**Образовательная область «Познание»**

**Система работы, направленная на формирование у дошкольников элементарных страноведческих представлений «Путешествие по странам»**

воспитатель ГБОУ Школа № 883

Мирошниченко Татьяна Борисовна

**Цель:** Воспитание личности дошкольника на традициях и обычаях России и других стран.

**Задачи:**

1. Расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность
2. Дать детям знания, что они являются жителями планеты Земля. Познакомить детей с многообразием народов живущих на Земле.
3. Вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира.

Современные дети много путешествуют. Это помогает им не только расширить представление о своей стране, но и ознакомиться с жизнью народов других стран. Для нас важно, чтобы во время этих путешествий наши воспитанники не только осознавали себя гражданами России, но и помнили о том, что они — жители планеты Земля, граждане мира. К концу дошкольного периода ребенок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Знакомство с любой культурой развивает познавательную активность ребенка. Таким образом, разработана система работы, направленная на формирование у дошкольников элементарных страноведческих представлений. Создана серия конспектов «занятий-путешествий» по ознакомлению детей с культурой, традициями, национальными и климатическими особенностями и природой: России, Франции, Великобритании, Италии, Японии, Америки и других стран. Конечно же, невозможно воспитать уважение к культуре других народов, не зная собственной. Поэтому необходимо изучать и российскую историю, традиции, фольклор. Для того чтобы увидеть не только различия, но и общие черты даже в самых, казалось бы, удаленных друг от друга странах.

В старших группах педагогам рекомендовано оформить «Уголок Путешественника», где размещаются различные предметы быта, иллюстрации, фотоальбомы, сувениры, игрушки, дидактические игры, созданные воспитателями групп, которые помогают детям систематизировать полученные знания на занятиях.

Разработано комплексно-тематическое планирование путешествий по странам, которое включает в себя:

* 1. Конспекты интегрированных занятий, где дети знакомятся с национальными игрушками, народными играми, музыкой, архитектурой, с национальной кухней и т.д.

- «С Днем рождения любимый город!»

- «Моя родина Россия»

- «На Земле все люди разные – все люди дружные»

- «Страны – соседи»

-«Путешествие во Францию»

- «Чудеса Севера»

-«Путешествие в Италию»

- «Путешествие в Великобританию»

- «Там, где солнце встает»

- «Путешествие по Африке»

* 1. Рекомендуемый материал для последующей работы и связь с другими видами деятельности. На «занятиях-путешествиях» используются все виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы. Много интересных творческих заданий, когда ребята рисуют, лепят, конструируют, мастерят из бумаги сувениры той страны, по которой они путешествуют.

Помимо изучения культуры страны, дети знакомятся с географическими понятиями (материк, остров, полуостров, океан, море, река, горы, вулканы, климат). Занятия проходят очень динамично, весело, с использованием большого количества игрового и наглядного материала, (видеоматериал в виде мультимедийных презентаций).

**«С Днем рождения любимый город!»**

**Цель:** Воспитывать гордость, любовь, уважение к родному городу, развивать патриотические чувства.

**Задачи:**

1. Прививать познавательный интерес к столице нашей Родины – Москва, к ее достопримечательностям.
2. Воспитывать активность, любознательность.
3. Обогащать словарь: гостеприимство, москвичи, достопримечательности, каравай.
4. Обогащать словарь детей русскими пословицами и поговорками: «Много гостьей – много новостей», «Что есть в печи, на стол мечи!».
5. Развивать художественное творчество. Учить расписывать растительным орнаментом: листья, ягоды, цветы. Дать понятие «Яркие, насыщенные, праздничные цвета».

**Материал к занятию:**

- иллюстрации достопримечательностей города: Кремль, Спасская башня, Большой театр, Москва-река, Большой театр, Останкинская башня, Храм Христа Спасителя и др.

- Краски - гуашь, трафареты матрешек.

- Игрушка матрешка.

**Ход занятия.**

1. Ребята, вот прошло лето. Время каникул, отпусков, путешествий, новых встреч. Расскажите, в каких городах и странах вы побывали? Что интересного вам запомнилось? Послушайте пословицу: «Много гостей – много новостей». Как вы ее понимаете, что это означает? А в сентябре наш город Москва принимает гостей из разных городов и стран. У нашего города День рожденье. Давайте с вами сегодня отметим день рожденье нашего любимого города. Когда вы приходите в гости первое, что делает именинник, показывает вам свой дом, квартиру. Рассказывает и показывает, что где находится, знакомит вас с интересными вещами, которые отражают историю его семьи, показывает фотоальбом.
2. В Москве, очень много интересных мест, которые называются – достопримечательности, познакомиться с которыми хотят гости приехавшие из разных уголков всего мира. Мы с вами живем в городе Москве. Значит мы москвичи. Жители своего города, москвичи, должны хорошо знать свой город. Давайте с вами посмотрим иллюстрации и вспомним какие достопримечательности есть в нашем городе. (Воспитатель показывает иллюстрации и кратко рассказывает о них).
3. Обычно на День рожденье гостей угощают. У каждой семьи есть свои любимые блюда, которые готовят по особым случаям. Какие блюда готовятся в вашей семье? Город Москва славится своим хлебосольством. Есть такая русская поговорка «Что есть в печи, на стол мечи» или «Гостю щей не жалей, по гуще лей» (на усмотрение воспитателя). Хлеб у русского народа всегда был самым главным и почитаемым продуктом. Без него не обходился ни одни прием гостей. К хлебу всегда относились бережно, его можно было брать только чистыми руками, его никогда не выбрасывали. Когда готовились к встречи с гостями, пекли большой красивый каравай.
4. Любовь и почитание к караваю нашло свое отражение в русской хороводной игре «Каравай». Давайте сейчас поиграем в эту игру.

**«Как на города именины испекли мы каравай….»**

1. Что еще бывает на празднике день рожденья? Есть такая традиция имениннику делать подарки. Давайте нашему городу, тоже сделаем красивые сувениры. Посмотрите, что это? (Воспитатель выставляет матрешку). Матрешка – один из привычных русских сувениров и любимая игрушка маленьких ребятишек. Я вам сейчас раздам трафареты матрешек. А вы красками разрисуете ее. У каждого из вас получится своя неповторимая матрешка. Вы нарисуете ей лицо, платочек, сарафан, нарисуете на одежде узор. Обычно русские мастера расписывали матрешек растительным орнаментом, т.е. такими деталями которые встречаются в нашей природе: листья, ягоды, цветы. Давайте с вами решим с чего мы начнем свою работу. (Воспитатель обговаривает последовательность действий). В конце занятия педагог подводит итог. Чем понравилось занятие? Что узнали? Что больше всего запомнилось? Отмечает, какие красивые и нарядные сувениры получились.

**Рекомендуемый материал для последующей работы и связь с другими видами деятельности:**

1. Игры, беседы. Родной город. Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях родного города, рассказать о том, что такое герб, гимн, флаг, объяснить символику города. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, рассказать о местах отдыха жителей (театры, музеи, парки). Рассказать детям о том, как чтит народ людей, прославивших свой город (Юрий Долгорукий).
2. «Красный, желтый, зеленый» Закреплять правила поведения на улице, рассказать о руде постового милиционера.
3. Досуг: «Мы Москвичи»
4. Дидактические игры: «Путешествие по Москве-реке», «Экскурсия в музей, театр», «Найди флаг Москвы» и другие.
5. Рекомендуется прослушать гимн Москвы.
6. Рисование узоров.
7. Фотоальбом или альбом «Мой город»
8. Конструирование:Спасская башня или мосты города.
9. Стихи и рассказы о Москве. Чтение об истории возникновения города Москвы.
10. Работа с родителями: Оформление фотовыставки «Моя Москва» или «Экскурсия по Москве».

**«Моя Родина – Россия»**

**Цель:** Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления о стране Россия;
2. Развивать любознательность, расширять кругозор;
3. Познакомит с работой с географической картой, глобусом;
4. Развивать наглядно-образное мышление;
5. Закреплять навыки рисования дерева – березки. Развивать художественное творчество.

**Материал:** глобус, географическая карта, иллюстрации березки. Художественный материал: затонированные листы, гуашь, уголь.

**Ход занятия.**

1. Воспитатель вносит глобус и карту. Спрашивает детей, знают ли они, что это, и хотят ли больше узнать об этих удивительных предметах. Воспитатель кратко рассказывает, о материках, обращает внимание на цвета на карте (синий – вода, желтый – пустыня,

зеленый – леса, луга, коричневый – горы).

На свете много островов,

Так много, что не счесть…

А вот больших материков

Мы начитаем шесть:

Африка, Америка (Северная и Южная),

Австралия, Евразия  
Антарктида.

Проводится игра. Воспитатель раздает цветные карточки и предлагает подойти к глобусу, найти свой цвет и придумать, что означает данный цвет на глобусе. Дети вдвоем или втроем сочиняют небольшой рассказ о морях, лесах, горах.

1. У каждого человека есть свой дом. Есть он и у тебя. Ты живешь в нем вместе с мамой и папой. Но у всех людей есть один общий дом – наша прекрасная удивительная планета

Земля. Небо похоже на огромный голубой платок, а земля – это пол. Для всех светит одно большое солнце. Нас поливает дождик, словно душ, и обдувает ветерок. Наша страна, страна, где мы живем, называется Россией. Давайте найдем ее на карте. Посмотрите, какая она большая. Вот эта красная линия – это граница нашей родины. Есть в нашей стране моря, реки, горы, леса, поля. Назовите главный город нашей страны, ее столицу? (Москва). Давайте флажком отметим на карте нашу столицу.

1. Россия. Вслушайтесь в звучание этого слова.

Россия. Как из песни слово,

Березок юная листва.

Вокруг моря, сады и горы,

Раздолье, русская душа.

1. Многим знаменита наша Россия: людьми добрыми, сердечными, мастерами умелыми, песнями душевными.
2. А знаете, какое дерево является символом России? Славит ее своей царственной красотой? (Березка). Стоят березовые рощи по Руси убранные, ухоженные. Как вы думаете, за что русский народ любит березку? За красоту, за березовый сок, дающий бодрость и силу, за березовые почки, сохраняющий здоровья.
3. Мы сейчас с вами нарисуем красавицу березку. Педагог раздает заранее затонированные листы. Фон листов разнообразный (голубой, желтый, розовый, зеленый, серый и т.д.). Обговорить с детьми с чего начинается работа (ствол, толстые ветки, тонкие, листва). Материал для рисования педагог выбирает на свое усмотрение. Это зависит от возможностей детей. Можно гуашь, акварель, уголь, фломастеры. В конце, педагог отмечает, что какая красивая роща у них получилась.
4. Педагог обращает внимание детей на доску. Посмотрите, какие еще символы России вы здесь видите. Флаг и герб это символы России. В следующий раз я вам расскажу об истории возникновения флага и герба России. Что изображено, что означают цвета на флаге.
5. В конце занятия педагог подводит итог занятия.

**Рекомендуемый материал для последующей работы и связь с другими видами деятельности:**

1. Расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность:Познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.
2. Спортивные игры на прогулке. Сюжетная игра: «Путешествие по России или Золотому кольцу», «Мы - строители». Д/и: «Найди флаг России». «Животный и растительный мир России» и т.д.
3. Фольклорный праздник «Осенины». Слушание песен о России. Рисование «Березка», «Узоры элементов русского костюма». Конструирование: «Русская изба».
4. Чтение художественное литературы: Н.Виноградова «Моя страна Россия», О.Князева «Как жили люди на Руси», З.Александрова «Родина», С.Баруздин «Страна, где мы живем» и др.
5. Работа с родителями:Подготовка рекомендаций для родителей по ознакомлению с географической картой. Рекомендуемые игры.

**Дружба**

**Цель:** Расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность. Дать детям понятие, что на планете Земля все люди разные, все люди дружные.

**Задачи:**

1. Развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.
2. Дать детям знания, что они являются жителями планеты Земля. Населяют Землю люди, животные, растения. Познакомить детей с многообразием народов живущих на Земле. Показать различия и сходство народов разных рас.
3. Познакомить с картой мира, с глобусом (учить находить и показывать 5–6 разных стран мира).
4. Научить детей жить в мире с собой и другими людьми в гармонии и единстве.
5. **Презентация.**

Все дети рассаживаются на стульчики полукругом. Вниманию детей предлагается компьютерная презентация.

**1 слайд.** ( На экране необычные фотографии с животными. Кошка с щенком. Тигр с поросятами. Попугай обнимает мышку. Ребята посмотрите внимательно на эти снимки. Как вы думаете, часто ли в жизни можно встретить такую дружбу между такими разными животными. А почему? (Педагог наводящими вопросами подводит детей к тому, что обычно в жизни тигры дружат с тиграми, свиньи со свиньями, мыши со своими представителями своего рода). Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о дружбе. Удивительное, волшебное слово! Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово - дружба. (Совместное озвучивание слова).

Воспитатель: А как вы понимаете, что такое дружба? (Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга; когда вместе что-нибудь делаем и т.д.). Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба - это улыбки друзей. Значит, друзья - это люди с которыми нам интересно и комфортно.

**2 слайд** (на экране планета Земля).

Дети. Земля. Наш дом родной, наш общий дом ­Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там - зелёный луг. В лесу дремучем не пройдёшь,

Воды в пустыне не найдешь! А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой ... Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря ­

Всё называется Земля!

Мы живём с вами на одной большой планете.

- Как называется наша планета? (Земля). Мы с вами земляне. На земле живёт много людей. Все они похожи друг на друга, но и разные, т.е. отличаются одни от других.

- Как вы думаете, чем похожи все люди на Земле? (Они умеют думать, говорить у всех людей похожие строения тела. Бывают весёлыми и грустными, добрыми и злым) .

- А чем отличаются люди друг от друга? (Толстые и худые, высокие и низкие отличаются цветом кожи разрезом глаз).

**3 слайд** (фото людей разных народов мира). В разных местах Земли свой климат, поэтому возникло три расы людей. Они отличаются цветом кожи формой глаз и типом волос. - Посмотрите на свой цвет кожи. - Какая она? (Светлая) Такие, как мы с вами жители Европы, Америки и Австралии. ­Почему? В Европе солнце светит редко, часто идут дожди и бывают туманы, поэтому тут живут люди со светлой кожей и светлыми волосами.) Дети рассматривают фото людей светлой расы­ европейцы. - А ещё есть люди, которые живут в степях Азии, Монголии Японии, на Крайнем Севере. Там дуют сильные ветры - это родина людей со смуглой (жёлтой) кожей и узкими глазами. (Дети рассматривают фото людей монгольской расы). - Как вы думаете, какие люди живут в Африке? - В Африке жарко, там ярко светит солнце. От его палящих лучей защищает тёмная кожа и пышная шапка волос. Этих людей мы называем чернокожие.

**4 слайд.** У каждого народа есть свои любимые сказки, любимые блюда, национальная одежда, свои традиции.

**4. Дидактическая игра.** «В какой стране на каком языке говорят» - В разных странах живут разные люди и разговаривают они на разных языках. Мы с вами говорим на каком языке? (на русском.) - А в Англии на каком языке разговаривают? (на английском.) В Испании - на испанском. Во Франции на французском. В Японии - на японском. В Польше - на польском. В Португалии - на португальском и.д. Видите как много языков назвали, но на земле люди разговаривают более 4000 языках. ? Самый главный дар человеку, это дружба.

5 слад - друг всегда может удивить.

6 слайд - друг делится с вами самым дорогим.

7 слайд - когда другу плохо ты всегда можешь его порадовать.

8 слайд - дружба сохраняется на всю жизнь

9 слайд - когда нет друзей тебе почему-то скучно

10 слайд - а когда они есть, вам весело

**Физминутка**

5 слайд (изображение карты). Ребята посмотрите что это такое? Это карта нашей группы, это дверь, это книжный уголок, узнали? Прочитайте сами эту карту все ли вы здесь узнаете (карта). А сейчас я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие, которое называется Дружба. Нам предстоит решить разные интересные задания. Но я уверена, что вы обязательно справитесь. Готовы? Вставайте в большой круг.

- Воспитатель обращает внимание детей на кружочки со знаком вопроса. Где на карте обозначено первое задание?

1. **задание** «Волшебные листочки».

На листьях бумаги воском нарисовано разное выражение лица (радость, испуг, злоба и т.д.). Детям нужно отгадать и назавать эмоцию.

**2 задание**: Картинки распределить по домикам.

Одно окошко – 1 слог; 2 окошка – 2 слога; 3 окошка – 3 слога; 4 окошка – 4 слога.

**3 задание**: Давайте посмотрим на нашу карту, где находится третье задание. Воспитатель читает задание. Нужно объяснить, что обозначает пословица «Человек без друзей что дерево без корней». А какие еще пословицы вы знаете о дружбе. Может быть гости нам помогут.

- Дружба дороже денег.

- Без друга в жизни туго.

- Дружба как стекло: разобьешь - не сложишь.

- Дружбой дорожи, забывать её не спеши.

Друг познается в беде. Дерево держится корнями, а человек - друзьями. Нет друга - ищи, а нашел - береги. Один в поле не воин. Одинокое дерево ветер легче валит.

[Друзья познаются в беде.](http://www.poskart.ru/poznautsa-v-bede.html) [Не имей сто рублей, а имей сто друзей.](http://www.poskart.ru/sto-druzei.html) [Один за всех, все за одного.](http://www.poskart.ru/vse-za-odnogo.html) [Старый друг лучше новых двух.](http://www.poskart.ru/luchshe-novih-dvuh.html) [Сам погибай, а товарища выручай.](http://www.poskart.ru/pogibai-viruchai.html)

7. Давайте ребята посмотрим на нашу карту. Нам осталось последнее задание (дети находят конверт в театрализованном уголке). Задание называется игра. "Узнай по голосу - кто сказал?". Водящий ребенок, сидя спиной к играющим, должен узнать, кто из детей (по указанию воспитателя) сказал: "Ты мой голос не узнаешь, кто сказал - не угадаешь".

14. Ну, ребята наше путешествие по планете Дружба подошло к концу. Понравилось вам. А что понравилось (спросить каждого ребенка). А что вам хотелось бы узнать на следующем занятии?

**«Путешествие во Францию».**

**Цель:** формировать первоначальные представленияоб особенностях Франции.

**Задачи:**

1. развивать интерес и стремление узнать новое о достопримечательностях Франции;
2. воспитывать у детей уважение к другим людям, к культурно-историческим ценностям другого народа;

3. развивать познавательный интерес;

4. продолжать учить работать с географической картой;

5. познакомить со способом рисования цветные восковые мелки + акварель, учить отражать в своих рисунках настроение и характер героя картины.

**Ход занятия:**

1. Педагог обращается к детям. Ребята, а вы любите путешествовать. Сегодня мы с вами

будем путешественниками. А на каком виде транспорта, можно путешествовать?

(*Возможные ответы детей).* Посмотрите, каких сказочных героев вы видите…

Кот в сапогах, Красная Шапочка. Этих сказочных героев придумал французский сказочник Шарль Перро. И сегодня они нас приглашают совершить путешествие в удивительную страну, которая называется Франция.

1. Давайте найдем ее на карте. Вот она, страна Франция. (*Педагог показывает местонахождение Франции, обращая внимания детей на то, как работать с указкой). Дает возможность сделать это самостоятельно. Вместе с детьми вспоминает, как называется столица нашей родины. Показывает ее на карте, отмеченную флажком. Говорит, что главный город, столица Франции, Париж. (Проговаривает это слово вместе с детьми, и отмечает ее флажком на карте).* Ребята, как вы думаете, на чем лучше нам отправится во Францию, город Париж. Педагог предлагает совершить путешествие на поезде. Проводится логоритмика.
2. Вот мы приехали с вами в удивительный город Париж. Это город очень древний с интересной историей. Наши сказочные герои познакомят нас с главными достопримечательностями города Парижа. Что обязательно нужно увидеть в Париже? Где побывать? Об этом городе можно сказать, что он сам по себе – одна большая достопримечательность, которую мечтают увидеть многие люди мира. Это место никогда не наскучит – хочется посетить его снова и снова. Близкого знакомства за короткий срок не получится, поэтому назовем для начала самые главные достопримечательности Парижа, на которые непременно нужно взглянуть. Посмотрите, это Эйфелева башня, парижане очень ей гордятся. **Эйфелева башня** — самая узнаваемая архитектурная достопримечательность [Парижа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B6), всемирно известная, названная в честь своего конструктора [Густава Эйфеля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B9%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8C,_%D0%93%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80). Башня является самой посещаемой туристами достопримечательностью мира. Ребята, какая в городе Москве самая узнаваемая башня…**останкинская**. Также к достопримечательностям Парижа относится Триумфальная арка. Триумфальная арка, это грандиозное сооружение, построенное в честь победы, триумфа. Около триумфальной арки находится памятник Неизвестному солдату, здесь стали зажигать Мемориальный огонь. У нас в Москве тоже есть Триумфальная арка, которая находится около парка Победы, воздвигнутая в благодарность защитниками Родины.Еще однойдостопримечательностью Парижа – Собор Парижской Богоматери, краса и гордость города, французы называют его собор Нотр-Дам-де-пари. Это величественное здание с богатейшей историей стало не только главным храмом, но и местом проведения разнообразных торжеств. Ребята, а как называет главный храм нашего города…Храм Христа Спасителя. И конечно наши сказочные герои хотят познакомить вас с самым великим музеем мира, **Дворец-музей Лувр.** Лувр – самый известный музей мира. Там хранятся самые великие художественные творения со всего мира. А какие вы знаете музеи нашего города. Возможные ответы детей.
3. Педагог обращает внимание на флаг и герб. Что это? Да, это символы, символы Франции. Герб и флаг. Давайте рассмотрим их. (*Педагог рассказывает о значении цветов на французском флаге). Обращает внимание детей на то, что он очень похож на Российский флаг (показывает), только полосы не горизонтальные, а вертикальные. Синий цвет – свобода, белый – равенство всех людей, красный – единство, один за всех и все за одного» Затем рассматривается герб. (Ветки оливы означают мир, дубовые ветки – мудрость, голова льва – величие, топор, символ власти).*
4. Вспомните, мы с вами говорили, что у каждой страны кроме основных символов флага, герба и гимна, есть и другие символы. Символом России, является березка. А вот во Франции таким символом является птица Петух. Страна Франция за всю ее историю часто вела войны. Поэтому петух – птица задиристая, свободолюбивая стала символом воинственной и независимой Франции.
5. Мы сейчас с вами нарисуем красивого петуха, необычным способом. Для рисования нам понадобятся восковые мелки и краски акварель. *(Педагог показывает способ рисования, напоминает детям с чего начинать работу, обговаривает с детьми какие цвета красок лучше использовать для работы). Лучше всего, если педагог в своей беседе направит детей на то, что нужно не просто нарисовать птицу, а передать с помощью цветов и линий его настроение, характер.*
6. В конце занятия подводится итог. Что нового узнали. Что больше всего запомнилось? Что еще хотели бы узнать об удивительной стране Франции

**На примере предыдущих занятий педагог подбирает материал для последующей работы и связь с другими видами деятельности.**

**«Знакомство с Великобританией»**

**Цель:** формировать элементарные представления о стране, ее истории.

**Задачи:**

1. Развивать любознательность, расширять кругозор;
2. Продолжать учить работать с географической картой;
3. Развивать наглядно-образное мышление.
4. Познакомить с жанром живописи натюрморт. Учить рисовать с натуры розу. Продолжать учить способам смешивания красок для получения нужного оттенка цвета.

**Материал:** географическая карта, изображение Винни-Пуха, иллюстрации достопримечательностей Великобритании, розы.

**Ход занятия:**

## Ребята посмотрите, кто это? Правильно это Винни-Пух, герой сказки английского писателя [Алана Александра Милна « Винни Пух и Все-Все-Все». Винни-Пух со своими друзьями живет в стране, которая называется, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ.](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvoT-twMUKrgCbXY9MpaLOeiltTkuguVFljBwyXFjqxsPivOZCkcUzJj5NukCmZfn1BELedEBl-oSBOE8IhqUy-h8nwDVySHWE?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEd5X3FwVk94VnhxVVBFYlpMUzBiN1lFVDhlSjZVN0tUV2tZTHRSdDFPdUF1UC1Nc3VXdHM2REhHX1l2dUZ3ZEluaU1wbk1yRHU5U0xPbFNOSDVJdkJ1UnJTVXphNU1KZw&b64e=2&sign=0fa13d9cf6f2d2964e596e36c5a933e0&keyno=0) Какое длинное слово! Кажется, что и произнести его трудно. Попробуйте вместе со мной сказать: «Бри-та-ния». Так эта страна называлась давным-давно, когда в ней жили рыцари. Да, самые настоящие рыцари! Как вы себе представляете рыцарей? (Возможные ответы детей). Рыцари были очень храбрыми воинами. Жили в красивых замках. С тех пор утекло немало времени, и многое изменилось. Самих рыцарей теперь можно увидеть только в музеях, на картинах или в кино. В стране, где когда-то жили рыцари, теперь живут обыкновенные люди, такие же, как мы с вами. Они ходят на работу, в школу, в детский сад. Играют, рисуют, дружат. И очень любят свою страну, которая называется ВЕЛИКАЯ БРИТАНИЯ. Попробуйте сказать вместе со мной: «ВЕ-ЛИ-КАЯ БРИ-ТА-НИЯ» А можно сказать и так: «Ве-ли-ко-бри-та-ния». *(Проговаривая слово вместе с детьми, педагог может хлопать в ладоши каждый раз, когда произносится ударный слог).* А на транспорте мы отправимся в путешествие. Мы полетим на самолете. Проводится логоритмика « Самолет».

## Вы уже знаете, что у каждой страны есть свой главный город, столица. У нашей страны Россия, главный город называется… (Москва). Какую страну, вы еще знаете..(Францию). А столица Франции…(Париж). Давайте попробуем отыскать Великобританию на карте и найдем столицу этой страны. Вот она – страна, окруженная морями. *(Педагог показывает местонахождение Великобритании, затем дает возможность сделать это самостоятельно, обращая внимания детей, как нужно работать с указкой. Ребята находят главный город, столицу и прикрепляют флажок).*

## Главный город Великобритании, ее столица, Лондон. Повторите это слово вместе со мной. Интересное название, как будто колокол на старинной башне звонит: «Дон Дон Лон-дон». Лондон очень древний город, как наша Москва. Там много странных замков. Есть даже королевский дворец. Самый настоящий, в котором живут настоящие король и королева. Есть принцы, которых зовут Гарри и Уильям. В городе Лондоне есть и другие достопримечательности. Есть башня с часами Биг-Бен. Ей уже больше ста лет. Но, несмотря на свой почетный возраст, она по-прежнему остается одной из самых красивых в мире башен. А кто помнит, как называется главная башня с часами в Москве…(Спасская).

## Посмотрите, это символы Великобритании, флаг и герб. (*Педагог рассматривает вместе с детьми флаг и герб). Обращает внимание детей на синий цвет флага – это море, которое окружает Великобританию со всех сторон, и на пересекающиеся красные и белый линии, которые означают союз и дружбу трех стран: Шотландии, Ирландии и Британии. Затем рассматривается герб. Щит на гербе, означает защиту от врагов, лев – власть, лошадь – труд, а корона означает то, что страной правит король и королева. А у нас главный человек в стране, кто… правильно президент)*

## Ребята, вспомните у каждой страны есть и другие символы. У России… березка, у Франции… петух. А вот у Великобритании таким символом, является самый прекрасный и удивительной цветок, роза. Это цветок очень почитается англичанами. В каждом саду, на каждом окошке можно увидеть этот цветок. Посмотрите, *(педагог вывешивает иллюстрации роз)* какие это цветы разные по форме, цвету. Я сегодня вам принесла живую розу. Давайте ей полюбуемся. *Педагог вместе с детьми рассматривает цветок, отмечают форму лепестков, цвет и предлагает детям нарисовать его. Перед рисованием педагог уточняет с чего надо начинать работу. Напоминает способы смешивания цветов.*

## В конце занятия подводится итог. Что нового узнали дети? Что больше всего запомнилось? Что еще хотят узнать о стране Великобритании.

**Педагог подбирает материал для последующей работы и связь с другими видами деятельности .**

**«Путешествие в Италию».**

**Цель:** формировать элементарные представления о стране, ее истории, обычаях

**Задачи:**

1. Развивать любознательность, расширять кругозор;
2. Продолжать учить работать с географической картой;
3. Развивать наглядно-образное мышление, память, логическое мышление.
4. Познакомить с жанром живописи коллаж. Учить составлять композицию из разного материала.

**Материал:** географическая карта, мультимедийная презентация с иллюстрациями достопримечательностями Италии, кубики на каждого ребенка, карточки, заготовки масок, музыка …

1. Педагог обращается к детям. Ребята, посмотрите, что я вам принесла. На подносе лежит пицца (можно коробку), оливковое масло и набор макарон (можно в одной банке несколько сортов). Как называются эти продукты? Вы знаете? (Если дети не знают, педагог помогает с ответом). А знаете, чем эти продукты знамениты и почему многие люди во всем мире их очень любят. Я вам сейчас расскажу.

- Оливковое масло очень полезный продукт. В нем много витамина Е, который помогает сохранить молодость и здоровье организма. Ещё оно очень полезно для наших желудков, и работы нашего сердечка.

- В злаковых продуктах, к которым относятся макароны, много витамина F, который называют «витамином молодости». Качественные макаронные изделия богаты и белками, которые необходимы нашему организму.

- Одним из любимых блюд во многих странах является пицца. Это блюдо если правильно его готовить, является очень полезным, лакомством. Ещё древние лекари (врачи) рекомендовали употребление этого блюда для восстановления после тяжёлой болезни. В этом нет ничего удивительного, ведь в состав настоящей пиццы непременно входит травка базилик. А эта душистая трава обладает массой целебных свойств, которые успешно применяются и в наши дни.

Ребята, эти продукты знамениты не только своими полезными свойствами, но и тем, что их подарила солнечная страна. А какая вы узнаете, когда поиграете в одну игру.

1. Игра: «Разложи и собери правильно». Всем детям раздаются кубики (или картинки с изображением различных предметов). На одной стороне картинка овоща или фрукта, или буква. Педагог предлагает детям разложить в одну корзину фрукты, а в другую, овощи. Когда дети выполняют это задание, воспитатель обращает внимание детей, что у некоторых детей остались кубики с буквами. И если дети не умеют читать, то воспитатель сам прочитывает получившиеся слово ИТАЛИЯ. Солнечная страна, которая подарила эти полезные продукты, является…Италия. Вот в эту удивительную страну и совершим наше небольшое путешествие.

Вы готовы к путешествию? Занимайте места в «самолёте» и приготовьтесь к полёту. Проводится логоритмика «Самолётик».

1. Вот мы с вами оказались в яркой, солнечной стране Италия. Вы знаете, что когда кто-нибудь приезжая в другую страну, то гостей обязательно знакомят с самыми красивыми и знаменитыми местами этой страны. (Проводится мультимедийная презентация «Достопримечательности Италии»).

Столицей страны Италии, является город Рим. Очень древний город. В нем сохранились архитектурные постройки, которые построились ещё много веков назад. Таких древних построек не так много осталось на Земле, поэтому эти памятники истории очень берегут и охраняют, чтобы люди могли видеть их и восхищаться их величием и красотой.

* Одним из таких древних памятников является театр Колизей. Долгое время Колизей был для жителей Рима и приезжих главным местом увеселительных зрелищ, таких, как бои гладиаторов и различные театральные представления.
* Ещё одним архитектурным памятником является Пантеон – это храм, церковь. В Пантеоне погребены некоторые известные люди Италии, в частности, художник Рафаэль и короли Виктор Эммануил II и Умберто. Одна из особенностей Пантеона — отверстие в крыше. В период полдня проникает наиболее сильный световой столб (ориентация на юг). Свет очень ощутим, он «не растекается», а остаётся в форме гигантского светового луча и становится почти осязаемым.
* Понравилась вам прогулка по Италии? А сейчас мои дорогие путешественники я проверю, как вы запомнили символы и достопримечательности тех стран, в которых мы с вами уже побывали. В какие страны мы с вами совершали прогулки? Россия, Франция, Англия. (Педагог раздаёт карточки с изображением флагов стран и достопримечательностей). Посмотрите, на трёх столах стоят изображения гербов разных стран. Педагог вместе с детьми уточняет, какой герб принадлежит той или иной стране. Вам задание. Разложить карточки, изображения которых относятся к той или иной стране. (Россия – флаг, берёзка, кремль, большой театр, цирк, останкинская башня, матрёшка, русский костюм, можно портрет как-нибудь писателя; Франция – флаг, Эйфелева башня, петух, Шарль Перро …… Англия – флаг, Биг-Бен,….) Молодцы ребята трудное задание, но вы очень внимательные и любознательные путешественники. А у меня на руках изображение символов Италии. Это герб. Давайте рассмотрим его. На нем изображены звезда, зубчатое колесо и ветви оливы (из которых делают полезное оливковое масло) и ветви дуба. Звезда, потому что она также как страна Италия светится и озаряется солнечным светом. Зубчатое колесо является символом труда. Ветвь оливы означает миролюбие этого народа. Ветвь дуба говорит о силе и достоинстве итальянского народа. Флаг это три вертикальных полосы: зелёной, белой и красной.

1. Итальянцы славятся своим задорным и весёлым нравом. Самые обычные вещи способны вызвать у них безграничный восторг. Ну а если речь зашла о еде - итальянец не успокоится, пока во всех красках не поведает вам о процессе приготовления традиционной пасты (т.е. Макарон) или оригинальных начинках для пиццы. Итальянская кухня давно покорила весь мир, а ее символы - макароны и пицца стали узнаваемы и заслуженно любимы в каждом доме. (Можно включить запись рецепты повара).
2. Ещё я вам хочу рассказать об очень удивительном городе Италии Венеция. Посмотрите, этот город полностью находится на воде. И вместо машин и автобусов там основным транспортом передвижения являются лодки – гондолы. А ещё этот город знаменит тем, что там каждый год проходит удивительный красивый карнавал. Раз в год этот город превращается в сказку, все люди надевают причудливые костюмы и удивительной красоты маски. На городских площадях проводятся концерты, устраиваются фейерверки, в театрах ставятся спектакли на тему карнавала, в старинных дворцах города даются бал-маскарады. На улицы Венеции выходят горожане в костюмах.
3. Сейчас я вам раздам карнавальные маски, а вы их украсите, как вы захотите. У вас на столах лежат разные предметы, которые вам помогу создать каждому неповторимую и удивительную маску. (Проводится аппликация из кусочков ткани, фольги, камешков, бисера и т.д.) Надевайте свои маски, и у нас будет настоящий карнавал. Деи под музыку танцуют произвольные движения вместе с воспитателем (муз. «…»).

Ну, вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам? Что запомнилось? А что вы хотите ещё узнать об этой удивительной солнечной стране? Садимся на самолёт и летим обратно в детский сад.

**Рекомендуемый материал для последующей работы и связь с другими видами деятельности:**

**1. Расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность:** «Государственная символика двух стран», знакомство с национальной одеждой двух стран, беседа: «От русской лапши к Итальянским макаронам».

2. **Игровая деятельность:** «Цветные моря», «Я знаю пять названий…», «Карта мира с наклейками»

3. **Музыкально-художественная и продуктивная деятельность:** слушание: П.И.Чайковский «Неаполитанская песенка», «Венецианский вальс», рисование или конструирование «Мосты»

4. **Чтение художественной литературы:** чтение народных итальянских сказок (на выбор педагогов), Карло Коллоди «Приключение Пиноккио. История древней куклы».

5. **Взаимодействие с родителями:**  помощь в оформлении «Уголка Путешественника» (кукла в национальном костюме, атласы, фотоальбомы, открытки, сувениры и т.д.)

**«Путешествие в Японию».**

**Ход занятия.**

1. Педагог обращает внимание детей на изображение игрушки Дарумы. Это кукла Дарума — японская традиционная кукла-неваляшка, приносящая счастье в каждый дом. Кукла делается из дерева, и не имеет рук и ног. Ребята, какую куклу она вам напоминает…правильно матрешку. Давным-давно, это кукла Дарума была привезена из далекой страны Японии к нам в Россию. Она так понравилась, что русские умельцы сделали подобную игрушку матрешку, но придали ей русскую внешность.
2. Вы, наверное, уже догадались в какую страну мы поедем. Отправимся мы с вами путешествовать в Японию. Давайте посмотрим на карту, где она находится. *(Педагог традиционно показывает, как работать с картой).* Это островное государство, т.е. находится на острове, окруженным со всех сторон морем и океаном. Вспомните, какую страну мы с вами знакомились, находящуюся тоже на острове…Великобритания. Столица Японии, город Токио. Давайте найдем его на карте и отметим флажком.
3. Япония в основном очень теплая и солнечная страна. В этой стране восходит солнце. Поэтому ее, издавна называют Страной восходящего солнца. Это отражено и в национальном флаге, который стал олицетворением встающего солнца. На гербе Японии изображен цветок Хризантемы. Хризантема в Японии стала символом счастья и мудрости. Также древние японцы нередко сравнивали этот яркий, пышущий силой и энергией цветок с солнцем. (Педагог может сравнить герб Японии с гербами других, уже известных детям стран, обратить внимание на его простоту, но глубокий смысл).
4. Там живут люди такие же, как и мы, только немного отличаются цветом кожи и разрезом глаз. Кожа у них желтоватая, потому что у них чаще светит солнце, чем у нас и чтобы не сгореть, природа подарила им такой цвет кожи, как солнце. Разрез глаз у них узкий, т.к. часто дуют сильные ветра, и светит ослепительное солнце. У Японцев очень самобытная культура, т.е. отличается от нашей культуры и обычаев. Например, в японских домах очень мало мебели, весь пол покрыт циновками (половиками) из рисовой соломы. По ним ходят только в носках, обувь оставляют на пороге. На полу сидят, когда едят, на полу и спят, постелив матрацы, поэтому в доме у них всегда чисто. Японцы славятся своим трудолюбием и изобретательностью. Они придумали первого робота, цветной телевизор, сотовый телефон и много, много удивительных вещей.
5. В Японии существует очень много разнообразных праздников. Какие праздники вы знаете, которые отмечаются в нашей стране. (Возможные ответы детей). Как много вы праздников вспомнили. В январе, как и у нас, Японцы встречают новый год, все выходят на улицы в национальной одежде, веселятся, поют песни, танцуют. Еще у них есть такой обычай, обязательно в новогоднюю ночь зажечь фонарик и пустить его в воду, если он поплывет, то обязательно сбудутся в новом году задуманное желание. Вы еще вспомнили праздник 8 марта, праздник всех женщин. А в Японии отмечается в марте День кукол – праздник девочек. Родители, родственники и знакомые выполняют традиционные обряды для того, чтобы они принесли счастье и здоровье девочкам. Семьи, где есть маленькие девочки, в этот день перед входом в дом ставят кукол. Как правило, эти куклы одеты в национальные костюмы. Кукол ставят на покрытую красным фетром этажерку. У нас 23 февраля, а у Японцев есть очень праздник, День мальчиков, в этот день для них устраиваются интересные состязания в ловкости, смелости, отваге.
6. (Педагог показывает детям игрушку сделанную в стиле Оригами). Из Японии к нам пришло удивительное искусство конструирования из бумаги, которое называется ОРИГАМИ. Это искусство возникло в Японии очень, очень давно, более 1000 лет назад. В то время люди, проживающие в этой стране, еще не умели писать и, складывая разнообразные фигурки из бумаги, они могли сказать о своей дружбе, любви, недовольстве. Каждая такая фигурка имела свой смысл. Так подаренный бумажный журавлик означает пожелание счастья и долголетия. Мы с вами сегодня уже говорили о любимом цветке японцев хризантеме, который отражен в гербе этой страны. И сейчас мы с вами сделаем этот цветок, являющийся символом счастья и мудрости, с помощью искусства оригами. ( Выполняется коллективная работа. Книга «Оригами в детском саду», С. Мусиенко, стр. 41.)
7. В конце занятия педагог традиционно подводит итог.