# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Рудницкая средняя общеобразовательная школа»

Пгт Тенишево Камско-Устьинского муниципального района РТ

# Всероссийский конкурс «Учитель года-2016»

# Номинация

# *«Педагогический дебют»*

# **Открытый**

**Урок русского языка в 7 классе**

*«Употребление предлогов»*



Выполнила учитель русского языка и литературы

МБОУ «Рудницкая СОШ»

Хамидуллина Г.Р.

2016 год.

**Урок русского языка в 7 классе**

**Тема: *Употребление предлогов***

 **Цель:** формировать умение правильно употреблять предлоги.

**Задачи:**

      1)**Образовательные:**

       - познакомить учащихся с однозначными и многозначными предлогами;

       -повторить правописание падежных окончаний имен существительных;

      2) **развивающая:**

 - развитие речи, памяти, логического мышления учащихся;

 - формирование общеучебных умений и навыков: умение работать с раздаточным  материалом, справочником, умение сотрудничать с учителем при решении учебных задач, умение работать самостоятельно, в паре и группе;

3**) воспитательная:**

 - воспитывать интерес к предмету;

 - воспитывать сотрудничество, доброжелательное отношение к товарищам.

**Тип урока:**

урок изучения нового с элементами закрепления изученного материала.

Форма урока: урок-путешествие

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. на доске записана тема урока;
2. справочники учащихся  (на партах);
3. [**компьютер**](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/12/urok-russkogo-yazyka-v-7-m-klasse-po-teme-upotreblenie), проектор, экран.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная.

**Методы:** словесный, частично - поисковый, наглядный.

**Ход урока**

1. **Организационный этап (2 мин.)**

**Учитель:**

Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Позвольте пожелать вам здоровья, удачи, успехов нам и вам во всех ваших делах и оптимизма!!! Последнее нам очень пригодится на уроке! А чтобы вам улыбнуться, посмотрим небольшой видеоролик (смотрим видеоролик).

Улыбка-это поцелуй души, подарите мне букет из поцелуев! Спасибо большое!

Сегодня на уроке мы побываем в тридевятом царстве, в тридевятом государстве, в котором жил-был Царь (показать портрет Царя, нарисованный учащейся). Он очень любил свой язык, иногда сочинял стихи. Послушайте одно из них:

Не найти никак предлог

Рассказать вам про предлог.

Так расскажем просто так,

Что он делает и как.

В предложении на службе

С падежом всегда он в дружбе,

На него показывает

И слова всё связывает.

1. **Актуализация знаний. (1 мин.)**

Скажите, пожалуйста, как называется страна, в которой он живет? (Морфология)

А кто догадался, кто живет в его царстве (Предлоги)

Умницы! А сейчас откройте тетради, запишите число, классная работа и тему нашего урока «Употребление предлогов».

В царстве Царя-Предлога насчитывается около 200 его верноподданных. Однако после имен существительных, глаголов и местоимений по частоте использования стоят именно его верноподданные-предлоги. Девять из них (***в, на, с, к, по, за, у, из, о***) включаются в 30 самых частотных слов русского языка. Любопытно, что предлог ***в***  возглавляет этот список, на четвертом месте стоит предлог ***на.***

 Между пятью падежами, с которыми употребляются слова этой части речи, предлоги распределяются неравномерно: с родительным используется почти 115 предлогов, с творительным -24, с винительным – 20, с дательным – 19, с предложным – 7.

Действительно, вместе с косвенными падежами существительных предлоги служат для выражения различных значений и требуют после себя определенного падежа. В этом нам предстоит сегодня убедиться.

1. **Объяснение нового материала. (10 мин.)**

Учитель: Царь в тридевятом царстве в свободное от чтения книг и сочинения стихов время любил ловить рыбу, да необычную. Сегодня нам придется помочь царю в этом деле. Я приглашаю к доске двух заядлых рыболовов, ваши удочки – это предлоги **в** и **на,** ваша задача за 30 секунд поймать как можно больше слов к этим предлогам. **О**стальные же ребята готовятся к рыбалке и делают выводы, на какую наживку поймались слова, с какими падежами используются данные предлоги.

(в доме, в саду, в столе, в школу, в садик, на сестру, на машине, на уроке, на книге, на пол, в город и т.д.)

 Предлоги употребляются с Винительным и Предложным падежами.

1. Слово учителя о значении и употреблении предлогов в и на .

Предлог в указывает направление внутрь или пребывание внутри чего- то . В столе, в стол. (В.П. и П.П.)

 *На* указывает направление на поверхность или пребывание на поверхности.

**На столе, на стол.**

Молодцы, ребята, помогли столько много рыбы поймать на очень красивом озере, которое находится не так далеко от владений Царя. Но Царю пришлось спускаться с небольшой горы, а подниматься с тяжелой ношей нелегко, загрустил наш Царь, ведь запутался немного, значений у предлогов много оказалось.

**Обратите внимание на слайд, это снимок из толкового словаря. На примере предлога НА мы можем увидеть, как много у него может быть значений. Значит, они могут быть однозначными и многозначными**

     Однозначные предлоги употребляются только с одним падежом, например: из леса (род. п.), к дому (дат. п. ).

Примечание. Следует запомнить, что предлоги благодаря, согласно, вопреки, наперекор, навстречу употребляются только с дательным падежом.

     Многозначные предлоги могут употребляться с несколькими падежами, например: предлог под употребляется с винительным (взять под контроль) в значении состояния и творительным падежами (спать под крышей) в значении пространства.

1. **Физкультминутка. (1 Мин.)**

**Игра “Предлоги и существительные”**

Царя дома с рыбалки ждала единственная дочь, которая выросла на его глазах и очень часто стала петь песню. Встаем, ребята, мы послушаем песню Царевны и немного отдохнем.

- Если я произнесу имя существительное - вы поднимете руки вверх, если предлог – руки в сторону.

Учитель произносит слова: добро, о, любовь, без, под, ласка, нежность, около, мама, над, день, про, семья, об сердце.

Дети выполняют движения. *Молодцы, садитесь.*

1. **Закрепление нового материала. (7 мин.)**

Оказалось, что Царевна ждала приезда Царевича, но никак не могла прочитать его записки, ведь Царевич был заморским и написал с ошибками. Давайте поможем ей прочитать письмо:

Моя Милая, здравствуй! Мне так хочется за тебе (Д.п.) приехать, но у вас намело поколено (В.п.) снега, я не могу доехать к вас (Р.П.). Под пути (Д.П.) к тебе я встретил много хороших людей, они подсказали мне дорогу и помогли написать тебе письмо.

Моя Милая, здравствуй! Мне так хочется к тебе приехать, но у вас намело по колено снега, я не могу доехать до вас. По пути к тебе я встретил много хороших людей, они подсказали мне дорогу и помогли написать тебе письмо.

Молодцы, ребята! Помогли Вы нашей царевне, успокоили ее.

Прочитал наш Царь письмо и понял, что заморский Царевич плохо знает русский язык. Царь решил отдать Царевну лишь при одном условии: если тот сможет сделать его задания, а мы с Вами ему поможем.

У вас на столах лежат таблицы, которые нужно заполнить

Работа с распечатанным материалом для справочников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предлог**  | **Падеж**  | **Пример**  |
| **В** |  | В.П. |
|  | П.П. |
| **На** |  | В.П. |
|  | П.П. |
| **С** |  | Т.П. |
|  | Р.П. |
|  | В.П. |
| **За** |  | Т.П. |
|  | В.П. |
| **Из** |  | Р.П. |
| **По** |  | Д.П. |
|  | Р.П. |

В деревне, в Москву, с нами, с окна, из города, на площадь, на поезде, за лесом, за поле, с мизинец, по дороге, по пути.

( *Определите падеж существительных, сделайте вывод, с какими падежами употребляются эти предлоги).*

Молодцы! Вот и сказке конец, а Царевич ведет Царевну под венец!

1. **Рефлексия. Подведение итогов. (3 мин.)**

Итак, ребята, мы с вами побывали в необычном государстве царя Предлога.

Для подведения итога урока мне хотелось бы, чтобы Вы ответили на 2 вопроса:

1. Что Вы знали до начала урока?
2. Что нового Вы узнали к концу урока?

Ребята, спасибо вам большое за столь искренние ответы, мне кажется, что и вы, и мы получили от урока много нового и интересного. Заядлых рыбаков и активистов, помогавших Царевичу получить руки Царевны, я поощряю положительными оценками.

1. **Домашнее задание. (1 мин.)**

Так не хочет душа уходить из сказки, я предлагаю вам вновь окунуться в этом мир, но уже дома, составив свою сказку на примере той, что лежит у вас на столах с подробным описанием домашнего задания.

Если остается время, можно предложить вопросы-шутки:

1. *Какой предлог можно «сыграть» на музыкальном инструменте или спеть?*

*(до)*

1. *Какие два предлога помогают определить нужное количество лекарства?*

*(до-за)*

1. *Название какого очень распространенного дерева состоит из четырех предлогов?*

*(с-о-с-на)*

*4) Из каких трех предлогов можно составить название домашнего животного?*

*(к-о-за)*

*5) А их двух?*

*(к-от)*