|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **VI. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  | **Тип урока** | **Содержание образования** | **Основные виды деятельности** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** |  **Дата**  |  |
| **План**  | **Факт** |
|  **Раздел «Введение». Количество часов по программе - (10 часов): 8 часов + 2 час развития речи, по факту -** |  |
| 1 | Русский язык в современном мире (§1) |  | Вводный урок | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка. | Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 02.09 |  |  |
| 2-3 | Речь. Речевое общение (§2) |  | Вводный урок | Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. | Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов | Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач | 03.0904.09 |  |  |
| 4 | Речевой этикет (§3) |  | Урок развития речи | Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения | Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи. | Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. | Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 07.09 |  |  |
| 5 | Входной контрольный диктант |  | Урок контроля | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью дальнейшей коррекции ЗУН | Контрольный диктант | 09.10 |  |  |
| 6 | Сочинение-рассуждение |  | Урок развития речи | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.  | Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.  | Планирование собственного текста, сочинение | 10.09 |  |  |
| 7-8 | Функциональные разновидности языка (§4) |  | Вводные уроки | Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности | Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии.  | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы. | 11.0914.09 |  |  |
| 9-10 | Текст, его основная и дополнительная информация (§5) |  | Вводные уроки | Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения. | Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; | Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы. | 16.0917.09 |  |  |
|  **Раздел «Морфология» . Количество часов по программе - 128 часов, по факту -** |  |
| 11 | Система частей речи в русском языке (§6) |  | Урок комплексного применения знаний | Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи. | Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста. | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 18.09 |  |  |
|  **Раздел «Причастие» Количество часов по программе - 31 час: 27 часов + 4 часа развития речи, по факту -**  |  |
| 12-13 | Понятие о причастии (§7)  |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам. | Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 21.0923.09 |  |  |
| 14-15 | Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8) |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний. | Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 24.0925.09 |  |  |
| 16-17 | Причастный оборот (§9) |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.  | Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  | 28.0930.09 |  |  |
| 18 | Действительные и страдательные причастия (§10) |  | Урок комплексного применения полученных знаний | Признаки действительных и страдательных причастий. | Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте. | Умение опознавать действительные и страдательные причастия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 01.10 |  |  |
| 19 | Сжатое изложение |  | Урок развития речи |  | Использование разных приемов сжатия текста. | Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме. | Текст изложения. | 02.10 |  |  |
| 20-21 | 1. Полные и краткие формы причастий (§11)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование полных и кратких страдательных причастий. | Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач. | Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы). | 05.1007.10 |  |  |
| 22 | 1. Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач. | Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  | 08.10 |  |  |
| 23-24 | 1. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. | Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  | 09.1012.10 |  |  |
| 25-26 | 1. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени
 | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста. | Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | 14.1015.10 |  |  |
| 27-28 | 1. Работа с информацией, представленной в различном виде
 |  | Урок развития речи | Различия разговорной и книжной речи. | Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам | Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.  | Тексты. | 16.1019.10 |  |  |
| 29-30 | 1. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях
 | Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.  | Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. | 21.1022.10 |  |  |
| 31-32 | 1. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.
 | Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками. | Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 23.1026.10 |  |  |
| 33 | 1. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.
 | Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста. | Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 28.10 |  |  |
| 34 | 1. Контрольный диктант за I четверть
 |  | Урок контроля | 1. Контрольный диктант
 | Контрольный диктант | Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью дальнейшей коррекции ЗУН | Контрольный диктант | 29.10 |  |  |
| 34 | 1. Морфологический разбор причастия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. (§18)
 |  | Урок систематизации полученных знаний и умений, урок коррекции знаний | Порядок морфологического разбора причастия. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. | Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.Коррекция уровня ЗУН по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания. | 30.10 |  |  |
| 35-36 | 1. Правописание НЕ с причастиями (§ 19)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Правописание НЕ с причастиями.
 | Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.  | Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с причастиями. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 02.1111.11 |  |  |
| 37 | 1. Изложение
 |  | Урок развития речи |  | Применение приёмов сжатия материала. | Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала. | Текст изложения. | 12.11 |  |  |
| 38 | 1. Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Правописание Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
 | Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 13.11 |  |  |
| 39-40 | Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21) |  | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | 16.1118.11 |  |  |
| 41 | 1. Контрольный диктант по теме «Причастие».
 |  | Урок контроля  | Контрольный диктант | Самостоятельная работа. | Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме | Диктант с грамматическим заданием. | 19.11 |  |  |
| 42 | 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте
 |  | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | Индивидуальная работа | Коррекция уровня ЗУН по теме «Морфемика, словообразование, орфография» |  | 20.11 |  |  |
|  **Раздел «Деепричастие». Количество часов по программе - (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи, по факту -** |  |
| 43 | 1. Понятие о деепричастии (§ 22)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Деепричастие как особая форма глагола. | Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы | Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола;анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 23.11 |  |  |
| 44-45 | 1. Деепричастный оборот (§ 23)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. | Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 25.1126.11 |  |  |
| 46 | 1. Тезисный план текста
 |  | Урок развития речи |  | Анализ языкового материала | Умение составлять тезисный план текста | Постановка учебных цели и задач. Тезисный план. | 27.11 |  |  |
| 47-48 | 1. Правописание ***не*** с деепричастиями (§24)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены. | Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  | 30.1102.11 |  |  |
| 49-50 | 1. Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида. |  Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте | Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | 03.1204.12 |  |  |
| 51 | 1. Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».
 |  | Урок развития речи |  | Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. | Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения. | Текст сочинения-описания | 07.12 |  |  |
| 52-53 | 1. Рассуждения и его виды (§ 26)
 |  | Уроки развития речи | Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы. | Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме. | Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения. Монологическая речь | 09.1210.12 |  |  |
| 54-55 | 1. Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера
 |  | Уроки развития речи |  | Анализ языкового материала.  | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли. | Текст сочинения-рассуждения. | 11.1214.12 |  |  |
| 56 | 1. Морфологический разбор деепричастия (§ 27)
 |  | Урок систематизации полученных знаний и умений | 1. Порядок морфологического разбора деепричастия.
 | Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  | 16.12 |  |  |
| 57 | Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28) |  | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | 17.1218.12 |  |  |
| 58 | 1. Тестовая проверка по теме «Деепричастие».
 |  | Урок контроля и коррекции знаний | Тестовая проверка | Самостоятельная работа. | Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | Тестовая работа и её анализ | 21.12 |  |  |
| 59 | 1. Контрольный диктант за II четверть
 |  | Урок контроля знаний | Контрольный диктант | Самостоятельная работа. | Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | Контрольный диктант | 23.12 |  |  |
| 60 | 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
 |  | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | Индивидуальная работа, работа в парах | Коррекция уровня ЗУН, полученных в первом полугодии | Работа над ошибками | 24.12 |  |  |
|  **Раздел «Наречие». Количество часов по программе - (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи , по факту -**  |  |
| 61-62 | 1. Наречие как часть речи (§ 29)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия. | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами.  | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 24.1225.12 |  |  |
| 63-64 | 1. Разряды наречий по значению (§ 30)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разряды наречий. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.  | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 28.1211.01 |  |  |
| 65-66 | 1. Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «*Как растения-иностранцы Россию осваивали*»
 |  | Уроки развития речи | Употребление наречий в письменной речи. | Анализ языкового материала.  | Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение. | Тексты сочинений-рассуждений. | 13.0114.01 |  |  |
| 67-68 | 1. Степени сравнения наречий (§ 31)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование степеней сравнения наречий. | Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. | Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.  | Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 15.0118.01 |  |  |
| 69-70 | 1. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** (§ 32)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)***
 | Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. | Умение использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с наречиями на ***-о*(*-е***)**.** | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы. | 20.0121.01 |  |  |
| 71-72 | 1. Морфологический разбор наречия (§ 33)
 |  | Уроки систематизации полученных знаний и умений | 1. Порядок морфологического разбора наречия.
 | Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала. | Умение выполнять морфологический разбор наречия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 22.0125.01 |  |  |
| 73-74 | 1. Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** (§34)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в наречиях на ***–о (-е).***  | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания. | Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 27.0128.01 |  |  |
| 75-76 | 1. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий (§ 35)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Правописание ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи.
 | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации. | Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы. | 29.0101.02 |  |  |
| 77 | 1. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий (§ 36)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 03.02 |  |  |
| 78 | 1. Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 04.02 |  |  |
| 79 | 1. Подробное изложение
 |  | Урок развития речи |  | Чтение и анализ языкового материала. | Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости. | Тексты изложений. | 05.02 |  |  |
| 80-82 | 1. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала. | Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы. | 08.0210.02 |  |  |
| 83 | 1. Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма. | Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм. | 11.02 |  |  |
| 84-85 | 1. Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева
 |  | Уроки развития речи |  | Написание изложения с заданной степенью свёрнутости. | Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,  | Тексты изложений. | 12.0215.02 |  |  |
| 86-87 | 1. Повторение темы «Наречие» (§ 40)
 |  | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | 17.0218.02 |  |  |
| 88 | 1. Контрольная работа по теме «Наречие».
 |  | Урок контроля знаний | Контрольная работа | Самостоятельная работа по анализу языкового материала. | Проверить уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал. | Контрольная работа | 19.02 |  |  |
| 89 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | Индивидуальная работа, работа в парах | Коррекция уровня ЗУН по теме «Наречие». | Работа над ошибками | 22.02 |  |  |
|  **Раздел «Предлог». Количество часов по программе - (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи, по факту -**  |  |
| 90 | 1. Предлог как часть речи (§ 41)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Углубление знаний о предлоге как части речи | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов. | Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем. | 24.02 |  |  |
| 91-92 | 1. Предлоги производные и непроизводные (§42)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Представление о грамматических омонимах. | Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.  | Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем. | 25.0226.02 |  |  |
| 93-94 | 1. Сочинение по заданному жанру
 |  | Урок развития речи | Сочинение по заданному жанру | Анализ языкового материала.  | Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства. | Текст сочинений. | 29.0202.03 |  |  |
| 95 | 1. Предлоги простые и составные (§ 43)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.  | Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.  | 03.03 |  |  |
| 96-97 | 1. Правописание предлогов (§ 44)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов. | Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста. | Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы. | 04.0307.03 |  |  |
| 98-99 | 1. Употребление предлогов в речи (§45)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении. | Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  | 09.0310.03 |  |  |
| 100 | Морфологический разбор предлога (§46) Повторение темы «Предлог» (§ 47) |  | Урок систематизации полученных знаний и умений Урок повторения и закрепления знаний | Порядок разбора местоимения. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.  | Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 11.03 |  |  |
| 101 | 1. Контрольный диктант за III четверть
 |  | Урок контроля знаний | Контрольный диктант | Самостоятельная работа | Определение уровня сформированности ЗУН | Контрольный диктант | 14.03 |  |  |
| 102 | 1. Работа над ошибками
 |  | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | Индивидуальная работа, работа в парах | Коррекция уровня ЗУН | Работа над ошибками | 16.03 |  |  |
|  **Раздел «Союз». Количество часов по программе - (18 часов): 16 часов + 2 часа развития речи по факту -** |  |
| 103 | 1. Союз как часть речи (§ 48)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу. | Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | 17.03 |  |  |
| 104 | 1. Разряды союзов (§49)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.
 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.  | Умение правильно употреблять в речи союзы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  | 18.03 |  |  |
| 105 | 1. Сочинительные союзы (§ 50)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Употребление в речи сочинительных союзов. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам. | Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 30.03 |  |  |
| 106-107 | 1. Подчинительные союзы (§ 51)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Употребление в речи подчинительных союзов. | Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам. | Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 31.0301.04 |  |  |
| 108-109 | 1. Правописание союзов (§ 52)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Омонимичные части речи. | Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности. | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 04.0406.04 |  |  |
| 110-111 | 1. Сочинение-рассуждение
 |  | Уроки развития речи |  | Самостоятельная работа | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов. | Тексты сочинений-рассуждений. | 07.0408.04 |  |  |
| 112-114 | 1. Союзы и союзные слова (§ 53)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Различие союзов и союзных слов. | Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения. | Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | 11.0413.0414.04 |  |  |
| 115-116 | 1. Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Использование союзов в речи. | Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование. | Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами ***а, но***, ***зато*** в простых и сложных предложениях. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. | 15.0418.04 |  |  |
| 117 | 1. Морфологический разбор союза (§ 55)
 |  | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок разбора союза. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему. | Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | 20.04 |  |  |
| 118 | 1. Повторение темы «Союз» (§ 56)
 |  | Урок повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | 21.04 |  |  |
| 119 | 1. Контрольная работа по теме «Союз».
 |  | Урок контроля знаний | Контрольная работа | Самостоятельная работа. | Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов. | Контрольная работа.Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм. | 22.04 |  |  |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | Индивидуальная работа, работа в парах | Коррекция уровня ЗУН | Работа над ошибками | 25.04 |  |  |
|  **Раздел «Частица». Количество часов - (14 часов): 13 часов + 1 часа развития речи, по факту -** |  |
| 121 | 1. Частица как часть речи (§ 57)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала.  | Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь. | 27.04 |  |  |
| 122-123 | 1. Разряды частиц (§58)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Формообразующие и смысловые частицы.
 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.  | Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания. | 28.0429.04 |  |  |
| 124 | 1. Правописание частиц (§ 59)
 |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разряды частиц | Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи. | Правописные умения. Умение определять разряд частиц. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  | 04.05 |  |  |
| 125-126 | 1. Правописание частицы ***не*** (§ 60)
 |  | Уроки комплексного применения знаний | Правописание ***не*** с различными частями речи). | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | 05.0506.05 |  |  |
| 127-128 | 1. Разграничение частиц ***не*** и ***ни*** (§ 61)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | 1. Разграничение частиц ***не*** и ***ни.*** Их употребление в речи.
 | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | 11.0512.05 |  |  |
| 129 | 1. Сочинение-рассуждение
 |  | Уроки развития речи |  | Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.  | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов. | Тексты сочинений. | 13.05 |  |  |
| 130 | 1. Повторение темы «Частицы» (§ 62)
 |  | Урок повторения и закрепления знаний | Обобщение материала, изученного по теме «Частицы» | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | 16.05 |  |  |
| 131 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками |  | Уроки контроля и коррекции знаний | Контрольная работа | Самостоятельная работа. | Уровень сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов. | Решение тестовых задач. | 18.05 |  |  |
| 132 | Итоговое повторение |  | Урок повторения и закрепления знаний | Обобщающее повторение изученного материала | Самостоятельная работа, работа в парах | Определение уровня сформированности ЗУН по изученному | Тестовая проверка знаний | 19.05 |  |  |
| 133 | Итоговый контрольный диктант  |  | Уроки контроля знаний | Контрольный диктант | Самостоятельная работа. | Определение уровня сформированности ЗУН по изученному | Контрольная работа по заданному тексту. | 20.05 |  |  |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Определение уровня сформированности ЗУН по изученному | Работа над ошибками | 23.05 |  |  |
|  **Раздел «Междометие». Количество часов по программе - ( 2 часа), по факту -** |  |
| 135-136 | 1. Междометие (§ 63)
 |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации. |  Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 25.0526.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 137-138 | 1. Обобщающее повторение
 |  | Урок повторения и закрепления знаний | Обобщающее повторение изученного материала | Орфографический тренинг. Работа в парах и группах. Игра. Соревнование Пунктуационный тренинг. Работа в парах и группах. Игра. Соревнование. | Обобщение ЗУН, полученных в курсе изучения русского языка в 7 классе | КАТ | 27.0530.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |