**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4**

**Однородные члены предложения**

**Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информа­цией.**

Лабораторная работа может быть выполнена вами как в тетради для лабораторных работ, так и в электронном виде (документ Word). Для этого на рабочем столе компьютера нужно создать папку «Лабораторные работы» с указанием вашей фамилии и имени (Name). Каждая лабораторная работа сохраняется под именем Lab\_rab\_Name\_4, где цифра обозначает порядковый № работы (всего лабораторных работ шесть, в соответствии с основными темами курса русского языка 8 класса).

**ЦЕЛЬ:** научиться понимать условия однородности членов предложения, определять разные типы сочетания однородных членов и ряды одно­родных членов, определять норму в сочетании однородных членов пред­ложения.

В результате выполнения лабораторной работы вы будете уметь:

1) **анализировать и характеризовать** предложения с однородными членами;

2) **группировать и моделировать** предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.

3) **определять и исправлять** ошибки в сочетании однородных членов предложения.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:** однородные члены предложения, их признаки; однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов; предложения с несколькими рядами однородных членов.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, доступ в Интернет; справочники по русскому языку (по вашему выбору).

**Задание 1**

**1. Создайте на Рабочем столе вашего компьютера папку с документом Word под именем Lab\_rab\_Name\_4.**

**2. Изучите Таблицу 1.**

***Таблица 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика**  **предложения** | **Примеры**  **предложений** | **Схемы**  **предложений** |
| 1 | Предложения с одним рядом однородных членов, соединённых бессоюзной связью. | Вопросы, восклицания, рассказы посыпались наперерыв. (Т.) | [О, О, О]. |
| 2 | Предложения с одним рядом однородных членов, соединённых сочинительными союзами:  одиночными,  повторяющимися. | Цветы лучше всего собирать утром или под вечер.  С чужими я либо робел, либо важничал. (М. Г.) | [О или О]. [либо О, либо О]. |
| 3 | Предложения с одним рядом однородных членов, соединённых союзной и бессоюзной связью. | Пёстрые, однотонные и с каким-то причудливым рисунком ткани были развешаны по всем углам. | [О, О и О]. |
| 4 | Предложения с несколькими рядами однородных членов. | Днём и ночью стройка гудела и росла. | [О и О О и О]. |
| 5 | Предложения с двойными (парными) союзами (не только... , но и...; как... , так и... и т.п.) | Я ощущал если не злость, то какое-то раздражение. | [если не О, то О]. |
| 6 | Предложения с однородными определениями. | Толпы ребятишек в синих, красных, белых рубашках стоят на берегу. (М. Г.) | [О, О, О]. |
| 7 | Предложения с неоднородными определениями. | Алёша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце. (Дост.) |  |
| 8 | Предложения с обобщающими словом при однородных членах:  стоящим до ряда однородных членов;  стоящим после ряда однородных членов;  стоящим до ряда однородных членов, после которого предложение продолжается. | Он был мастер на все руки: слесарь, столяр, плотник.  И старичок, и я – мы оба веселились. (Пауст.)  Везде: над головой, под ногами и рядом с тобой – живёт, грохочет, торжествуя свои победы, железо. (М. Г.). | [О: О, О, О]. [О, и О – О]. [О: О, О и О – ...]. |

**3. В созданном документе (см. п. 1) или тетради для лабораторных работ постройте Таблицу 2.**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика**  **предложения** | **Примеры**  **предложений** | **Схемы**  **предложений** |
| 1 | Предложения с одним рядом однородных членов, соединённых бессоюзной связью. |  |  |
| 2 | Предложения с одним рядом однородных членов, соединённых сочинительными союзами:  одиночными,  повторяющимися. |  |  |
| 3 | Предложения с одним рядом однородных членов, соединённых союзной и бессоюзной связью. |  |  |
| 4 | Предложения с несколькими рядами однородных членов. |  |  |
| 5 | Предложения с двойными (парными) союзами (не только... , но и...; как... , так и... и т.п.) |  |  |
| 6 | Предложения с однородными определениями. |  |  |
| 7 | Предложения с неоднородными определениями. |  |  |
| 8 | Предложения с обобщающими словом при однородных членах:  стоящим до ряда однородных членов;  стоящим после ряда однородных членов;  стоящим до ряда однородных членов, после которого предложение продолжается. |  |  |

**4. Впишите в колонку № 2 Таблицы 2 по два примера для каждого типа предложений с однородными членами.**

Источник примеров: <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5>. htm#011 на портале [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), <http://www.licey.net/russian/>syntax/r1\_1\_8 на портале <http://www.licey.net>, другие ресурсы раздела «Русский язык» на <http://katalog.iot.ru> («Образовательные ресурсы сети Интернет»), справочники по русскому языку (по вашему выбору).

**5. В колонке № 3 Таблицы 2 постройте схему каждого предложения.**

**6. Проверьте соответствие знаков препинания в примерах и построенных схемах. Сделайте вывод о постановке знаков препинания в примерах, приведённых вами в строке 4, 5, 6 Таблицы 2.**

Запишите вывод в тетради для лабораторных работ или документе Lab\_rab\_Name\_4 в вашей папке на рабочем столе (создайте раздел «Задание 1»).

**Задание 2**

**1. Изучите Таблицу 3 «Синтаксические нормы: ошибки в предложениях с однородными членами».**

***Таблица 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина ошибки** | **Пример ошибки** | **Исправление ошибки** |
| Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий | В вольере содержались обезьяны и шимпанзе. | В вольере содержались гориллы и шимпанзе. |
| Соединение в одном ряду скрещивающихся понятий | По улице шли солдаты, мужчины и женщины. | По улице шли обычные мужчины и женщины, а также солдаты. |
| Соединение в одном ряду семантически несовместимых понятий | Шёл дождь и два студента. | Шел дождь. Два студента торопились домой. |
| Соединение в одном ряду логически несовместимых понятий | Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами. | Демонстранты шли с радостными лицами и несли плакаты. |
| Смешение компонентов двойных союзов – создание неправильной пары | Школьники из Сибири побывали не только в Москве, а также в Санкт-Петербурге. | ...не только в Москве, но и в Санкт-Петербурге. |
| Пропуск предлога | Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах. | ...на улицах, площадях, в скверах. |
| Нарушение  согласования в падеже членов однородного ряда и обобщающего слова | В форуме принимали участие представители различных стран: Англия, Франция, Бельгия. | ...представители различных стран: Англии, Франции, Бельгии. |
| Употребление в качестве однородных компонентов различных синтаксических конструкций | Надо поощрять учеников, стремящихся к знаниям и которые активно участвуют в ходе урока. | ...учеников, стремящихся к знаниям и активно участвующих... или... учеников, которые стремятся к знаниям и активно участвуют... |
| Несочетаемость одного из однородных членов с общим для них словом в предложении | В ходе прений были внесены предложения и замечания. | В ходе прений были внесены предложения и сделаны замечания. |
| Нарушение норм управления в случае, когда однородные члены требуют разных падежей управляемого слова | Необходимо знать, как разводить и ухаживать за кроликами. | Необходимо знать, как разводить кроликов и ухаживать за ними. |

**2. Сделайте вывод о нормах употребления однородных членов предложения.**

Запишите вывод в тетради для лабораторных работ или документе Lab \_rab\_Name\_4 в вашей папке на рабочем столе (создайте раздел «Задание 2»).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Что делали? | Что наблюдали? | Оценка |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

ВЫВОД: Выполняя эту работу, я научилась(ся)………

Для записи вывода можно воспользоваться следующими фразами: сегодня я узнал...; я понял, что...; теперь я могу...; я приобрел...; у меня получилось...; я смог...; я попробую...