руководством учителя | 1- использовать простые  речевые средства;  2– выражать свою точку  зрения; | (К) Обработка информации, полученной  в результате анализа рисунка.  (Л) Использование информации, содержащейся  в таблице сложения, для нахождения значений  выражений.  (М) Обработка информации, представленной в ви­де текста.  (Н — О) Обобщение знаний о различных источни­ках информации и возможности использования информации, полученной на уроках математики. (П — С) Переработка информации, представлен­ной в виде схемы, таблицы, рисунка, и использо­вание ее для составления и решения задач. (Т) Поиск информации во внешних источниках для выполнения задания.  (У — X) Представление информации, полученной из разных источников | С.122-123  Т.№67,  68,70 | 22.05 |  |
|  |  |  | С.124-126 | 23.05 |  |
| 1. – |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |