**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Егоровская средняя общеобразовательная школа»**

**Тарского муниципального района Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  **на заседании методического совета**  **Протокол № 1**  **от «31» августа 2015 г** | **Согласовано**  **зам.директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Болдыш**  **«31» августа 2015г** | **Утверждаю**  **Директор БОУ «Егоровская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Харитонова**  **Приказ №107 от «1» сентября 2015 г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык », 5 класс (ФГОС ООО)**

Разработала:

Алтынкович Светлана Николаевна,

высшая квалификационная категория

**2015 – 2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), учебника: «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС ООО бюджетного общеобразовательного учреждения «Егоровская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты учебного предмета

**Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»**: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе.

**Цель данной программы** обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

**Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;

- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотностис учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

**Формы организации учебной деятельности:**

* запись под диктовку,
* письмо по памяти,
* доклад,
* дискуссия,
* тест.
* анализ текста
* работа над связной речью

**Элементы технологий, методик:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* проблемное изложение;
* частично-поисковый
* исследовательский.

**Структура программы:**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты учебного предмета

1. **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображении, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Курс русского языка в 5 классе включает следующие разделы: «Язык. Речь. Общение», «Повторение изученного в начальных классах», «Текст», «Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».

Раздел « Язык. Речь. Общение» раскрывает роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами, знакомит с компонентами речевой деятельности.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце выделяются специальные часы. В материал повторения включаются вопросы из области фонетики, орфоэпии, морфемики, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

В разделе «Морфология. Орфография . Культура речи» в 6 классе изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол. Наряду с изучением грамматических признаков данных частей речи рассматриваются вопросы по формированию орфографической грамотности.

Материал расположен с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем проводится в два этапа. Например, темы разделов «Лексика», «Словообразование» даются в 5 и 6 классах.

В программе 5 класса также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи: речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе*компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция*предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

1. **Место учебного предмета** «**Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка. На изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели). Из них предусмотрены часы на выявление уровня обученности: контрольные работы – 11ч (из них входная контрольная работа – 1 ч., промежуточная аттестация – 1 ч.); уроки развития речи – 35 ч.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образовании, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных сталей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывании с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Язык и общение (5+ 1)**

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+6 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 ч +5ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 4 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (7 ч + 3 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 3 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (18 ч + 6 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (8 ч + 4 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (29 ч + 3 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного (4 ч)**

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **четверть** | **тема** |
| **4.09** | **1**  **четверть** | Входной контрольный диктант |
| **8.10** |  | К/д «Повторение изученного в начальной школе» |
| **22.10** |  | К/д за 1 четверть |
| **15.11** | **2 четверть** | Проверочная работа. Тест «Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография» |
| **20.12** |  | Проверочная работа. Тест «Морфемика. Орфография» |
| **22.12** |  | Контрольный диктант за 2 четверть |
| **15.01** | **3 четверть** | К/Д. по теме «Имя существительное» |
| **18.02** |  | Контрольный тест |
| **22.03** |  | К/д за 3 четверть |
| **29.04** | **4 четверть** | К/д по теме «Глагол» |
| **16.05** |  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |
|  |  |  |
|  |  |  |

**График уроков развития речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **четверть** | **Кол-во**  **часов** | **тема** |
| **8.09** | **1четверть** | 1 | . Стили речи |
| **21.09** |  | 1 | Текст, тема текста |
| **22.09** |  | 1 | Обучающее изложение (на основе упр 66) |
| **28.09** |  | 1 | Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» |
| **2.10**  **5.10** |  | 1 | Основная мысль текста |
| **7.10** |  | 2 | Сжатое изложение |
| **22.10** |  | **2** | Как писать отзыв? |
| **16.11** | **2 четверть** | **1** | Письмо |
| **27.11** |  | **1** | Р/р Выбороч-ное изложение.  Упр 261 |
| **30.11** |  | **1** | Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» |
| **7-8.12** |  | **2** | Выбороч-ное изложение. |
| **11.12**  **14.12** |  | **2** | Повествование |
| **26.01** | **3 четверть** | **1** | Сочинение-описание предмета |
| **17.02** |  | **1** | Р/р Изложение «Первый снег» |
| **19.02 (дом)** |  | **1** | Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма |
| **25.**  **26.02** |  | **2** | Доказательство в рассуждении |
| **3.03** |  | **2** | Изложение с изменением лица |
| **23.03** |  | **1** | Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| **15.03**  **18.03** |  | **1** | Сочинеие по картине. |
| **6.04**  **7.04** | **4 четверть** | **2** | Описание животного  Изложение |
| **12.04** |  | **1** | Сочинение. Описание животного |
| **19.04** |  | **1** | Художественное описание животного на основе наблюденийСочинение-этюд |
| **5.05** |  | **1** | Невыдуманный рассказ |
| **24.05** |  | **2** | Сочинение в жанре репортажа |
|  |  | **Всего: 35ч.** |  |

1. **Тематическое планирование. Русский язык 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | Тема урока | | | | Тип урока | | | Планируемые результаты | | | | | | | | Основные виды организации учебно-познавательной деятельности обучающихся | Вид и форма контроля | Домашнее  задание | |
| план | факт | | | предметные | | метапредметные | личностные | | | | |
| **Язык и общение (5ч. - 1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | |  | | Ваш учебник  Вводный урок | | | | Урок изучения нового материала | | | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | | | | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Оценка за творческую работу | Подобрать пословицы и поговорки о русском языке | |
| 2 | 2.09 | |  | | Язык и человек. | | | | Комбинированный урок | | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | .  Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | П.1упр5 | |
| 3 | 3.09 | |  | | Общение устное и письменное | | | | Урок усвоения новых знаний | | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | Знакомство с материалом учебника (с. 6-7), | Оценка за творческую работу | П2 упр7 | |
| 4 | 4.09 | |  | | Входная контрольная работа | | | | Урок контроля знаний | | | Проверка знаний, полученных за курс начальной школы | | *Регулятивные*  Рассмотреть и объяснить схему общения в соответствии с коммуник задачей  *Познавательные*  Извлекать информацию из схемы, анализировать пословицы и поговорки о русском языке  *Коммуникативные*  Моделировать ситуацию, в которых происходит устное и письменное общение | Проявлять интерес к изучению темы; | | | | | Запись под диктовку | Оценка за диктант | П 3 упр 10 | |
| 5 | 7.09 | |  | | Анализ К/р  Чтение как вид речевой деятельностиСлушание как вид речевой деятельности | | | | Урок усвоения новых знаний | | | Получать представления о приёмах, повышающих эффективность слушания устной речи, правила эффективного слушания в ситуации диалога | | *Регулятивные*  *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*  *Познавательные*  Овладение приёмами работы с учебной книгой  Коммуникативные  Создание текста в форме письма, соблюдая нормы русского литературного языка | Познакомиться с приёмами слушания текста | | | | | Чтение и анализ текста, создание текста в форме письма, анализ памятки | Оценка за ответы на уроке, творческое задание | П.4 упр 12 | |
| 6 | 8.09 | |  | | Р/р . Стили речи | | | | Урок развития речи | | | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | Оценка за выполнение творческой работы | П5 упр 17 | |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 9.09 | |  | | | Звуки и буквы. Произноше-ние и правописа-ние | | Комбинированный урок | | | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | П6 упр24 | |
| 8 | 10.09 | |  | | | Орфограм-ма | | Урок изучения нового материала | | | | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их | | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | | | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | Оценка за работу на уроке | Составить таблицу орфограмм | |
| 9 | 11.09 | |  | | | Правописа-ниепроверя-емых безударных гласных в корне слова | | Комбинированный урок | | | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | | | | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Оценка за работу на уроке и проверочную работу | Выписать из орф. Словаря 10 слов с безуд проверяемой ударением гласной | |
| 10 | 14.09 | |  | | | Правописа-ниепроверя-емых согласных в корне слова | | Комбинированный урок | | | | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | Подготовка к словарному диктанту | |
| 11 | 15.09 | |  | | | Правописа-ниенепроизно-симых согласных в корне слова | | Комбинирован-ный урок | | | | Совершенство-ватьорфографиче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | | | | | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | Упр 53 | |
| 12 | 16.09 | |  | | | Буквы И, У, А после шипящих | | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | | | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | Составить связный рассказ «Летом в лесу» | |
| 13 | 17.09 | |  | | | Разделительные Ъ и Ь | | Комбинированный урок | | | | Применять при письме данное орфографическое правило | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | С 40 упр 62 | |
| 14 | 18.09 | |  | | | Раздельное написание предлоговс другими словами | | Комбинированный урок | | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Оценка за работу на уроке, за рассказ | Упр 64 | |
| 15 | 21.09 | |  | | | Р/р Текст, тема текста | | Урок развития речи | | | | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | Оценка за изложение | Выписать любой текс (до 20 строк), доказать, что это текст | |
| 16 | 22.09 | |  | | | Р/Р Обучающее изложение (на основе упр 66) | | Урок развития речи | | | | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | | | | Работа с текстом | Оценка за изложение |  | |
| 17 | 23.09 | |  | | | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | | Комбинированный урок | | | | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | Оценка за ответы на уроке | Упр 72, написать сочинение-миниатюру, используя наречия | |
| 18 | 24.09 | |  | | | Глагол. | | Комбинированный урок | | | | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Упр 77, записать 5 глаголов в неопределённой форме | |
| 19 | 25.09 | |  | | | Тся и ться в глаголах | | Комбинированный урок | | | | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | упр 85 | |
| 20 | 28.09 | |  | | | Р/р Тема текста | | Урок развития речи | | | | Получить представления о понятиях: широкая и узкая тема | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные*  *Получить представления о понятиях*  *Коммуникативные*  *Умение высказывать своё мнение* | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | Редактирование текста | Оценки за ответы на уроке | П 18 упр 87 | |
| 21 | 29.09 | |  | | | Личные окончания глаголов | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Подобрать пословицы с глаголами на тся, ться | |
| 22 | 30.09 | |  | | | Имя существительное | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 97 | |
| 23 | 1.10 | |  | | | Имя прилагательное | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | Упр 105 | |
| 24-25 | 2.10  5.10 | |  | | | Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом» | | Урок развития речиразвитию речи | | | | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | Оценка за сочинение | Составить рассказ по картине | |
| 26 | 6.10 | |  | | | Местоимение | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | Упр 111 | |
| 27 | 7.10 | |  | | | Р/р. Основная мысль текста | | Изучение нового материала . | | | | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Выборочная проверка сочинений | Написать сочинение, раскрывая в нём основную мысль | |
| 28 | 8.10 | |  | | | Контроль-ная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах | | Контрольный урок | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | |  | Оценка за контрольную работу. | Работа над ошибками | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч. + 5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 9.10 | |  | | | Синтаксис как раздел грамматики | | Урок изучения нового материала | | | | Овладевать основными понятиями синтаксиса. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | | | | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Оценка за выполнение упражнений | Упр 120 | |
| 30 | 12.10 | |  | | | Пунктуация-раздел науки о языке | | Урок усвоения новых знаний | | | | Овладевать основными понятиями пунктуации | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Оценка за выполнение практической работы | Упр 124 | |
| 31 | 13.10 | |  | | | Словосочетание. Строение словосочетаний. | | Урок усвоения новых знаний | | | | Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 132 | |
| 32 | 14.10 | |  | | | Виды словосочетаний. Разбор словосочетания | | Урок закрепления изученного | | | | Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | выполнение тренировочных упражнений, | Оценка за выполнение упражнений | П 26-27 упр140 | |
| 33 | 15.10 | |  | | | Предложение | | Урок усвоения новых знаний | | | | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | П.28 упр142 | |
| 34-35 | 16.10  19.10 | |  | | | Р/р Сжатое изложение  «Старый пень» (упр 144) | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | | | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | | | | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | Оценка за краткое изложение | Устное выступление «Гордость-это хорошо или плохо?» | |
| 36 | 20.10 | |  | | | Виды предложе-ний по цели высказыва-ния. | | Урок усвоения новых знаний | | | | Анализировать и характеризо-ватьинтонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных, восклицатель-ных предложений. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 149 | |
| 37 | 21.10 | |  | | | Контрольный диктант за 1 четверть | | Урок контроля | | | | Анализировать | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | выполнение упражнений, составление предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр155 | |
| 38 | 22.10 | |  | | | Р/р. Как писать отзыв? | | Урок развития речи. | | | | Овладеть техникой написания отзыва. | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Оценка за сочинение-отзыв. | Написать отзыв | |
| 39 | 23.10 | |  | | | Члены предложе-ния. Главные члены предложе-ния. Подлежа-щее | | Комбинированный урок | | | | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | Умение соотносить цели и результат | | | | | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Выписать из сказки Пушкина 20 строк, выделить основу предложения | |
| 40 | 2.11 | |  | | | Сказуемое | | Комбинированный урок | | | | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | Упр 165 | |
| 41 | 3.11 | |  | | | Тире между подлежа-щим и сказуемым. | | Урок изучения нового материала | | | | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 170 | |
| 42 | 5.11 | |  | | | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложе-ния  Второстепенные члены | | Комбинированный урок | | | | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Подобрать текст для диктанта с учётом изученного материала | |
| 43 | 6.11 | |  | | | Второстепенные члены Дополнение | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 175 | |
| 44 | 9.11 | |  | | | Определе-ние | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | Составляют предложения по сюжетному рисунку | |
| 45 | 10.11 | |  | | | Обстоятельство | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 192 | |
| 46 | 11.11 | |  | | | Предложе-ния с однородными членами | | Урок изучения нового материала | | | | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | | | | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | .  Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 194 | |
| 47 | 12.11 | |  | | | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами | | Урок изучения нового материала | | | | Применять при письме данное пунктуационное правило. | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | | | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Упр 204 | |
| 48 | 13.11 | |  | | | Предложе-ния с обраще-нием | | Урок изучения нового материала | | | | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | Упр 207 | |
| 49 | 16.11 | |  | | | Р/р Письмо | | Урок изучения нового материала | | | | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Оценка за творческую работу | Написать письмо | |
| 50 | 17.11 | |  | | | Синтаксический разбор простогопредложе-ния | | Урок изучения нового материала | | | | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Упр 217 | |
| 51 | 18.11 | |  | | | Пунктуационный разбор простого предложения | | Урок изучения нового материала | | | | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Оценка за выполнение заданий и упражнений | упр231 | |
| 52 | 19.11 | |  | | | Простые и сложные предложения | | Урок изучения нового материала | | | | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | .из «Бородино» выписатьпростые предложения , осложнённые однородными членами | |
| 53 | 20.11 | |  | | | Синтаксический разбор сложногопредложе-ния | | Урок изучения нового материала | | | | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | Упр 244 | |
| 54 | 23.11 | |  | | | Прямая речь  Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | | Урок изучения нового материала | | | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Упр 241 | |
| 55 | 24.11 | |  | | | Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Упр 244 | |
| 56 | 25.11 | |  | | | Диалог | | Урок изучения нового материала | | | | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | Упр 249 | |
| 57 | 26.11 | |  | | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений. | Устное сообщение по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении» | |
| 58 | 27.11 | |  | | | Р/р Выбороч-ное изложение.  Упр 261 | | Урок равития речи. | | | | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Оценка за выборочное изложение. | Подготовка к контрольной работе | |
| 59 | 30.11 | |  | | | Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | | Контрольный урок | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | Выполнение контрольной работы . | Оценка за контрольную работу | Составить предложения разной структуры | |
| 60 | 1.12 | |  | | | Работа над ошибками. | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | Выполнение упражнений. | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | Работа над ошибками | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -4ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 2.12 | |  | | | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередова-ние гласных и согласных звуков | | | | Урок изучения нового материала | | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | | | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | .  Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 253 | |
| 62 | 3.12 | |  | | | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи | | | | Комбинированный урок | | Анализировать звуки в речевом потоке. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Упр 259 | |
| 63 | 4.12 | |  | | | Согласные твёрдые и мягкие | | | | Комбинированный урок | | Распознавать твёрдые и мягкие согласные | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | Работа по таблице, выполнение теста | Оценка за тест | Упр280 | |
| 64-65 | 7.12  8.12 | |  | | | Р/р Повествование | | | | Урок развития речи | | Выражать собственное мнение, аргументиро-вать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | Упр 283 | |
| 66 | 9.12 | |  | | | Звонкие и глухие согласные. | | | | Комбинированный урок | | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Упр 281 | |
| 67 | 10.12 | |  | | | Графика. Алфавит | | | | Комбинированный урок | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Написать сочинение-миниатюру  «Для чего нужно знать каждому алфавит | |
| 68-69 | 11.12  14.12 | |  | | | Р/р Сочинение-описание предмета | | | | Урок по развитию речи | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | Оценка за сочинение | Дописать сочинение | |
| 70 | 15.12 | |  | | | Обозначе-ние мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | | | | Урок изучения нового материала | | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Упр 301 | |
| 71 | 16.12 | |  | | | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | | | | Урок изучения нового материала | | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Упр 307 | |
| 72 | 17.12 | |  | | | Орфоэпия | | | | Урок изучения нового материала | | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Упр 319 | |
| 73 | 18.12 | |  | | | Фонетиче-ский разбор слова | | | | Комбинированный урок | | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использоватьорфографическийсловарь. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Фонетический разбор слова | |
| 74 | 21.12 | |  | | | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | Письменно объяснить слова русского лингвиста Я.К.Грота «Письмо-необходимое дополнение языка, сильнейший рычаг знания» | |
| 75-76 | 22.12  23.12 | |  | | | Анализ к/р. Работа над ошибками | | | | Контрольный урок | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Выполнение тестовых заданий | Оценка за тест | Записать по памяти отрывок изстих, расставить удар, подчеркнуть слова, в которых кол-во букв и звуков не совпадает; | |
| **Лексика. Культура речи. (7ч.+ 3ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 24.12 | | |  | | | Слово и его лексическое значение | | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 328 | |
| 78 | 25.12 | | |  | | | Однознач-ные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. | | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | Различать однозначные и многозначные слова. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр342 | |
| 79 | 11.01 | | |  | | | Прямое и переносное значения слов. | | | Урок изучения нового материала | | Различать прямое и переносное значение слов | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | | | | | работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 351 | |
| 80 | 12.01 | | |  | | | Омонимы | | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Упр 356, 357 | |
| 81 | 13.01 | | |  | | | Синонимы | | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | .egh 365 | |
| 82 | 14.01 | | |  | | | Антонимы  Повторение изученного по теме «Лексика» | | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |  | |
| 83 | 15.01 | | |  | | | Контрольная работа по теме «Лексика» | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Самостоятельная работа: запись под диктовку | Оценка за диктант | Работа над ошибками | |
| 84 | 18.01 | | |  | | | Р/р Сочинение-описание по картине B/ Грабаря «Февральская лазурь» | | | Контрольный урок по развитию речи | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Оценка за сочинение | . дописать сочинение | |
| 85-86 | 19.01  20.01 | | |  | | | Р/р Изложение «Первый снег» | | | урок по развитию речи | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | Письмо по памяти | Оценка за изложение | Составить словарик по теме «виды спорта» | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (19 ч.+3ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 21.01 | | |  | | | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | | | Урок изучения нового материала | | Разбираться в понятии морфемика. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Упр376 |
| 88 | 22.01 | | |  | | | Окончание. | | | Урок изучения нового материала | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Упр 383 |
| 89 | 25.01 | | |  | | | Основа слова | | | Урок изучения нового материала | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений  . | | Упр 389 |
| 90 | 26.01 | | |  | | | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | Оценка за творческую работу | | .написать сочинение |
| 91 | 27.01 | | |  | | | Корень слова | | | Урок изучения нового материала | | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Упр395 |
| 92 | 28.01 | | |  | | | Р/р Рассуждение | | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Оценка за творческую работу | | Написать сочинение |
| 93 | 29.01 | | |  | | | Суффикс | | | Комбинированный урок | | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Упр 412 |
| 94 | 1.02 | | |  | | | Приставка | | | Комбинированный урок | | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Упр 419 |
| 95 | 2.02 | | |  | | | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | | | Урок изучения нового материала | | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | | | | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Упр 424 |
| 96 | 3.02 | | |  | | | Беглые гласные. | | | Урок изучения нового материала | | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | | | | выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Упр 429 |
| 97 | 4.02 | | |  | | | Варианты морфем | | | Урок закрепления изученного | | Определять части слова, являющимися вариантами морфем, выделять однокоренные слова с вариантами морфем | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | | | | Распределительный диктант, выполнение упр. учебника | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Упр 431 |
| 98 | 5.02 | | |  | | | Морфемный разбор слова | | | Урок совершенствования ЗУН | | Овладеть навыками морфемного анализа. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | | | | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | | 432 |
| 99 | 8.02 | | |  | | | Правописание гласных и согласных в приставках | | | Комбинированный урок | | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | | Упр 436 |
| 100 | 9.02 | | |  | | | Буква З-С на конце приставок | | | Урок изучения нового материала | | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | | Упр 446 |
| 101 | 10.02 | | |  | | | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | | | Урок изучения нового материала | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Упр 449 |
| 102 | 11.02 | | |  | | | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | | Урок изучения нового материала | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Упр455, 456 |
| 103 | 12.02 | | |  | | | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | | | Урок изучения нового материала | | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Упр459 |
| 104 | 15.02 | | |  | | | Буквы Ы-И после Ц | | | Урок изучения нового материала | | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Упр 464 |
| 105 | 16.02 | | |  | | | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | | Вопросы с 41 |
| 106 | 17.02 | | |  | | | Сочинение по картине.П.ПКончаловского «Сирень в корзине» | | | Урок развития речи. | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения | Оценка за сочинение. | | Написать сочинение |
| 107 | 18.02 | | |  | | | Контрольная работа. Тест | | | Контрольный урок | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | | | | Выполнение тестовых заданий | Оценка за тест | |  |
| 108 | 19.02 | | |  | | | Работа над ошибками | | | Урок совершенствования ЗУН | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | Оценка за выполнение заданий | | Работа над ошибками |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное (18ч.+6ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-110 | 22.02  24.02 | | |  | | | Морфология как раздел грамматики.Имя существительное как часть речи | | | Урок совершенствования ЗУН | | Определять грамматические признаки имён существительных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Упр 480 |
| 111 - 112 | 25.02  26.02 | | |  | | | Р/Р Доказательство в рассуждении | | | Урок изучения нового материала | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за сочинение  . | | Написать сочинение |
| 113 | 29.02 | | |  | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | | Комбинированный урок | | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Упр 488 |
| 114-115 | 1.03  2.03 | | |  | | | Имена существительные собственные и нарицательные | | | Комбинированный урок | | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | | Упр499 |
| 116 | 3.03 | | |  | | | Р/р Сжатое изложение упр 513 | | | Урок развития речи | | Уметь писать текст по памяти, выделять главную мысль текста | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | Самостоятельное написание текста по памяти | Оценка за изложение | | Переписать изложение на чистовик |
| 117 | 4.03 | | |  | | | Род имён существительных | | | Урок совершенствования ЗУН | | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | | Упр 507 |
| 118 | 7.03 | | |  | | | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | | Урок изучения нового материала | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Упр512 |
| 119 | 9.03 | | |  | | | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | | | Урок изучения нового материала | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа.имеющих форму только единственного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Упр 518 |
| 120 | 10.03 | | |  | | | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | | | Урок совершенствования ЗУН | | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Упр 531 |
| 121-122 | 11.03  14.03 | | |  | | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | | Урок совершенствования ЗУН | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | | Упр 543 |
| 123-124 | 15.03  16.03 | | |  | | | Р/р Изложение с изменением лица | | | Урок развития речи | | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | Оценка за изложение | | П. 96-97 |
| 125 | 17.03 | | |  | | | Множественное число имён существи-  тельных | | | Урок изучения нового материала | | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | |  |
| 126 | 18.03 | | |  | | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | | Урок изучения нового | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | |  |
| 127 | 21.03 | | |  | | | Морфологический разбор | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | | | | | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | | . |
| 128 | 22.03 | | |  | | | Повторение по теме «Имя существительное» | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | |  |
| 129 | 23.03 | | |  | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | | | Урок контроля | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | Запись под диктовку |  | |  |
| 130 | 24.03 | | |  | | | Анализ к/д  Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | Оценка за практическую работу | | Упр 562 |
| 131 | 25.03 | | |  | | | Р/р Устное сочинеие по картине.Нисского «Февраль. Подмосковье» | | | Контрольный урок | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | | сочинение | Оценка за сочинение | | П. 99-100 |
| **Имя прилагательное (8ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | 4.04 | | |  | | | Имя прилагательное как часть речи | | | Комбинированный урок | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | | Упр 564 |
| 133 | 5.04 | | |  | | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | | Упр 579 |
| 134-135 | 6.04  7.04 | | |  | | | Р/р Описание животного  Изложение | | | Урок изучения нового материала по развитию речи | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | | | Оценка за изложение | |  |
| 136 | 8.04 | | |  | | | Буквы о-ё в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц | | | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Упр 544 |
| 137 | 11.04 | | |  | | | Прилага-тельные полные и краткие | | | Урок систематизации ЗУН | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Упр594 |
| 138 | 12.04 | | |  | | | Р/р Описание животного на основе его изображе-ния | | | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | | | Оценка за сочинение | | Написать сочинение |
| 139 | 13.04 | | |  | | | Морфологический разбор прилагательного | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат | | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Упр 601 |
| 140 | 14.04 | | |  | | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Вопросы с 96 |
| 141 | 15.04 | | |  | | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | | | Оценка за орф диктант | |  |
| 142 | 18.04 | | |  | | | Анализ контроль-ного диктанта | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | | | Оценка за выполнение заданий | | Работа над ошибками |
| 143 | 19.04 | | |  | | | Р/р Художественное описание животного на основе наблюденийСочинение-этюд | | | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | | | Оценка за сочинение | |  |
| **Глагол (29 ч.+3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | 20.04 | | |  | | | Глагол как часть речи | | | Урок систематизации ЗУН | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | | | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | | Упр 613 |
| 145 | 21.04 | | |  | | | Правописа-ние НЕ с глаголами | | | Урок систематизации ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | | | Оценка за самостоятельную работу | | Упр 614 |
| 146 | 22.04 | | |  | | | Р/р Рассказ | | | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | | | Оценка за творческую работу | | Дописать рассказ |
| 147 | 25.04 | | |  | | | Неопределённая форма глагола | | | Урок изучения нового материала | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | | .упр 625 |
| 148 | 26.04 | | |  | | | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | | | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | | Упр 635 |
| 149-150 | 27.04  28.04 | | |  | | | Виды глагола | | | Урок изучения нового материала | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | | Упр 642 |
| 151 | 29.04 | | |  | | | Контроль-ный диктант | | | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант | | | Оценка за диктант | | 652 |
| 152-153 | 3.05  4.05 | | |  | | | Буквы Е-И в корнях с чередованием | | | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | | Упр 658 |
| 154 | 5.05 | | |  | | | Р/р Невыдуманный рассказ | | | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Появление желания умело пользоваться зыком. | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | | | Оценка за сочинение | | Написать рассказ |
| 155-156 | 6.05  10.05 | | |  | | | Время глагола Прошедшее время | | | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Упр 664 |
| 157 | 11.05 | | |  | | | Настоящее время | | | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму настоящего времени. | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Оценка за выполнение упражнений | | Упр660 |
| 158 | 12.05 | | |  | | | Будущее время | | | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму будущего времени. | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Оценка за выполнение упражнений | | Упр 665 |
| 159 | 13.05 | | |  | | | Спряжение глагола | | | Комбинированный урок | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Оценка за выполнение упражнений | | .упр 672 |
| 160-161 | 16.05  17.05 | | |  | | | **Промежуточная аттестация. Итоговый тест** | | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| 162 | 18.05 | | |  | | | Морфологический разбор глагола | | | Урок систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат | | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | | Оценка за самостоятельную работу | | Упр 687 |
| 163-164 | 19.05  20.05 | | |  | | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | | | Оценка за словарный диктант | | Упр694 |
| 165 | 23.05 | | |  | | | Употребле-ние времён. | | | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Упр 695 |
| 166 | 24.05 | | |  | | | Повторение по теме «Глагол»  Р/Р Подготовка к дом сочинению | | | Урок изучения нового материала по развитию речи |  | |  | | |  | | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | | | Оценка за сочинение | | Написать сочинение |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (4 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 167-168 | 25.05  26.05 | | |  | | | Разделы науки о языке.  Орфограм-мы в приставках и корнях | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Оценка за выполнение упражнений | | Упр 709 |
| 169 | 27.05 | | |  | | | Орфограм-мы в приставке, корне, окончаниях | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Оценка за выполнение упражнений | | .упр 720, 721,723 |
| 170 | 30.05 | | |  | | | Подведение итогов года | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН. |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |

**VП. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2010 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5

класса ОУ. - М.: Просвещение, 2010.- 110 с.

1. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 2011
2. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
3. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2009
4. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 2010
5. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2010
6. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2011
7. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2012

**Для учащихся**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 2012
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2012 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2013
4. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях: М., 2015
5. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2012
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.

Мультимедийные пособия*:*

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

**Дополнительная литература**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост.ун-та, 1995.- 416с.

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.

8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

**Средства обучения**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

**Список литературы, использованной при составлении рабочей программы**

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы:М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2016);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: «Планета», 2013 (Новый образовательный стандарт)

**VIП. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

**К концу 5 класса учащиеся должны уметь:**

* **по лексике и фразеологии**: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* **по словообразованию**: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи; пользоваться словообразовательными словарями
* **по морфологии**: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);
* **по орфографии**: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;

**Речь**

***аудирование и чтение:*** *-*понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);   
- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;   
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;   
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;   
- воспринимать на слух текстов разных сталей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);   
- сравнивать речевые высказывании с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;   
***говорение и письмо:***- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы);   
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;   
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;   
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;