Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на педагогическом 1 сентября 2011\_\_\_ \_\_\_\_01.09.2011\_\_

совете (дата) (дата, № приказа)

Протокол №\_\_\_\_9\_\_\_\_ Заместитель директора Директор школы-интернат

от\_\_\_\_31.08.2011\_\_\_\_\_\_ по УВР Киктенко Е.В. Пичугина И.Н. (дата рассмотрения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (подпись)

*Каширская специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа – интернат VIII вида*

Рабочая программа

Учебный предмет «чтение и развитие речи»

4 класс

Учитель: Захарова Т.М.

2011 – 2012 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г. Автором учебного предмета «чтение и развитие речи» является В.В.Воронкова.

Основными задачами обучению чтению является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется вслух.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

**Тематическое планирование учебного материала на Iполугодие**

**2011- 2012 учебного года**

***В Каширской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида***

**Предмет:** чтение **Класс:** 4

**Учитель: Захарова Т.М. Кол-во нед.часов**: 4

**Программа /гос., авт., кто автор/:** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г. «чтение и развитие речи» В.В.Воронкова.

Допущено Министерством образования и науки РФ.

**Учебный комплекс для учащихся:** учебник «Чтение» для 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Авторы-составители: С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунева),Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011г. **:** Учебник «Чтение» для 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Автор: З.Н. Гусева, Москва, Просвещение, 2001г

**Наличие метод.разработок для учителей**

Планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование темы  **Iчетверть-33 ч.** | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечания |
| 1. | 02.09 | Заучивание наизусть стихотворения. А.Плещеев «Осень наступила». | 1 |  |  |
| 2. | 05.09 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Ф.Тютчев «Листья». | 1 |  |  |
| 3. | 06.09 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. По Г.Граубину «Как наступает листопад». | 1 |  |  |
| 4. | 07.09 | Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. А.Гонтарь «Осень в лесу». | 1 |  |  |
| 5. | 09.09 | Правильное чтение вслух целыми словами. С.Прокофьева «Подарки Осени». | 1 |  |  |
| 6. | 12.09 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Е.Носов «Хитрюга». | 1 |  |  |
| 7. | 13.09 | Правильное чтение вслух целыми словами. Н.Сладков «Осень». | 1 |  |  |
| 8. | 14.09 | Чтение про себя Г.Снегирев «Бурундук». | 1 |  |  |
| 9. | 16.09 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Называние заглавий и автора.  Виталий Бианки «Лесные домишки». |  |  |  |
| 10. | 19.09  20.09  21.09  23.09 | Правильное чтение вслух целыми словами.  Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. По М.Пришвину «Старый гриб» (1 часть).  Правильное чтение вслух целыми словами.  Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. По М.Пришвину «Старый гриб» (2 часть). | 2  2 |  |  |
| 11. | 26.09 | Заучивание наизусть. «Считалки». | 1 |  |  |
| 12. | 27.09 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.М.Бородицкая «Щи-талочка». | 1 |  |  |
| 13. | 28.09 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Л.Пантелеев «Карусели». | 1 |  |  |
| 14. | 30.09 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Ответы на вопросы по содержанию.  Виталий Бианки «Лесные домишки». |  |  |  |
| 15. | 03.10 | Правильное чтение вслух целыми словами. Д.Хармс «Игра». | 1 |  |  |
| 16. | 04.10 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Н.Носов «Затейники». | 1 |  |  |
| 17. | 05.10 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. В.Левин «Чудеса в авоське». | 1 |  |  |
| 18. | 07.10 | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. «Не мое дело», китайская сказка. | 1 |  |  |
| 19. | 10.10 | Заучивание наизусть басни. И.Крылов «Чиж и Голубь». | 1 |  |  |
| 20. | 11.10 | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев. Л.Толстой «Два товарища». | 1 |  |  |
| 21. | 12.10 | Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Л.Пантелеев «Трус». | 1 |  |  |
| 22. | 14.10 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.  Виталий Бианки «Синичкин календарь». | 1 |  |  |
| 23. | 17.10 | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым. | 1 |  |  |
| 24. | 18.10 | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев. В.Сафронов «Подвиг». | 1 |  |  |
| 25. | 19.10 | Правильное чтение вслух целыми словами. Ю.Ермолаев «Силач». | 1 |  |  |
| 26. | 21.10 | Подведение учащихся к выводам из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. По В.Осеевой «Самое страшное». | 1 |  |  |
| 27. | 24.10  25.10 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. К.Киршина «Вот какая история» (1,2 часть). | 2 |  |  |
| 28. | 26.10 | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев. А.Барто «В театре». | 1 |  |  |
| 29. | 28.10 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Ответы на вопросы по содержанию.  Борис Житков «Рассказы о животных». | 1 |  |  |
|  |  | **IIчетверть-27 ч.** |  |  |  |
| 30. | 07.11  08.11  09.11 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.  Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.  По Я.Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря» (1,2 часть). | 2  1 |  |  |
| 31. | 11.11 | Чтение про себя. Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице». | 1 |  |  |
| 32. | 14.11 | Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Г.Сапгир «Рабочие руки». | 1 |  |  |
| 33. | 15.11 | Чтение про себя. М.Миршаков «Мудрый дед». | 1 |  |  |
| 34. | 16.11 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Называние заглавий и автора.  Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». | 1 |  |  |
| 35. | 18.11  21.11  22.11  23.11 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.(1,2,3 часть).  Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка). | 3  1 |  |  |
| 36. | 25.11  28.11  29.11 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.(1,2часть).  Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.  Г.Харлампьев «Жадная сорока». | 2  1 |  |  |
| 37. | 30.11 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.  Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». | 1 |  |  |
| 38. | 02.12 | Чтение про себя.  В.Хомченко «Михаськин сад». | 1 |  |  |
| 39. | 05.12 | Подведение учащихся к выводам из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. С.Погореловский «Маленькое и большое». | 1 |  |  |
| 40. | 06.12 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. А.Барто «Я лишний». | 1 |  |  |
| 41. | 07.12  09.12  12.12 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.(1часть).  Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. (1,2часть).  «Старый Мороз и молодой Мороз» (Литовская сказка). | 2  1 |  |  |
| 42. | 13.12 | Правильное чтение вслух целыми словами. Саша Черный «Снежная баба». | 1 |  |  |
| 43. | 14.12 | Заучивание наизусть стихотворения. С.Прокофьева «Подарки зимы». | 1 |  |  |
| 44. | 16.12 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.  В.Даль «Сказки». | 1 |  |  |
| 45. | 19.12  20.12 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.(1 часть).  Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. По А.Н.Толстому «Ёлка». (1,2часть). | 2 |  |  |
| 46. | 21.12  23.12 | Правильное чтение вслух целыми словами.  Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.  По В.Коржикову «В пограничном наряде». | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **58** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Учитель: Захарова Т.М.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала на II полугодие**

**2011- 2012 учебного года**

***В Каширской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида***

**Предмет:** чтение **Класс:** 4

**Учитель: Захарова Т.М. Кол-во нед.часов**: 4

**Программа /гос., авт., кто автор/:** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г.«чтение и развитие речи» В.В.Воронкова.

Допущено Министерством образования и науки РФ.

**Учебный комплекс для учащихся:** учебник «Чтение» для 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.. Авторы-составители: С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунева),Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011г.

Учебник «Чтение» для 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Автор: З.Н. Гусева, Москва, Просвещение, 2001г.

**Наличие метод.разработок для учителей**

Планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование темы  **III четверть-43** | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечания |
| 1. | 11.01 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. З.Александрова «До свиданья, зима!». | 1 |  |  |
| 2. | 13.01  16.01  17.01 | Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (1,2 часть).  Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Н.Носов «Заплатка». | 2  1 |  |  |
| 3. | 18.01 | Правильное чтение вслух целыми словами. Г.Виеру «Хлеб с росою». | 1 |  |  |
| 4. | 20.01 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.  По К.Киршиной «Просто сочинение». | 1 |  |  |
| 5. | 23.01 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка». | 1 |  |  |
| 6. | 24.01  25.01 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.  Выделение главных действующих лиц, 6оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.  Э.Киселева «Волшебный котелок». | 2 |  |  |
| 7. | 27.01 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Ответы на вопросы по содержанию.  Константин паустовский «Сказки». | 1 |  |  |
| 8. | 30.01  31.01  01.02 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого (1,2,3 часть). «Как Илья из Мурома богатырем стал». | 3 |  |  |
| 9. | 03.02 | Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». | 1 |  |  |
| 10. | 06.02  07.02  08.02  10.02 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого (1,2) часть).  Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих события (3 часть).  Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. | 2  1  1 |  |  |
| 11. | 13.02 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.  Виктор Драгунский «Веселые истории». | 1 |  |  |
| 12. | 14.02 | Правильное чтение вслух целыми словами. По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». | 2 |  |  |
| 13. | 15.02 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.  «Народная песенка». | 1 |  |  |
| 14. | 17.02  20.02 | Заучивание наизусть стихотворения. А.Плещеев «Весна».  А.Майков «Ласточки примчались». | 2 |  |  |
| 15. | 21.02 | Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. К.Ушинский «Ласточка». | 1 |  |  |
| 16. | 22.02 | Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. А.Н.Толстой «Весенние ручьи» | 1 |  |  |
| 17. | 24.02 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг.  Ответы на вопросы по содержанию.  Н.Сладков «Лесные тайнички». | 1 |  |  |
| 18. | 27.02  28.02 | Правильное чтение вслух целыми словами. По Б. Житкову «Наводнение». | 2 |  |  |
| 19. | 29.02 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.  С.Прокофьева «Подарки весны». | 1 |  |  |
| 20. | 02.03 | Заучивание наизусть стихотворения.  В.Берестов «Праздник мам». | 1 |  |  |
| 21. | 05.03 | Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Н.Сладков «Ивовый пир». | 1 |  |  |
| 22. | 06.03  07.03 | Заучивание наизусть стихотворения.  В.Сафронова «Весна». | 2 |  |  |
| 23. | 09.03  12.03 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.  Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.  По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда». | 2  2 |  |  |
| 24. | 13.03 | Заучивание наизусть стихотворения.  Ф.Тютчев «Весенние воды». | 1 |  |  |
| 25. | 14.03 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.  В.Ситников «Утро». | 2 |  |  |
| 26. | 16.03 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских журналов «Миша».  Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **IV четверть-31 ч.** |  |  |  |
| 27 | 02.03  03.04 | Заучивание наизусть стихотворения.  Н.Греков «Летом».  С.Прокофьева «Подарки лета». | 2 |  |  |
| 28 | 04.04 | Чтение про себя. По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». | 1 |  |  |
| 29 | 06.04 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.  По А.Смирнову «Малина». | 1 |  |  |
| 30 | 09.04  10.04 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.  Правильное чтение вслух целыми словами.  По С.Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». | 1  1 |  |  |
| 31 | 11.04 | Заучивание наизусть стихотворения.  Вс.Рождественский «Одуванчик». | 1 |  |  |
| 32 | 13.04 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских журналов «Веселые медвежата».  Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. | 1 |  |  |
| 33 | 16.04 | Заучивание наизусть стихотворения.  Ф.Тютчев «Весенняя гроза». | 1 |  |  |
| 34 | 17.04 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.  Н.Сладков «Медведь и солнце» (сказка). | 1 |  |  |
| 35 | 18.04  20.04 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.  Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.  По А.Милну «Винни-Пух и все-все-все». | 2 |  |  |
| 36 | 23.04  24.04  25.04 | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.  Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.  А.Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино». | 2  1 |  |  |
| 37 | 27.04 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских книг, журналов.  Называние заглавий и автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. | 1 |  |  |
| 38 | 30.04  02.05  04.05  07.05  08.05 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации (1 часть).  Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого (2,3,4,5 часть).  По А.Платонову «Ещё мама». | 5 |  |  |
| 39 | 11.05 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских журналов «Сказочный мир».  Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. | 1 |  |  |
| 40 | 14.05 | Заучивание наизусть стихотворения.  И.Никитин «Лето наступило». | 1 |  |  |
| 41 | 15.05  16.05  18.05 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.  Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.  Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.  По Н.Носову «Огородники». | 3 |  |  |
| 42 | 21.05 | Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.  И.Антонов «У речки». | 1 |  |  |
| 43 | 22.05 | Чтение про себя.  М.пришвин «Золотой луг». | 1 |  |  |
| 44 | 23.05 | Заучивание наизусть стихотворения.  М.Бородицкая «Последний день учителя». | 1 |  |  |
| 45 | 25.05 | Внеклассное чтение.  Чтение доступных детских журналов  «Ну, погоди».  Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **74** |  |  |
|  |  | **Учитель: Захарова Т.М.** |  |  |  |