МОУ- Ворошиловская СОШ

 ***Урок русского языка в 7 классе***

Тема: ***«Страдательные причастия настоящего времени»***

***(урок сочетает в себе ряд технологий: диалоговая,*** ***технология игрового обучения, здоровьесберегающие, компьютерные)***

УЧЕБНИК: «Русский язык: Учебник для 7 класса» авторов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и др.

**Самоанализ урока**

 Данный урок в разделе курса «Морфология. Орфография. Культура речи» входит в тему «Причастие» и связан с предыдущими уроками по этой теме. Опирается на конкретные знания, навыки, умения детей. Тип урока – комбинированный (изучение нового учебного материала и совершенствование знаний, умений и навыков)

 При планировании урока были учтены особенности развития учащихся, их знания, умения: умение обосновывать тему, осознание цели. Умение работать в парах, индивидуальные особенности детей.

 Образовательные, воспитательные и развивающие задачи решались в комплексе и взаимосвязи.

 На уроке применены современные педагогические технологии:

 - диалоговая технология включена в повторение пройденного материала и проверку выполнения домашнего задания. При помощи этой технологии ….

- технология игрового обучения и ее элементы: в начале урока загадка, которая заинтересовала не только сильных , но и слабых учеников, и на этапе закрепления игра «Четвертый лишний», которая …….

- технология дифференцированного обучения на этапе закрепления изученного материала

- компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

- здоровьесберегающие технологии

Весь урок построен на технологии деятельностного метода обучения.

Их сочетание помогло учащимся научиться правильно образовывать страдательные причастия настоящего времени, выбирая нужную гласную в суффиксе; обеспечить хорошую работоспособность, бодрое настроение, оценить свою деятельность в конце урока.

Соблюдены были структурные компоненты урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней(психологической) готовностью учащихся к уроку.

2.Повторение теоретического материала.

3. Объяснение нового материала.

4. Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.

5. Подведение итогов урока, рефлексия, оценки учащимся выставлены.

6. Дано домашнее задание.

ТЕМА: ***Страдательные причастия настоящего времени***

ЦЕЛЬ:

Создать условия для формирования языковой компетенции через овладение знаниями о способах образования страдательных причастий настоящего времени

ЗАДАЧИ:

1. Развитие и совершенствование умения различать действительные и страдательные причастия, умения образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени
2. Формирование умения образовывать страдательные причастия настоящего времени, решая орфографические задачи (выбор гласной в суффиксах причастий)

.

1. Воспитание бережного, внимательного отношения к родному языку.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- компьютер

- учебник «Русский язык: Учебник для 7 класса» авторов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и др.

- карточки с заданиями для групп

- карточки-тесты (для каждого ученика)

- карточки - анкеты для проведения рефлексии (для каждого ученика)

До начала урока учитель раздает учащимся класса жетоны желтого и красного цвета, что дает возможность разделить класс на две группы: с хорошей и более слабой базовой подготовкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***Цель: - Организовать и психологически настроить детей на урок*** ***- Создать позитивное настроение***  |
| **1.** **Формирование психологического настроя на урок.** | - Доброе утро, ребята! Очень рада видеть вас. У нас сегодня в гостях Татьяна Николаевна- учитель русского языка и литературы из г. Одинцово. Повернитесь друг к другу лицом, образуя пару. Руки держите перед собой ладоням вверх. Затем мысленно повторяйте: “Все знания, которые я принёс с собой, положу в левую руку, а всё то, что я узнаю сегодня – в правую” . И когда я скажу: “Готово!»– вы соедините руки одним громким хлопком, сказав при этом: “Готовы!”. А к чему вы готовы?  | Выполняют задания учителяВытягивают руки перед собой ладонями вверх. По команде соединяют руки громким хлопком.*На уроке мы будем сотрудничать и активно работать.* |
| ***Цель: - Добиться, чтобы дети самостоятельно определили тему урока*** ***- Заинтересовать учащихся данной темой*** ***- Развивать логическое мышление******Задание занимательного характера – использование загадки вызывает интерес даже у «слабых» учеников. Дети самостоятельно формулируют тему и цели урока*** |
| **2. Определение темы урока. Целеполагание.** | - Ребята, а какая часть речи может так говорить о себе?Вот свойство моё обязательное: Склоняюсь я, как прилагательное.На все вопросы его отвечаю. Глагол по значению напоминаю.К тому же от действий других я страдаю.Итак, загадка отгадана, и теперь можно объявить тему урока: ***«Страдательные причастия настоящего времени»***- Какую цель поставим перед собой?- Откроем тетради и запишем сегодняшнее число и тему урока  | - Отгадывают загадкуОтветы:*Страдательное причастие**Познакомиться с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени, научиться правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени*Записывают тему в тетрадь |
| ***Цель: Повторить изученное о причастии и подготовить к изучению нового материала******Формы и методы работы: метод словесной передачи информации (диалог,), фронтальная работа, самоконтроль*** |
| **3. Повторение теоретического материала** | ***Диалоговая технология*** ***Задание 1***- Ребята, давайте вспомним все, что мы изучили по теме причастие? Дома вы должны были подготовить вопросы для одноклассников по теме : «Причастие». Работу организуем в виде диалога, кто желает принять участие в диалоге? (пара детей задают друг другу вопросы и отвечают на них)- Что такое причастие?- Как изменяются причастия?- Какова синтаксическая роль причастий?- На какие две группы делятся причастия? **Учитель**: От чего зависит это деление?***Давайте остановим диалог …… и выполним задание******Задание*** 2( письменно в тетрадях)Распределите причастия по колонкам на Действительные СтрадательныеПлавающие листья, летящий шар, сшитое платье, склоняемое существительное, составляемый план, расцветающая роза, дремлющий старик, плачущий малыш, привезенный товар, приглашенный гостьПроверка *В это время 3 ученика работают у доски****Индивидуальная работа у доски***1 ученик: Образовать от глаголов действительные причастия настоящего времени (бушует, говорит, думать, кормить, дышать)*Сопровождает правилом об образовании д.п.н.в.*2 ученик: Образовать от глаголов действительные причастия прошедшего времени (решать, бежать, плескаться, отражаться, примыкать)*Сопровождает правилом об образовании д.п.п.в.*3 ученик: синтаксический разбор предложения. Молчаливо стоят березы и клёны, покрытые инеем.*Сопровождается правилом о причастном обороте* | Ученики вступают в диалог друг с другомПричастие – самостоятельная часть речи, обозначающая проявляющийся во времени признак предмета по действию и отвечает на вопросы Какой? и др. Изменяются по числам, падежам, а в единственном числе по родам.В предложениях причастие обычно бывает определением, реже- сказуемым.Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени.**Действительные причастия,** обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета, а **страдательные** - признак, который возник у предмета под действием другого предмета.Выполняют задание, распределяют причастия по колонкамДействительные причастия:Плавающие листья, летящий шар, расцветающая роза, дремлющий старик, плачущий малышСтрадательные причастия: сшитое платье, склоняемое существительное, составляемый план, привезенный товар, приглашенный гость.Выполняют задание у доскиБушующий, говорящий, думающий, кормящий, дышащийРешавший, бежавший, отражавший, плескавшийся, примыкавший( повеств, невоскл, простое, односостав., распростр, осложнено прич. оборотом и однородными подлеж) Схема |
| ***Цель: Организовать работу так, чтобы дети самостоятельно изучили и поняли новый материал******Метод: поисковый метод и метод зрительного восприятия информации*** |
| **4. Изучение нового материала** |  - Откройте учебник на стр. 52. Задание. Используя опорный материал §20, расскажите, как и с помощью чего образуются страдательные причастия настоящего времени.**Запомни: от некоторых глаголов страдательное причастие настоящего времени не образуется: брать, ждать, колоть, тереть и др.** | Ученики делают самостоятельно выводСтрадательные причастия настоящего времени образуются от основ настоящего времени переходных глаголов несов. вида при помощи суффиксов –ем (-ом) 1 спр, -им – 2 спр. |
| ***Цель: - Закрепить изученный материал, вызвать интерес к изучаемому******Формы и методы работы: метод передачи информации с помощью практической деятельности, фронтальная работа, работа в парах,методы стимулирования и мотивации: эмоциональные ( поощрения), познавательные(творческое задание), социальные(создание ситуации взаимопомощи), метод контроля (тест), взаимоконтроль*** |
| **5. Закрепление материала.** | **Выполнение упражнения 177 с 53**Выпишите страдательные причастия, образованные от глаголов 1 спр, затем- от глаголов 2 спр. Выделите суффиксы и окончания. Назовите виды орфограмм на месте пропусков. А теперь давайте сделаем самостоятельный вывод***Цель: Дать возможность отдохнуть посредством выполнения упражнений, стимулирующих мозговое кровообращение*****Физкультминутка.** **Цель: - Дать возможность отдохнуть** **- Проверить умение учащихся отличать действительные причастия от страдательных** - Встали, ребята. Мы проведём тематическую физкультминутку. Ваша задача – из названных произведений нужно выбрать названия произведений, содержащие причастия, и названия, содержащие прилагательные. Если в названии есть прилагательное, вы должна руки вытянуть в стороны, а если есть причастие – поднять руки вверх. «Василиса Прекрасная» (в стороны) «Спящая царевна» Жуковского (вверх) «Медный всадник» Пушкина (в стороны) «Говорящий свёрток» Даррелла (вверх) «Уроки французского» Распутина (в стороны) «Очарованный странник» Н.Лесков.(вверх) « Растрепанный воробей». К.Паустовский (вверх)"Капитанская дочка" Пушкин( в стороны)**Тибетская гимнастика «для ума»**- А теперь давайте немного отдохнем и выполним несколько упражнений, помогающих улучшить мозговое кровообращение.* Ладонь правой руки положите на лоб, левую – на правую и двигайте по лобной части вправо-влево по 20 раз так, чтобы мизинцы двигались над бровью.
* Тыльной стороной больших согнутых пальцев массируйте глазные яблоки15 раз
* Плотно прижмите ладонями уши. Кончиками пальцев обеих рук поочередно барабаньте по затылку.

***Дифференцированные задания***Карточка №1 (голубой жетон)Перепишите текст. Выделите суффиксах страдательных причастий настоящего времени.Река, низвергаемая тугими водопадами, то вдруг неожиданно затихает, то обольстительно ласкается о мраморные скалы. Гонимые ветром волны набегают на песок. От согреваемой солнцем водной глади поднимается густой пар.Карточка №2( розовый жетон)Перепишите текст. Замените глаголы в скобках страдательными причастиями настоящего времени. Объясните написание гласных в суффиксах. Серебрится река, слабо (озарять) луной. Шелестит камыш, чуть (колебать) ветром. Чьи-то голоса, (слышать) издалека, гулко раздаются в ночной тишине. Вдали стоял почти (не видеть) лес.Одновременно 1 ученик выполняет задание на компьютере**ИКТ**Работа с компьютерной программой.*Задание.* Распределить по колонкам действительные и страдательные причастия***Игровая технология*****Игра** «Четвёртый лишний»Давайте посмотрим, как теоретические знания вы применяете на практике. Игра «Четвёртый лишний». Из ряда представленных слов нужно найти одно лишнее и исключить его по какому-либо признаку.1) Горящий, колеблющий, горячий, бегущий. 2) Объясняющий, решаемый, потухающий, ревущий. 3) Играющий, падающий, слышащий, шепчущий. **Тест на выявление усвоения материала**А теперь давайте проверим, как вы усвоили материал по теме «Страдательные причастия настоящего времени»Предлагаю вам ответить на вопросы теста. (Учитель раздает карточки с заданиями 1-го и 2-го вариантов)Взаимопроверка

|  |  |
| --- | --- |
| *1 вариант*1. *Найдите словосочетания причастие+существительное*1) седой старик2) седеющий мужчина3) потемневшее небо4) темные волны5) тертый сыр2. *Найдите верный ответ в определении грамматических признаков подчеркнутых слов:*1) летящий шар – прилагательное2) упавший лист – глагол3) поднятая с пола – прилагательное4) накормленный ребенок – действительное причастие5) составляемый на год план – страдательное причастие3. *Найдите словосочетание с действительным причастием*1) проверенный дневник2) играющий мальчик3) построенный дом4) накрытый скатертью5) покрашенный краской4. *Найдите словосочетание со страдательным причастием настоящего времени*1) сидящая девочка2) рассказывающий о путешествии3) борющийся за свободу4) приглашаемый собранием5) испугавшаяся птица | *2 вариант*1. *Найдите словосочетания причастие+существительное*1) смелый зайчонок2) осмелевший малыш3) могучий дуб4) засеянные поля5) освещенный лес2. *Найдите верный ответ в определении грамматических признаков подчеркнутых слов:*1) раскрытая книга – прилагательное2) выросший куст – действительное причастие3) летучий газ – действительное причастие4) читающий мальчик – страдательное причастие5) поднимаемый со дна – глагол3. *Найдите словосочетание с действительным причастием*1) прочитанная ученицей2) летающая бабочка3) написанные слова4) обнаруженная отцом5) разведенная краска4. *Найдите словосочетание со страдательным причастием настоящего времени*1) поющие дети2) летавший над городом3) изучаемый вопрос4) пробегающие по дороге5) говоривший о лете |

 | Выполняют упражнение по цепочке с места.1 спр: нагреваемый, склоняемым, управляемым, обрабатываемое, вычитаемые, разрезаемую, приготовленном, составляемым.2 спр.: видимому (искл) множимомДелают самостоятельно выводРассуждаем так… с 53 учебникаВыполняют упражнения Выполняют задания по индивидуальным карточкамСдают карточки учителюОтветы детейГорячий - прилагательноеРешаемая- страдат причастиеСлышащий- действит. прош. времениВыполняют задание по вариантамПроверка – работа в парах |
| ***Цель: Обобщить изученное******Обобщение информации посредством практической деятельности и тактильного киностетического ее восприятия*** |
| **6. Итог урока** |  |  |
| ***Цель: Помочь учащимся оценить свою деятельность на уроке и осознать полезность данного урока******Позволяет каждому ученику увидеть, где он не доработал. У ребенка появляется цель: над чем ему еще следует поработать.*** |
| **7.Рефлексия** | Ребята, за что мы можем похвалить себя сегодня? Над чем нам еще следует поработать? Зачем нам нужен был этот урок?А сейчас я попрошу вас заполнить небольшую анкету, подчеркнув подходящий вам вариант ответа1.Своей работой на уроке я доволен/ не доволен2.Урок мне показался интересным /скучным3.После урока мое настроение улучшилось /ухудшилось4.Материал урока будет мне полезен/бесполезен | Заполняют анкету |
| ***Цель: Оценить работу учащихся на уроке. Методы стимулирования и мотивации на уроке: эмоциональные, познавательные, устные, социальные и письменные.*** |
| **8. Выставление оценок** |  |  |
| ***Цель: - Закрепить знания, полученные на уроке*** ***- Развивать творческие способности и умение оценивать свои силы*** |
| **9. Домашнее задание** | **Выполнить упр 119 с 53** |  |