**Тема: Односоставные предложения. Повторение**. **Слайд 1**

Цель:

- распознавать в тексте различные типы односоставных предложений по значению и способу морфологического выражения главного члена и употреблять их в связной речи;

Оборудование:

- конверт с вопросами (ФИН ЭН ПИК);

- тест;

- видеоролик «Мороз и солнце; день чудесный!».

Ход урока:

1. Поприветствуем друг друга. Улыбнулись партнеру по лицу…, улыбнулись партнеру по плечу; пожелали удачи партнеру по лицу…, пожелали удачи партнеру по плечу.
2. Повторяем правила. **ФИН ЭН ПИК.**

В конвертах 8 вопросов:

- какие предложения называются двусоставными?

- какие предложения называются односоставными?

- какие предложения называются определенно-личными?

- какие предложения называются неопределенно-личными?

- какие предложения называются безличными?

- какие предложения называются обобщенно-личными?

- какие предложения называются назывными?

- на какие виды делятся односоставные предложения?

2. Закрепим знания. Выполняем тест. **ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН (подумай-запиши-обсуди в команде)**

**Тест по теме «Односоставные предложения»**

1. Найдите характеристику, которая соответствует предложению

**«Приучайте себя к сдержанности и терпению»:**

1. двусоставное
2. односоставное, безличное
3. односоставное, определенно-личное
4. односоставное, неопределенно-личное
5. К какому типу односоставных относится предложение

**«Ленивого по платью узнаешь»:**

1. неопределенно-личное
2. определенно-личное
3. безличное
4. обобщенно-личное
5. Отметьте неопределенно-личное предложение:
6. Ребята, не опаздывайте на занятия кружка.
7. Вы меня легко узнаете.
8. В тот зимний вечер у нас в семье украшали елку.
9. В воздухе тишина.
10. Не является обобщенно-личным предложением:
11. Береги честь смолоду.
12. Дни осени бранят обыкновенно.
13. Тише едешь – дальше будешь.
14. Потом его в степи без чувств нашли.
15. Отметить предложение, в котором нет и не может быть подлежащего:
16. Стало серо и мрачно.
17. Его сшибли с ног.
18. Увижу ль, о друзья, народ неугнетенный.
19. На этот праздник не нужен билет.
20. Найдите предложение, соответствующее схеме

**«назывное предложение + неопределенно-личное»:**

1. Середина января, на полях совсем нет снега.
2. Всё сильнее пригревало солнце, в деревнях закончили работу.
3. Вот новая школа, рядом строят Дворец культуры.
4. Чуть брезжило, фонарь освещал тихо падающие листья.
5. Найдите неполное предложение в составе сложного:
6. Летом светает рано, а зимой поздно.
7. Уже смеркалось, и надо было торопиться.
8. Еще держатся морозы, но в воздухе веет весной.
9. Ветер начал крепчать, и грести становилось труднее.
10. Отметить назывное предложение:
11. Сыплет черемуха снегом.
12. Ходят грачи в полосе.
13. Второй час дня.
14. Гвоздика красная.

3. **Слайд 2-17.** Проверяем ответы теста. Учитель параллельно проводит опрос по теории (вопросы из ФИН ЭН ПИК)

4. - Чем у вас ассоциируется солнечный зимний день? *Ответы учащихся*

- А вот как описывает А. С. Пушкин такой день.

Видеоролик «Мороз и солнце; день чудесный». **Слайд 18.**

1. Упражнение 265 (устно). Текст К. Бочарникова о солнечном зимнем дне. Читаем, объясняем правописание пропущенных букв, определяем вид односоставных предложений.

6. **КОНЭРС.**

Где бы вы хотели находиться в такой прекрасный солнечный зимний день? В лесу? В теплой комнате? На лыжной прогулке? На катке? Почему? Запишите на листе бумаги и идите в тот угол, где висит табличка с вашим выбором. Находим себе пару, делимся ответами.

- опрос учителя.

7. Возвращаемся на свои места. Составьте небольшой текст (описание, рассуждение) на тему «В солнечный зимний день …», используя односоставные предложения. У кого не получится текст, составьте отдельные предложения.

Читаем некоторые работы.

8. Домашняя работа: повторить материал, подготовиться к контрольному тесту. Выполнить тест.