В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которым встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

 В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония.

Поэтому учитель, и, прежде всего классный руководитель, должен учитывать этот аспект. Общими ценностями учителей и учащихся продолжают выступать здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надёжность, образование. Однако дети отдают предпочтение свободе, любви и прагматическим ценностям: карьере, собственности, общительности, тогда как для педагога карьера и собственность малозначимы.

 Духовно-нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии учителя на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Задачей педагогов является достижение этой цели.

Мы классные руководители осуществляем процесс воспитания различными формами и разнообразными методами, один из них это классный час

Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Классный час – это не обычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался школьниками, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение.

 Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В пятых-одиннадцатых классах обычно проводятся беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, о воспитании трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы, справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении. Школьники активно участвуют в подготовке тематических классных часов. Классные часы могут быть так же и познавательные. Например, об истории родного города, символики государства, различных знаменательных событиях. В воспитательной деятельности классного руководителя большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. Повышению эффективности этических бесед способствуют высокий нравственный и культурный уровень классного руководителя, его эмоциональность в подаче материала, умение вызвать учащихся на откровенность, заставить проникнуться доверием к себе.

классный час на тему "Каждый из нас неповторим!"

**Цель**: знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

**Задачи:**

**Образовательная:** Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.

Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

**Развивающая:** Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.

Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

**Воспитательная:** Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

**Оборудование**: раздаточный материал (листы бумаги), магнитная доска, мультимедийное оборудование.

Толерантность, что это такое Давайте познакомимся со значением этого слова .

толерантность (лат. tolerantia – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

Терпимость-способность терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением.

А как звучит это слово на других языках:Во французском языке: Допускается, что другие люди могут думать и действовать иначе…

В испанском языке: Способность признавать отличные от других идеи и мнения…

В китайском языке: Позволять, принимать, быть великодушным…

Какие слова повторялись чаще всего: любовь, прощение, терпение.

Давайте будем учиться быть толерантными и отправляемся в путешествие!

**1 ряд** –вы здороваетесь как эскимосы (трутся носами) **2 ряд**- вы американцы (хлопаете друг друга по плечу) **3 ряд** –вы здороваетесь как европейцы (жмете руку)

В такой необычной форме приветствия мы выразили уважение друг к другу, что является составляющей частью толерантности. Научились уважать права других, приняли другого таким, какой он есть

**Игра «Самолетик». Учимся: что-либо делать вместе , сотрудничеству, терпимости**

 3 пары : от каждой группы по паре участников – остальные поддерживают. Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик.

**Вывод**: Вы попытались договориться друг с другом, распределить, кто, что будет делать и выполнить сообща задание.

 **Игра «Волшебная рука» (прием поиска толерантной позиции).**

 Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках свои хорошие качества, а на ладошке – то, что хотелось бы изменить в себе. Рисунки можно вывесить на стену. Работать мы с вами будем над ладошками в дальнейшем.

**Учимся слышать друг друга, понимать. притча.**

**Во дворце одного очень богатого хана была зеркальная  комната . Все стены, пол  и  потолок в ней были из  зеркал .
Однажды в этот зал попала  собака   и  застыла, как вкопанная. Со всех сторон ее окружали  собаки . Она оскалилась. Зеркала  многократно отразили ее оскал,  и   собаки  вокруг тоже показали клыки.  Собака  в ужасе залаяла,  и  эхо вновь многократно отразило ее лай. Всю ночь  собака  металась по залу, лаяла  и  кидалась на мнимых зеркальных врагов. Утром ее нашли мертвой.**

**Попробуем переписать притчу так, чтобы была другая концовка…**

**(А все могло сложиться иначе, будь она немного дружелюбнее и протяни лапу и повиляй приветливо хвостом, вместо злобного оскала.)**

***Мир – большое  зеркало , которое отражает твой внутренний мир и возвращает тебе твое отношение к жизни.***

**мораль:** ***Хочешь, чтобы тебя окружали теплые и светлые люди и события, – сам стань теплым и светлым. Улыбнись –  и  весь мир вокруг улыбнется тебе в ответ!***

**Качества толерантной личности:** Терпимость, сострадание, прощение, желание что-либо делать вместе, милосердие, сотрудничество, уважение прав других, принятие другого таким, какой он есть.

Так давайте ребята будем учится быть толерантными!

И возьмем за правило: **Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.**

**Проведение классных часов на тему "Духовно-нравственное воспитание"помогают воспитывать гармонично развитую личность, воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.**