**Занятие с учащимися «Создай свой мотиватор»**

**Цель:**

Формирование жизнестойкости и стрессоусточивости подростков через осознание личного жизненного смысла и личностного потенциала учащихся.

**Развивающие задачи:**

•  Развитие рефлексии, мотивационной сферы, жизнестойкого поведения.

•  Развитие и осмысление системы личных жизненных ценностей.

•  Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся.

**Участники**: ученики 6-8х классов, классные руководители, родители учеников.

**Материал:** листы бумаги формата А4-А3, фломастеры, цветные карандаши, клей-карандаш, скотч, вырезки из иллюстрированных журналов, мудрые высказывания и цитаты на отдельных листах.

Время и форма проведения: классные часы по согласованию с классными руководителями.

Содержание

1. *Подготовительная часть.*

За неделю до проведения занятия ученикам предлагается выбрать и записать любимые мудрые мысли великих людей, высказывания, цитаты. Они могут быть любыми, главное, чтобы цитаты отвечали 2м требованиям:

- позитивный характер;

- важный личный смысл для участника акции.

*2. Вступительная беседа.*

Приветствуем учеников. Спрашиваем об актуальном настроении, о способах улучшения настроения. Предлагаем вспомнить о мотивах, которые направляют наше поведение и настроение. Обращаемся к теме «Мотиваторы» ( специальным визуальным приемам создания мотивации на достижение чего-либо) и созданию собственных мотиваторов.

*3.Основная часть.*

Предлагаем ученикам выбрать цитату, которая нравится, вызывает душевный отклик, кажется важной.

Выбирать цитаты можно двумя способами: читать каждую или выбрать «вслепую». Цитату можно поменять, но не более 3х раз.

Когда выбор завершен, к цитате нужно подобрать подходящие по смыслу иллюстрации и наклеить на листе бумаги.

*Упражнение «Лесенка мотиваторов».*

Участники демонстрируют работу. Побуждаем участников пояснить, почему цитата показалась важной, достойной внимания, какой личный смысл в ней видит участник. Вопросы к участникам:

-Какая часть в твоем мотиваторе самая жизнестойкая? Самая позитивная? Что в твоем мотиваторе может помочь другим? Предлагаем посмотреть на другие работы. Какие мотиваторы привлекают, какие хотелось бы взять в качестве собственных?

Предлагаем найти тот мотиватор, который мог бы помочь в трудную минуту. А если он «не сработает», какой поможет? А третий? Четвертый? (создается «лесенка мотиваторов»).

*4. Обсуждение.*

Обсуждаем чувства по окончанию работы и варианты применения мотиваторов в жизни класса.

*5. Проведение школьной выставки мотиваторов.*

Примеры высказываний, цитат, выбранных учениками 6-7х классов в качестве мотиватора:

*«Мы находимся здесь, чтобы внести свой вклад в этот мир. А иначе зачем мы здесь?»* Стив Джобс.

*«Если хотите иметь то, чего никогда не имели – начните делать то, чего никогда не делали».*

*«Вышла на круг – танцуй».*

*«Помни, что самолет взлетает против ветра».*

*«Если тебе понадобится рука помощи, знай — она у тебя есть — твоя собственная. Когда ты станешь старше, ты поймешь, что у тебя две руки: одна, чтобы помогать себе, другая, чтобы помогать другим».* Одри Хепберн.

*«Жить надо так, чтобы чувствовать, что живешь».*

*«Рука друга способна вырвать шипы из сердца».*

*«Самая большая ошибка в том, что мы быстро сдаёмся. Иногда, чтобы получить желаемое, надо просто попробовать ещё один раз»*. Т.Эдисон

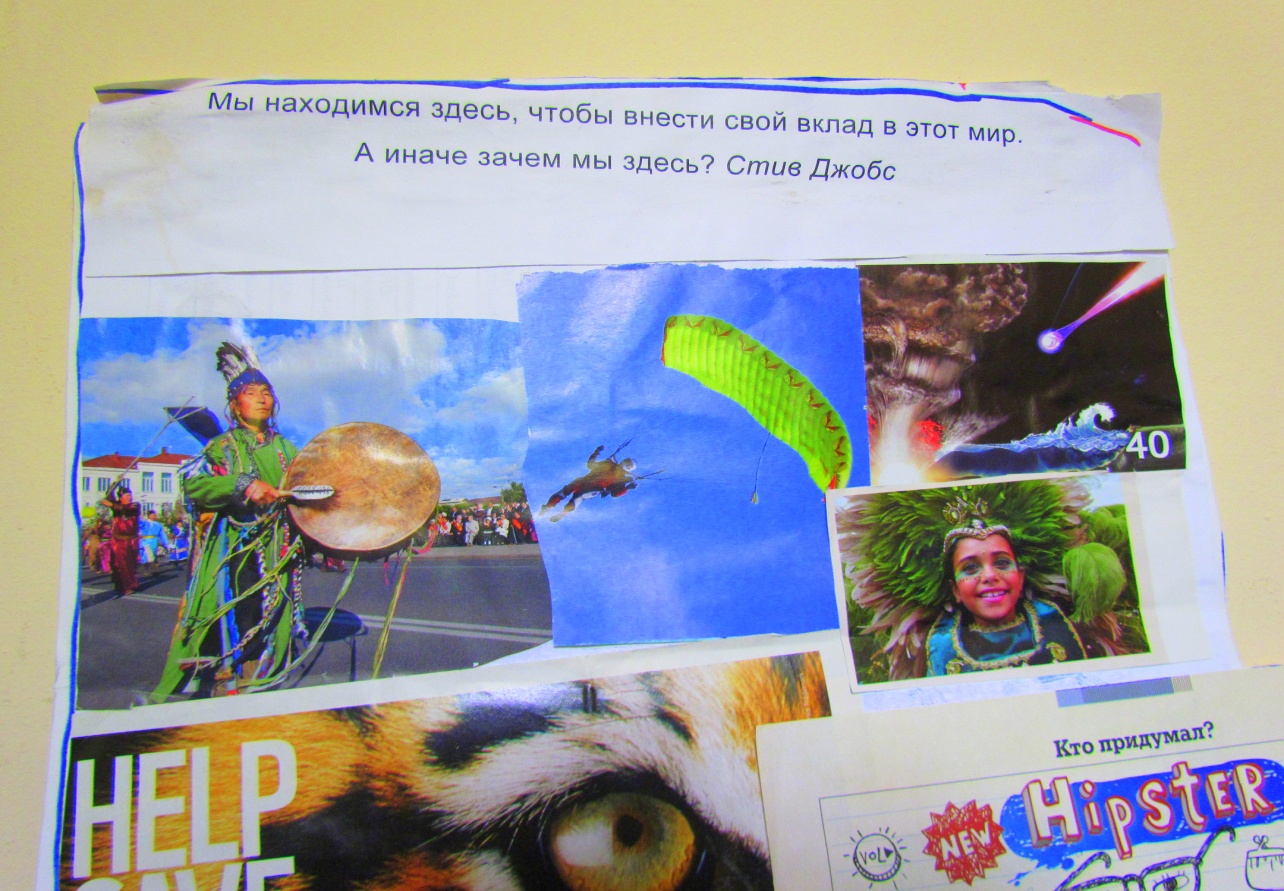
**Фотографии творческих работ, созданных учащимися 7х-8х классов в ходе реализации социально-психологической акции «Создай свой мотиватор»**



Работа Вероники К.



Работа Артура П.



Работа Алины Д.



Работа Карины Х.