**Урок-игра по теме «Междометие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Обобщение и систематизация сведений, полученных на уроках русского языка по теме «Междометие» |
| **Тип урока** | Урок систематизации ЗУН |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями)***:*** *знать* определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; *уметь* находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность)***:*** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.***Личностные:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка |
| **методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.intergu.ru http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://festival.1september.ru/subjects http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | *Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях* |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимо-действия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Актуализация и пробное учебное действие** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежнихи новых знаний и применение их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока | Класс делится на команды1. Задание 1. Разминка *(вопросы на слайде).*1. Какие состояния и чувства выражает междометие *а*?2. Междометие, выражающее сожаление *(увы)*.3. Назовите междометия, которые пишутся через дефис.4. Какие междометия могут выполнять в предложении роль сказуемого? *(Глядь, шлёп, прыг и т. д.)*5. Возглас, которым мы прогоняем курицу *(кыш)*.6. Междометие, выражающее досаду *(у)*.7. Междометие, выражающее удивление *(ну и ну)*.8. Междометие, выражающее радость *(ох)*.9. Междометие, побуждающее к действию *(ну)*.10. Междометие, выражающее чувство испуга *(ой)*.*контролирует правильность выполнения заданий. Организует и сопровождает деятельность детей* | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности. ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** высказывают и обосновывают свою точку зрения | Уст-ные ответы |
| **2. Выявление места и причины затруднения** | Эвристическая беседа, ответына вопросы | Задание 2. Чайнворд. Каждая команда получает карточку с заданиями. Выигрывает тот, кто быстрее ответит на вопросы.*Подражание звуку одного рывка ручной пилы. Возглас, которым прогоняют курицу. Выражение кого-либо быстро проскользнувшего, пробежавшего. Звукоподражание корове. Выражение сомнения, недоверия, иронии. Восклицание, выражающее сожаление.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Ж | И | К | Ы | Ш | М | Ы | Г | М | У | В | Ы |

Задание 3. Команда получает карточки с заданиями. Заполните клетки. Каждое междометие начинается с *а*.1. Просторечный призыв идти куда-то.2. Охотничий возглас при травле.3. Возглас, которым перекликаются в лесу.4. Междометие, выражающее радость или удивление.5. Соглашение.6. Междометие-вопрос.*Ответы:* *айда, ату, ау, ах, ага, а* | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на вопросы.Делают выводы | Индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.***Регулятивные:*** планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | Уст-ные ответы, листы обратной связи |
| **3. Целеполагание и построение** **проекта выхода из затруднения** | Организация рабочего места. Раскрытие сущ-ности новых понятий. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа | *Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.* – Для чего служат междометия в речи?*Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу* | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы, выполняютупражнения | Индивидуальная, групповая | Вопросы для уточненияинформации, выполнение заданийв тетрадях, уст-ные ответы |
| **4. творчес-****кая практическая деятельность** **по реализации построенного проекта** | Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа | Задание 4. «Кто больше?». Просмотрите тексты, предложенные в учебнике литературы, выпишите из текста междометия. На выполнение задания – 15 минут.*контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей.*Задание 5. Составьте диалог, в котором звучало бы как можно больше междометий.*Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.**Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке* | Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняютзадания  | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** желают приобретать новые знания, умения.***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужную информацию.***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах  | Уст-ные ответы.Выполнение заданийв тетрадях |
| **5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.****6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, ответына вопросы. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения. Письменная работа. Подбор своих примеров, ил-люстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах | *Организует работу по обобщению и систематизации знаний, полученных на уроке, с применением «Конструктора ситуационных задач» Л. С. Илюшина (см. Приложение к полугодию).**Самостоятельное выполнение упражнений разного уровня сложности, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.**Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке* | Принимают участие в работе, выполняютупражнения. Выделяют главное, устанавливают причин-но-след-ственные связи между от-дельными языковыми явлениями. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности.***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.***Регулятивные:*** осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.***Коммуникативные:*** высказывают и обосновывают свою точку зрения | Вопросы для уточненияинформации, выполнение заданийв тетрадях, уст-ные ответы |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)** | Заключительная беседа по вопросам | **Приём «Телеграмма»**Вариант 1. Кратко напишите самое важное, что уяснили на уроке, с пожеланиями однокласснику и отправьте (обменяться).  Вариант 2. Напишите пожелание себе с точки зрения изученного на уроке | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют днев-ники достижений | Индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.***Регулятивные:*** оценивают свою работу.***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания | Оценивание учащихсяза работу на уроке. Листы обратной связи |