Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Рудницкая средняя общеобразовательная школа»

Самоанализ открытого урока

по русскому языку, проведенного в 7 класса

по теме

«Употребление предлогов»

5 февраля 2016 года

Исполнитель:

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Рудниякая СОШ»

Хамидуллина Г.Р.

2016 год.

**Самоанализ урока по русскому языку в 7 классе по теме «Употребление предлогов»**

**Учитель: Хамидуллина Гузель Раисовна**

 В классе 21 ученик, присутствовали 20 из них. В целом, учебные возможности класса средние. У учащихся сформированы первоначальные навыки самостоятельной, групповой работы, работы в парах.

 Данный урок прошел по программе, разработанной учителем в разделе «Морфология», «Служебные части речи». 2-ой урок по теме «Предлог», №94 в общей программе.

**Тема урока:** «Употребление предлогов».

 При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности школьников, реальные возможности учеников 7 класса, все учащиеся которого имеют положительную мотивацию к учебной деятельности.

**Цель:** формировать умение правильно употреблять предлоги.

**Задачи:**

      1)**Образовательные:**

       - познакомить учащихся с однозначными и многозначными предлогами;

       -повторить правописание падежных окончаний имен существительных;

      2) **развивающая:**

 - развитие речи, памяти, логического мышления учащихся;

 - формирование общеучебных умений и навыков: умение работать с раздаточным  материалом, справочником, умение сотрудничать с учителем при решении учебных задач, умение работать самостоятельно, в паре и группе;

3**) воспитательная:**

 - воспитывать интерес к предмету;

 - воспитывать сотрудничество, доброжелательное отношение к товарищам.

**Тип урока:**

урок изучения нового с элементами закрепления изученного материала.

**Форма урока:** Урок-путешествие

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. на доске записана тема урока; Наглядные материалы;
2. справочники учащихся  (на партах);
3. [**компьютер**](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/12/urok-russkogo-yazyka-v-7-m-klasse-po-teme-upotreblenie), проектор, экран.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная.

**Методы:** словесный, частично - поисковый, наглядный.

**Структура урока** соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап изучения нового материала. При изучении нового использованы материалы, активизирующие познавательную активность школьников.

На уроке были использованы следующие **методы обучения**:

по виду источника информации:

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (работа у доски);
* практические (работа с карточками)

по виду учебной деятельности:

* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

 Урок начинается с **организационного момента**. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

 Следующий этап – актуализация знаний. Повторение теоретических знаний.

 Третий этап – объяснение нового материла - **работа у доски в игровой форме.** Учащиеся с интересом искали слова. Цель - обогащения словарного запаса и интеллектуального развития учащихся. Итогом этого этапа стало **решение цели урока и основных задач. .**

 Четвертый этап – физкультминутка. Она была непосредственно связана с темой урока, но, не смотря на это, имела развлекательный характер.

 Закрепление нового материала. На данном этапе основные формы работы – индивидуальная и фронтальная. Обязательны были на этапе повторения: комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением. На данном этапе закрепляются аспекты изучаемой темы, повышается степень самостоятельности учащихся. Была проведена работа по закреплению полученных навыков, используя разные виды памяти учащихся.

 **Этап Рефлексия.** На заключительном этапе урока вырабатывались умения оперировать ранее полученными знаниями. Я поставила перед учениками два вопроса:

1. Что они знали до начала урока?
2. Что нового они узнали к концу урока.

 В результате размышлений на данные вопросы, ученики самостоятельно анализирует свой багаж знаний, степень их овладения, сообщение ответа учителю.

 Домашнее задание творческое, что в целом связано со всей структурой урока. Использование необычных приемов на уроке, помогает ребенку акцентировать внимание. За неимением большего времени, домашнее задание подробно расписано на листочках, которые дети забирают домой. На листочках кроме того дана дополнительная информация для любознательных учащихся, вопросы, на которые должен ответить ученик, а также сказка, на примере которой ребята должны составить свою.

 Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны.Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по своему успешен. На уроке проводилась физкультминутка, которая позволила снять физическую и эмоциональную напряжённость.

 Учащиеся, на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников показала себя очень эффективной, т.к. темп урока позволил выполнить большой объём заданий. Создание проблемных ситуаций (в самом начале урока) мотивирует учащихся к настрою в работе. Учащиеся оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по данному разделу.

Трудности на уроке все же были. Слабые дети малоактивны на некоторых этапах урока. Нужно усилить индивидуальную работу с такими детьми, используя работу в карточках и тренировочные упражнения, которые ребята будут комментировать.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи.