**Примерные карты контроля уровня сформированности трудовых навыков сборочных работ реабилитантов Центра социальной и трудовой реабилитации ДДИ №1**

**Пояснительная записка**

В процессе трудовой реабилитации молодых людей с ограниченными умственными способностями и возможностями здоровья в учебно -производственной сборочной мастерской важно проводить контроль над формированием и развитием у них практических умений и навыков сборочных работ : умение назвать детали, определить цвет, выполнить частичную, полную сборку продукции, умение считать продукцию при комплектации, выполнить сборку коробок и коробочек, спайку бахил на спаечном аппарате, упаковку в капсулу, сборку в «комочек. Реабилитанты также должны знать назначение продукции, где она используется, какой ее спрос на рынке труда; сотрудничество с фирмами, поставляющими в учебно-производственную мастерскую заказы, себестоимость продукции, форма оплаты, собственную заработную плату. Реабилитанты должны не только знать, как решается та или иная практическая задача, но и уметь выполнять эту работу индивидуально и коллективно.

 Для отслеживания формирования и развития практических умений сборочных работ у реабилитантов возможно использование карт сформированности трудовых навыков по видам сборочных работ: сборка школьных ручек, фломастеров, коробочек; спайка бахил, сборка бахил в капсулу, сборка бахил в комочек ( карта № 1, 2 ), которая поможет инструктору по труду правильно определить актуальное состояние практического умения реабилитанта, стратегию работы по мотивации его к овладению необходимыми практическими навыками сборочных работ.

 Работа с индивидуальными картами реабилитанта предполагает в начале учебного года отмечать в карте уровень сформированности навыка того или иного вида сборочных работ. В соответствии с уровнем индивидуальных возможностей реабилитанта инструктор по труду отмечает в карте умения, над формированием которых будет вестись работа в период учебного года.

По мере качества выполнения сборочных работ инструктор каждое полугодие отмечает :

* Произошел ли переход в овладении умением с одного уровня на другой.

С этой целью он продумывает и проводит с молодыми людьми необходимую работу, имеющую практическое и коррекционно-развивающее воздействие.

 В предложенной форме отслеживания формирования и развития навыка деятельность реабилитанта оценивается:

**1 степень: выполняет с помощью и поддержкой инструктора - 0**

**2 степень: выполняет под контролем инструктора - Х**

**3 степень: выполняет самостоятельно - ХХ**

Анализ карты показывает, на какие виды сборочных работ инструктору необходимо обратить внимание, спланировать дальнейшую работу, определить оптимальные формы работы для приобретения и совершенствования трудового навыка.

 **Использованная методическая литература:**

Т.А. Девятова, Л.П. Кочетова под редакцей А.М. Щербаковой «Социально-бытовая ориентирповка» в специальных ( коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва 2003 год.

А.И.Гариулиус. «Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и о своем окружении у учащихся вспомогательной школы». Дефектология, 1995 г. № 2

Н.Ф. Дементьева. « Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей». Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. Минск 1997 г.

А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» М.2000 г.

**Карта определения сформированности**

**трудовых навыков сборочных работ**

**Сборка ручек, фломастеров, коробочек.**

**ФИО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Вид деятельности** | **Степень владения****на начало** **уч. года** | **Первое полугодие****Степень владения** | **Второе полугодие****Степень владения** |
| 1. | Называет детали  |  |  |  |
| 2. | Определяет последовательность сборки |  |  |  |
| 3. |  Готовит оборудование для сборки  |  |  |  |
| 4. | Определяет цвет деталей |  |  |  |
| 5. | Определяет цвет  |  |  |  |
| 6. | Собирает по образцу |  |  |  |
| 7. | Соотносит цвет с деталями |  |  |  |
| 8. |  Считывает по количеству |  |  |  |
| 9. | Комплектует в коробку |  |  |  |
| 10 | Комплектует в пакетик |  |  |  |
| 11. | Комплектует из разного цвета в пакетик |  |  |  |
| 12. |  Собирает комплектующую коробку из заготовочного материала |  |  |  |
| 13. | Собирает коробку из заготовочного материала  |  |  |  |
| 14. | Определяет стороны для наклеивания стикера |  |  |  |
| 15. | Наклеивает стикер на комплектующую коробку |  |  |  |
| 16. | Наклеивает стикер на коробку  |  |  |  |
| 17. |  Наклеивает стикер на пакетик |  |  |  |
| 18. |  Утягивает коробку скотч аппаратом |  |  |  |
| 19. | Определяет верх, низ коробочки  |  |  |  |
| 20. | Собирает коробочку |  |  |  |

**1 степень: выполняет с помощью и поддержкой инструктора - 0**

**2 степень: выполняет под контролем инструктора - Х**

**3 степень: выполняет самостоятельно - ХХ**

**Карта определения сформированности**

**трудовых навыков сборочных работ**

**Спайка бахил, сборка бахил в комочек, капсулу.**

**ФИО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид деятельности** | **Степень владения****на начало** **уч. года** | **Первое полугодие****Степень владения** | **Второе полугодие****Степень владения** |
| 1. | Называет детали  |  |  |  |
| 2. | Определяет последовательность спайки |  |  |  |
| 3. |  Готовит оборудование спайки |  |  |  |
| 4. | Надевает заготовочный материал на трафарет |  |  |  |
| 5. | Накладывает резинку на трафарет |  |  |  |
| 6. | Загибает в манжет |  |  |  |
| 7. | Пользуется спаечным аппаратом |  |  |  |
| 8. | Комплектует бахилы в пару |  |  |  |
| 9. | Считает количество |  |  |  |
| 10. | Комплектует в пакет |  |  |  |
| 11. | Определяет цвет бахил  |  |  |  |
| 12. | Собирает бахилы по образцув комочек |  |  |  |
| 13. |  Собирает бахилы по образцув капсулу |  |  |  |
| 14. | Комплектует в мешок по количеству |  |  |  |
| 15. |  Утягивает мешок скотч аппаратом |  |  |  |

**1 степень: выполняет с помощью и поддержкой инструктора- 0**

**2 степень: выполняет под контролем инструктора- Х**

**3 степень: выполняет самостоятельно - ХХ**