**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

1. **Создание проблемной ситуации**
2. **Взаимопроверка**
3. **Самопроверка**
4. **Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой**
5. **Алгоритмизация деятельности**
6. **Составление схем**
7. **Работа с таблицами,**
8. **Заполнение таблиц на основе источников разного типа (карты, иллюстрации, тексты и т.д.)**
9. прием «**Знаю – хочу узнать – узнал – научился».** Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности.
10. задания **«Верные–неверные утверждения»,** предлагаем  ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к  этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.
11. Упражнение «**Прогнозирование**» можно использовать, например, на уроках литературы, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации, в ситуации морального, нравственного выбора
12. **Прием составления плана** позволяет глубоко осмыслить и понять текст.
13. **Прием составления граф-схемы**. Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста. Выделяют два вида граф-схемы – линейная и разветвленная. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.
14. **Прием тезирования** представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.
15. **Прием составления сводной таблицы** – позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.
16. **Прием комментирования** является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.
17. **Прием логического запоминания учебной информации** включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовка докладов и написание рефератов текста двух видов – констатирующего и критического – с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, включая Интернет-сеть и публикации в СМИ.
18. **«Составление кластера»** - особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия.
19. **Театрализации**
20. **Портфолио**
21. **создание учащимися литературных произведений**
22. **задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач**
23. **задачи и проекты на проведение эмпирического исследования**
24. **задачи и проекты на проведение теоретического исследования**
25. **задачи на смысловое чтение**
26. **задачи на сравнение, оценивание**
27. **задачи на организацию и осуществление сотрудничества**
28. **задачи на учет позиции партнера**
29. **задачи на передачу информации и отображение предметного содержания**
30. **ролевые игры**
31. **групповые игры**
32. **Составление вопросов к тексту, ответы на них**
33. **- Комментированное чтение текста**
34. **- Составление простого и сложного плана**
35. **- Составление сравнительных, хронологических таблиц**
36. **- Составление кластера**
37. **- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу**
38. **- Составление логической схемы, цепочки**