|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  | **Тип урока** | | | | | **Содержание образования** | | **Основные виды деятельности** | **Планируемый результат** | **Вид контроля** | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **План** | | | **Факт** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Введение». Количество часов по программе - (10 часов): 8 часов + 2 час развития речи, по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык в современном мире (§1) |  | | Вводный урок | | | | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка. | | Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 02.09 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2-3 | Речь. Речевое общение (§2) |  | | Вводный урок | | | | Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. | | Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов | Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач | | 03.09  04.09 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | Речевой этикет (§3) |  | | Урок развития речи | | | | Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения | | Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи. | Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. | Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 07.09 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | Входной контрольный диктант |  | | Урок контроля | | | | Контрольный диктант | | Контрольный диктант | Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью дальнейшей коррекции ЗУН | Контрольный диктант | | 09.10 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | Сочинение-рассуждение |  | | Урок развития речи | | | | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. | Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. | Планирование собственного текста, сочинение | | 10.09 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7-8 | Функциональные разновидности языка (§4) |  | | Вводные уроки | | | | Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности | | Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы. | | 11.09  14.09 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9-10 | Текст, его основная и дополнительная информация (§5) |  | | Вводные уроки | | | | Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения. | | Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; | Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы. | | 16.09  17.09 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Морфология» . Количество часов по программе - 128 часов, по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | Система частей речи в русском языке (§6) | | | |  | Урок комплексного применения знаний | | | Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи. | Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста. | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 18.09 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Причастие» Количество часов по программе - 31 час: 27 часов + 4 часа развития речи, по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12-13 | Понятие о причастии (§7) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам. | Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 21.09  23.09 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14-15 | Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний. | Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 24.09  25.09 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16-17 | Причастный оборот (§9) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях. | Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 28.09  30.09 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | Действительные и страдательные причастия (§10) | | | |  | Урок комплексного применения полученных знаний | | | Признаки действительных и страдательных причастий. | Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте. | Умение опознавать действительные и страдательные причастия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 01.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Сжатое изложение | | | |  | Урок развития речи | | |  | Использование разных приемов сжатия текста. | Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме. | Текст изложения. | | 02.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20-21 | 1. Полные и краткие формы причастий (§11) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Образование полных и кратких страдательных причастий. | Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач. | Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы). | | 05.10  07.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | 1. Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач. | Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 08.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23-24 | 1. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. | Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 09.10  12.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25-26 | 1. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста. | Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | | 14.10  15.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27-28 | 1. Работа с информацией, представленной в различном виде | | | |  | Урок развития речи | | | Различия разговорной и книжной речи. | Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам | Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. | Тексты. | | 16.10  19.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29-30 | 1. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях | Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол. | Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. | | 21.10  22.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31-32 | 1. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи. | Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками. | Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 23.10  26.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | 1. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи. | Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста. | Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 28.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 | 1. Контрольный диктант за I четверть | | | |  | Урок контроля | | | 1. Контрольный диктант | Контрольный диктант | Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью дальнейшей коррекции ЗУН | Контрольный диктант | | 29.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 | 1. Морфологический разбор причастия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. (§18) | | | |  | Урок систематизации полученных знаний и умений, урок коррекции знаний | | | Порядок морфологического разбора причастия. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. | Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов  речи.  Коррекция уровня ЗУН по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания. | | 30.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35-36 | 1. Правописание НЕ с причастиями (§ 19) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Правописание НЕ с причастиями. | Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила. | Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с причастиями. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 02.11  11.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | 1. Изложение | | | |  | Урок развития речи | | |  | Применение приёмов сжатия материала. | Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала. | Текст изложения. | | 12.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 38 | 1. Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Правописание Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 13.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39-40 | Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21) | | | |  | Уроки повторения и закрепления знаний | | |  | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | | 16.11  18.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 41 | 1. Контрольный диктант по теме «Причастие». | | | |  | Урок контроля | | | Контрольный диктант | Самостоятельная работа. | Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме | Диктант с грамматическим заданием. | | 19.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 | 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | | | |  | Урок коррекции знаний | | | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | Индивидуальная работа | Коррекция уровня ЗУН по теме «Морфемика, словообразование, орфография» |  | | 20.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Деепричастие». Количество часов по программе - (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи, по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | 1. Понятие о деепричастии (§ 22) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Деепричастие как особая форма глагола. | Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы | Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола;анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 23.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 44-45 | 1. Деепричастный оборот (§ 23) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. | Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 25.11  26.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | 1. Тезисный план текста | | | |  | Урок развития речи | | |  | Анализ языкового материала | Умение составлять тезисный план текста | Постановка учебных цели и задач. Тезисный план. | | 27.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 47-48 | 1. Правописание ***не*** с деепричастиями (§24) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены. | Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 30.11  02.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49-50 | 1. Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте | Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | | 03.12  04.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | 1. Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень». | | | |  | Урок развития речи | | |  | Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. | Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения. | Текст сочинения-описания | | 07.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 52-53 | 1. Рассуждения и его виды (§ 26) | | | |  | Уроки развития речи | | | Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы. | Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме. | Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения. Монологическая речь | | 09.12  10.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 54-55 | 1. Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера | | | |  | Уроки развития речи | | |  | Анализ языкового материала. | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли. | Текст сочинения-рассуждения. | | 11.12  14.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 56 | 1. Морфологический разбор деепричастия (§ 27) | | | |  | Урок систематизации полученных знаний и умений | | | 1. Порядок морфологического разбора деепричастия. | Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 16.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57 | Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28) | | | |  | Уроки повторения и закрепления знаний | | |  | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | | 17.12  18.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 58 | 1. Тестовая проверка по теме «Деепричастие». | | | |  | Урок контроля и коррекции знаний | | | Тестовая проверка | Самостоятельная работа. | Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | Тестовая работа и её анализ | | 21.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | 1. Контрольный диктант за II четверть | | | |  | Урок контроля знаний | | | Контрольный диктант | Самостоятельная работа. | Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений. | Контрольный диктант | | 23.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 60 | 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | | | |  | Урок коррекции знаний | | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа, работа в парах | Коррекция уровня ЗУН, полученных в первом полугодии | Работа над ошибками | | 24.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Наречие». Количество часов по программе - (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи , по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61-62 | 1. Наречие как часть речи (§ 29) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия. | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 24.12  25.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63-64 | 1. Разряды наречий по значению (§ 30) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Разряды наречий. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 28.12  11.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 65-66 | 1. Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «*Как растения-иностранцы Россию осваивали*» | | | |  | Уроки развития речи | | | Употребление наречий в письменной речи. | Анализ языкового материала. | Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение. | Тексты сочинений-рассуждений. | | 13.01  14.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67-68 | 1. Степени сравнения наречий (§ 31) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Образование степеней сравнения наречий. | Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. | Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их. | Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 15.01  18.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 69-70 | 1. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** (§ 32) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** | Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. | Умение использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с наречиями на ***-о*(*-е***)**.** | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы. | | 20.01  21.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 71-72 | 1. Морфологический разбор наречия (§ 33) | | | |  | Уроки систематизации полученных знаний и умений | | | 1. Порядок морфологического разбора наречия. | Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала. | Умение выполнять морфологический разбор наречия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 22.01  25.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 73-74 | 1. Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** (§34) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Правописание Н и НН в наречиях на ***–о (-е).*** | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания. | Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 27.01  28.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 75-76 | 1. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий (§ 35) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Правописание ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации. | Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы. | | 29.01  01.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 77 | 1. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий (§ 36) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 03.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 78 | 1. Дефис между частями слова в наречиях (§ 37) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 04.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | 1. Подробное изложение | | | |  | Урок развития речи | | |  | Чтение и анализ языкового материала. | Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости. | Тексты изложений. | | 05.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 80-82 | 1. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала. | Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы. | | 08.02  10.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 83 | 1. Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма. | Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм. | | 11.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 84-85 | 1. Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева | | | |  | Уроки развития речи | | |  | Написание изложения с заданной степенью свёрнутости. | Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства, | Тексты изложений. | | 12.02  15.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 86-87 | 1. Повторение темы «Наречие» (§ 40) | | | |  | Уроки повторения и закрепления знаний | | |  | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | | 17.02  18.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 88 | 1. Контрольная работа по теме «Наречие». | | | |  | Урок контроля знаний | | | Контрольная работа | Самостоятельная работа по анализу языкового материала. | Проверить уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал. | Контрольная работа | | 19.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 89 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | | | |  | Урок коррекции знаний | | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа, работа в парах | Коррекция уровня ЗУН по теме «Наречие». | Работа над ошибками | | 22.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Предлог». Количество часов по программе - (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи, по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 90 | 1. Предлог как часть речи (§ 41) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Углубление знаний о предлоге как части речи | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов. | Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем. | | 24.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91-92 | 1. Предлоги производные и непроизводные (§42) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Представление о грамматических омонимах. | Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала. | Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем. | | 25.02  26.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 93-94 | 1. Сочинение по заданному жанру | | | |  | Урок развития речи | | | Сочинение по заданному жанру | Анализ языкового материала. | Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства. | Текст сочинений. | | 29.02  02.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 95 | 1. Предлоги простые и составные (§ 43) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 03.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 96-97 | 1. Правописание предлогов (§ 44) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов. | Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста. | Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы. | | 04.03  07.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 98-99 | 1. Употребление предлогов в речи (§45) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении. | Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 09.03  10.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 100 | Морфологический разбор предлога (§46) Повторение темы «Предлог» (§ 47) | | | |  | Урок систематизации полученных знаний и умений  Урок повторения и закрепления знаний | | | Порядок разбора местоимения. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 11.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 101 | 1. Контрольный диктант за III четверть | | | |  | Урок контроля знаний | | | Контрольный диктант | Самостоятельная работа | Определение уровня сформированности ЗУН | Контрольный диктант | | 14.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 102 | 1. Работа над ошибками | | | |  | Урок коррекции знаний | | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа, работа в парах | Коррекция уровня ЗУН | Работа над ошибками | | 16.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Союз». Количество часов по программе - (18 часов): 16 часов + 2 часа развития речи по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | 1. Союз как часть речи (§ 48) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу. | Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | | 17.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 104 | 1. Разряды союзов (§49) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | 1. Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение правильно употреблять в речи союзы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 18.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 105 | 1. Сочинительные союзы (§ 50) | | | |  | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Употребление в речи сочинительных союзов. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам. | Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений; | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 30.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 106-107 | 1. Подчинительные союзы (§ 51) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Употребление в речи подчинительных союзов. | Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам. | Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 31.03  01.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 108-109 | 1. Правописание союзов (§ 52) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Омонимичные части речи. | Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности. | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 04.04  06.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 110-111 | 1. Сочинение-рассуждение | | | |  | Уроки развития речи | | |  | Самостоятельная работа | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов. | Тексты сочинений-рассуждений. | | 07.04  08.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 112-114 | 1. Союзы и союзные слова (§ 53) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Различие союзов и союзных слов. | Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения. | Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | | 11.04  13.04  14.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 115-116 | 1. Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54) | | | |  | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | | Использование союзов в речи. | Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование. | Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами ***а, но***, ***зато*** в простых и сложных предложениях. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. | | 15.04  18.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 117 | 1. Морфологический разбор союза (§ 55) | | | |  | Урок систематизации полученных знаний и умений | | | Порядок разбора союза. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему. | Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | | 20.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 118 | 1. Повторение темы «Союз» (§ 56) | | | |  | Урок повторения и закрепления знаний | | |  | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | | 21.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119 | 1. Контрольная работа по теме «Союз». | | | |  | Урок контроля знаний | | | Контрольная работа | Самостоятельная работа. | Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов. | Контрольная работа.  Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм. | | 22.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | |  | Урок коррекции знаний | | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа, работа в парах | Коррекция уровня ЗУН | Работа над ошибками | | 25.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Частица». Количество часов - (14 часов): 13 часов + 1 часа развития речи, по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 121 | 1. Частица как часть речи (§ 57) | | | |  | | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. | Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь. | 27.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 122-123 | 1. Разряды частиц (§58) | | | |  | | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | 1. Формообразующие и смысловые частицы. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания. | 28.04  29.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 124 | 1. Правописание частиц (§ 59) | | | |  | | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | Разряды частиц | Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи. | Правописные умения. Умение определять разряд частиц. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 04.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 125-126 | 1. Правописание частицы ***не*** (§ 60) | | | |  | | Уроки комплексного применения знаний | | Правописание ***не*** с различными частями речи). | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | 05.05  06.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 127-128 | 1. Разграничение частиц ***не*** и ***ни*** (§ 61) | | | |  | | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | 1. Разграничение частиц ***не*** и ***ни.*** Их употребление в речи. | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | 11.05  12.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 129 | 1. Сочинение-рассуждение | | | |  | | Уроки развития речи | |  | Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста. | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов. | | Тексты сочинений. | 13.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 130 | 1. Повторение темы «Частицы» (§ 62) | | | |  | | Урок повторения и закрепления знаний | | Обобщение материала, изученного по теме «Частицы» | Самостоятельная работа, работа в парах, группах. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. | | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | 16.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 131 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками | | | |  | | Уроки контроля и коррекции знаний | | Контрольная работа | Самостоятельная работа. | Уровень сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов. | | Решение тестовых задач. | 18.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 132 | Итоговое повторение | | | |  | | Урок повторения и закрепления знаний | | Обобщающее повторение изученного материала | Самостоятельная работа, работа в парах | Определение уровня сформированности ЗУН по изученному | | Тестовая проверка знаний | 19.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 133 | Итоговый контрольный диктант | | | |  | | Уроки контроля знаний | | Контрольный диктант | Самостоятельная работа. | Определение уровня сформированности ЗУН по изученному | Контрольная работа по заданному тексту. | | 20.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | |  | | Урок коррекции знаний | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Определение уровня сформированности ЗУН по изученному | Работа над ошибками | | 23.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Междометие». Количество часов по программе - ( 2 часа), по факту -** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 135-136 | 1. Междометие (§ 63) | | | |  | | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | | Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 25.05  26.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137-138 | 1. Обобщающее повторение | | | |  | | Урок повторения и закрепления знаний | | Обобщающее повторение изученного материала | Орфографический тренинг. Работа в парах и группах. Игра. Соревнование Пунктуационный тренинг. Работа в парах и группах. Игра. Соревнование. | Обобщение ЗУН, полученных в курсе изучения русского языка в 7 классе | КАТ | | 27.05  30.05 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |