ПРОЕК. КРУГ ДЕТСКИХ ИНТЕРЕСОВ. М.В.ЛОМОНОСОВ.

А.Б.Иванова, библиотекарь МОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник» Е.К.Савицкая, воспитатель МДОУ №13 «Берёзка», г.Новодвинск

Непреходящей ценностью во все времена считалось воспитание и образование, они является основой экономического развития общества, его социальной стабильностью, источником роста духовно - нравственного потенциала страны. И как бы ни менялось наше общество, мы обязаны расширять кругозор детей, овладевать родным языком, активно способствовать использованию в речи языковые средства выразительности, знакомить с русским литературным творчеством. «Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг», писал В.А. Сухомлинский.

Конституция Российской Федерации определяет основные принципы социального партнёрства в статьях 43 и 44. Закреплены эти принципы в основе Закона «О библиотекарском деле» от 29.12.94 № 78-ФЗ и Закона «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ в статьях 12,31,32.

Важной задачей воспитания является поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности. После четырёх лет у ребёнка возникают новые возможности в понимании литературного произведения, т.к. у них расширяется детский жизненный опыт. (1). Знакомя дошкольников с земляком М.В.Ломоносовым, мы обратились к его литературному творчеству. Воспитывая в каждом ребёнке интерес к книге, учим его бережно относиться к ней, а так же помогаем воспринимать поэтическое содержание произведения и переносить в сюжетную, театрализованную игру и художественную деятельность.

Сотрудничество детского сада с детской библиотекой ДЮЦ побудило к созданию совместного проекта «Круг детских интересов. М.В.Ломоносов». Цель проекта: Знакомить детей с литературным творчеством М.В.Ломоносова.

Примечания

1.Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. СПб.: Акцент,1997. С111, 112.

Первые задачи были определены на партнёрскую работу библиотекаря и воспитателя:

1. Сбор, обработка и адаптирование материала к детям 5-6 лет.
2. Создание условий для формирования у детей чувства сопричастности к языковым средствам выразительности М.В. Ломоносова.

Следующие задачи направлены на детей:

1. Учить понимать авторские средства выразительности.
2. Развивать творческие способности детей посредством выразительной декламации, пластических этюдов, изобразительных средств.
3. Пробуждать и воспитывать интерес к художественной литературе. Получать удовольствие от общения с книгой, с поэзией.
4. Дать представления о труде библиотекаря, общественную значимость его труда.

Задачи, направленные на родителей:

1. Вызвать интерес к литературному творчеству М.В.Ломоносова.
2. Сплочению детско-взрослого коллектива группы путём совместного словотворчества.

На базе библиотеки детско-юношеского центра проходила непосредственно образовательная деятельность. В первое посещение была проведена экскурсия. Воспитатель записалась в библиотеку и взяла «Большую книгу игр и развлечений» авторов Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. и буклет о Ломоносове для совместной деятельности в детском саду. Для последующих посещений педагогами были разработаны конспекты по произведениям М.В.Ломоносова «Мышь некогда…», «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Надпись 1 к статуе Петра Великого», «Кузнечик дорогой…». В завершении разработана викторина для детей, а они в свою очередь дарят библиотеке книгу самиздат « В гостях у Ломоносова».

 В детском саду после каждого посещения библиотеки воспитатель поддерживая интерес, помогает детям организовать свободную деятельность в развитии сюжетно – ролевой игре «Библиотека», выразительно читать понравившееся стихотворение, подбирать рифмы к словам, составлять описательные загадки и загадки на сравнение, а также выражать своё отношение к поэтическим образам в пластических этюдах, самостоятельной изобразительной деятельности. Расширять словарь детей при помощи таких средств выразительности как метафора, сравнение, олицетворение, полисемии. Точно и правильно подбирая слова к природным явлениям, предметам помогает ребёнку легче понимать и запоминать авторские средства выразительности.

Для родителей разработаны консультации о семье Ломоносова и о литературном творчестве земляка. Предложено поучаствовать в викторине о Ломоносове. Подготовлена фотовыставка «Открываем двери в храм библиотеки».

В процессе творческого проекта дети узнали о литературном творчестве Михаила Васильевича Ломоносова в многогранном мире искусства, о труде библиотекаря, о ценности книги в жизни каждого человека.

Учились понимать и запоминать авторские средства выразительности, выражать своё отношение к поэзии через художественно-речевое, изобразительное и театральное творчество.

Проект выполнил поставленные задачи. Дети с удовольствием посещали библиотеку, где проходила непосредственно образовательная деятельность. На протяжении всего проекта интерес детей не угасал, потребность в активном словотворчестве поддерживалась родителями и увлекала в совместную деятельность с детьми.

Творческий альянс библиотекаря и воспитателя явился средством социального и интеллектуального творческого развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса и детей и взрослых.