Календарно-тематическое планирование по русскому языку за 2 четверть.10 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Цель** | **Дидактическая модель обучения** | **Педагогические средства** | **Вид деятельности учащихся** | **Планируемый результат**  **(компетенции)** | **Информационно-педагогическое обеспечение** | **Часы** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Морфология** | | | | | | | | | |
| 1 | Существительные конкретные и отвлеченные, предметные и вещественные, единичные и собирательные. Род несклоняемых существительных. | Систематизация теоретических знаний об имени существительном как самостоятельной части речи, повторение орфографии | репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Фронтальная .индивидуальная | Знать грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного,  основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять полученные знания в практике правописания (Я),(К) |  |  |  |
| 2 | Род, число, падеж существительных. | Повторить род, число, падеж, склонение существительных, трудные случаи согласования слов с именами существительными в роде, числе, падеже. | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Упражнения, практикум | Коллективная, индивидуальная | Знать род, число,склонение существительных.  Уметь строить словосочетания с различными падежными формами существительных в роли главного и зависимого слова и употеблять их в речи. |  |  |  |
| 3-4 | **р/р**.Сочинение | Знакомство с эссе как жанром публицистического стиля, его типологией и языковыми средствами. Формирование умения писать сочинение эссе в жанре эссе. | исследовательская | Самостоятельное планирование и проведение исследования. | индивидуальная | Знать типологию и языковые средства эссе как литературного жанра.  Уметь размышлять на заданную тему, определять тип и стиль речи текста,использовать художественно-изобразительные средства языка (К),(Р) |  |  |  |
| 5 | Основные признаки прилагательных. | Систематизация теоретических знаний об имени прилагательном как самостоятельной части речи.повторение орфографии | репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Фронтальная .индивидуальная | Знать грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного,основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять полученные знания в практике правописания (Я),(К) |  |  |  |
| 6 | Простые и сложные формы степеней сравнения качественных прилагательных как синонимы. Синонимика полных и кратких прилагетельных. | Углубить и обобщить знания об образовании и изменении степеней сравнения имен прилагательных, | репродуктивная | Работа с алгоритмом,таблицей. | Фронтальная,индивидуальная |  |  |  |  |
| 7 | Основные признаки числительных. | Систематизация теоретических знаний об имени прилагательном как самостоятельной части речи.повторение орфографии | репродуктивная | Практикум, тренинг | Групповая, индивидуальная | Знать грамматическое значение,морфо  логические признаки и синтаксическую роль имени числительного, основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять полученные знания в практике правописания (Я),(К) |  |  |  |
| 8 | Правописание числительных. | повторить основные орфограммы имени числительного | Объяснительно-иллюстративная | Практикум, тренинг | Групповая, индивидуальная | Знать правописание  сложных слов, в составе которых есть числительные |  |  |  |
| 9 – 10 | .**р/р**. Изложение с элементами сочинения | Совершенствование навыков написания изложения и составления плана | поисковая | Работа с текстом | индивидуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания. |  |  |  |
| 11 | Значение и основные грамматические признаки местоимений. | Систематизация теоретических знаний о местоимении как самостоятельной части речи и особенностях склонения | Репродуктивная | Работа с таблицей,алгоритмами | Коллективная, индивидуальная | Знать о соотнесенности местоимения с грамматическими именами.  Уметь находить местоимения в речи,определять их роль в тексте,правильно употреблять (Я),(Р). |  |  |  |
| 12-13 | Разряды местоимений. | Повторить основные разряды местоимений,их употребление в речи. | репродуктивная | Беседа, работа с текстом, таблицей, проблемные задания | Парная, индивидуальная | Знать разряды местоимений,их соотнесенность с другими частями речи.  Уметь различать разряды местоимений,производить морфологический разбор(Я),(К). |  |  |  |
| 14-15 | Контрольный диктант и работа над ошибками. | Определение уровня усвоения изученного материала | репродуктивная | контроль | индивидуальная | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС (Я) |  |  |  |
|  | Количество часов за II четверть – 15  На развитие речи – 4  На контрольную работу - 2 | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку за IIІ четверть.10 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель** | **Дидактическая модель обучения** | **Педагогические средства** | **Вид деятельности учащихся** | **Планируемый результат**  **(компетенции)** | **Информационно-педагогическое обеспечение** | | **Часы** | | |
| **Дата**  **по плану**  **фактически** | | **по плану**  **фактически** |
| **Морфология** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Значение, образование, изменение и употребление глаголов. | Систематизировать знания о глаголе, повторить орфографию | репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Индивидуальная, групповая | Знать грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, основные морфологические нормы русского литературного языка.  Уметь применять полученные знания в практике правописания (Я),(К) | |  |  |  | |
| 2 | Виды глаголов . | Повторить способы образования видовых пар | Объяснительно-иллюстративная | Фронтальный опрос, упражнения | Фронтальная, индивидуальная | Знать способы образования видовых пар. Уметь соотносить видо-временные формы глаголов-сказуемых в ССЦ. (Я) | |  |  |  | |
| 3 | Формы лица и числа. Синонимия личных форм глагола. Безличные глаголы. | Углубить знания о формах лица и числа глаголов | Объяснительно-иллюстративная, поисковая | Фронтальный опрос, упражнения, работа с текстом | Фронтальная, индивидуальная | Знать формы лица и числа глаголов, синонимию личных форм. Знать односоставные предложения с глаголом-сказуемым. Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках индивидуальная различного типа. | |  |  |  | |
| 4-5 | Контрольная работа по теме «Глагол». | Определение уровня усвоения изученного материала | репродуктивная | контроль | индивидуальная | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я). | |  |  |  | |
| 6 | Семантические и грамматические признаки причастий. | Систематизировать знания о причастии | репродуктивная | Работа с учебником, практикум | Фронтальная, индивидуальная | Знать грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксическую роль причастия, основные морфологические нормы русского литературного языка.  Уметь применять полученные знания в практике правописания (Я),(К) | |  |  |  | |
| 7 | Действительные и страдательные причастия. | Иметь понятие о видах причастий | Объяснительно-иллюстративная, поисковая | Выборочный диктант, работа по карточкам | Индивидуальная, парная | Знать семантику действительных и страдательных причастий. Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. (Я), (К). | |  |  |  | |
| 8 | Краткие  страдательные причастия. | Иметь понятие о кратких причастиях | Объяснительно-иллюстративная, поисковая | Работа по алгоритму, упражнения | индивидуальная, групповая | Знать особенности образования и изменения кр. причастийУметь различать краткие прилагательные и причастия. Уметь заменять причастные обороты придаточными определительными предложениями и наоборот, уметь находить в тексте. | |  |  |  | |
| 9-10 | **Р.Р.** Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии | Дать понятие о рецензии, подготовить к домашнему сочинению-рецензии | Объяснительно-иллюстративная  поисковая | Работа скнигой, проблемные задания | индивидуальная, | Знать отличительные особенности рецензии как жанра. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанере рецензии. (К), (ЛС). | |  |  |  | |
| 11 | Семантические и грамматические признаки деепричастий. | Повторить лексико-грамматические разряды деепричастий | репродуктивная | Работа с учебником, практикум | Фронтальная, индивидуальная | Знать грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия, основные морфологические нормы русского литературного языка.  Уметь применять полученные знания в практике правописания (Я),(К) | |  |  |  | |
| 12 | Образование деепричастий. Употребление деепричастий в речи. | Иметь понятие о способах образования деепричастий | Объяснительно-иллюстративная | Практикум, тест | Групповая, индивидуальная | Знать способы образования деепричастий. Уметь заменять деепричастные обороты придаточными обстоятельственными | |  |  |  | |
| 13 | Зачет по теме «Причастие», «Деепричастие». (Тестирование). | Выявить уровень усвоения тем | Зачет | Проблемные задания | Индивидуальная | Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности, умение применять в практике правила и нормы русского языка | |  |  |  | |
| 14 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Выявить уровень орфографической и пунктуационной грамотности | репродуктивная | Контроль | Индивидуальная | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) | |  |  |  | |
| 15 | Анализ диктанта | Работа над ошибками; индивидуальная коррекция грамотности | репродуктивная | Работа с алгоритмами | Коллективная, индивидуальная | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу. (Я), (К) ,(ЛС) | |  |  |  | |
| 16 | Значение, образование и употребление наречий в речи. | Систематизировать знания о наречии, повторить орфографию | репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Коллективная, индивидуальная | Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия, основные морфологические нормы русского литературного языка.  Уметь применять полученные знания в практике правописания (Я),(К) | |  |  |  | |
| 17 | Правописание наречий. Морфологический разбор наречий | Повторить разряды наречий, степени сравнения и правописание наречий | Поисковая, опорные записи | Организация совместной деятельности учащихся | Групповая, индивидуальная | Знать правила правописания наречий, порядок морфологического разбора наречий. (Я) | |  |  |  | |
| 18-19 | **р/р**.Изложение с элементами сочинения | Совершенствовать навыки подробного изложения текста; определять тему и основную мысль текста | Поисковая | Организация совместной деятельности учащихся | Групповая, индивидуальная | Знать признаки текста и типы.  Уметь писать сочинения с элементом описания по материалам прослушанного текста. (К), (Р). | |  |  |  | |
| 20-21 | **Р.Р** | Систематизировать изученный материал по анализу текста; разработать подробный план анализа теста по изученным темам | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Индивидуальная | Знать признаки теста и его функционально смысловых типов.  Уметь читать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста. (Я), (К). | |  |  |  | |
| 22 | Готовимся к ЕГЭ | Повторить и обобщить все изученное по темам ; отрабатывать навыки работы с экзаменационными тестами« | поисковая | Проблемные задания | Групповая, индивидуальная | Уметь выполнять тестовые задания уровней А,В. (Я) | |  |  |  | |
|  | Количество часов за IIІ четверть – 22  На развитие речи – 6  На контрольную работу- 3 | | | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку за IV четверть.10 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цель | Дидактическая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат  (компетенции) | | Информационно-педагогическое обеспечение | Дата | |
| По плану | Фактически |
| **Служебные части речи** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Предлоги производные и непроизводные, простые, сложные и составные. | Обобщить сведения по разрядам и правописанию предлогов; научиться правильно употреблять предлоги в речи | репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Индивидуальная, групповая | Знать морфологические признаки предлогов, знать разряды предлогов по значению  Уметь находить предлоги среди других частей речи | |  |  |  |
| 2 | Союзы простые и составные , одиночные, повторяющиеся и двойные. Правописание союзов. | Повторить и систематизировать сведения о союзах; закрепить навыки правописания союзов и отличия их от других частей речи | репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Индивидуальная, коллективная | Знать морфологические признаки союзов, правила употребления в предложениях.  Уметь конструировать СПП и ССП; составлять предложения по заданным схемам. (Я), (К) | |  |  |  |
| 3-4 | р/р. Сочинение-рассуждение о выборе профессии |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 | Частицы формообразующие, отрицательные и модальные | Повторить разряды частиц; правописание и различение частиц не и ни | репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Индивидуальная, коллективная | Знать семантику частиц, их функции в речи и языке. Уметь доказывать принадлежность слова к частицам | |  |  |  |
| 6 | Междометие и звукоподражательные слова | Повторить отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов; правописание междометий | Репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Индивидуальная, фронтальбная, коллективная | Знать информацию о междометии как части речи. Уметь осозанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи. (Я), (К) | |  |  |  |
| 7 | Контрольная работа  Готовимся к ЕГЭ | Повторить и обобщить изученное по служебным частям речи; отрабатывать навыки работы с экзаменационными тестами | репродуктивная | Контрольная работа. Тесты | Индивидуальная | Знать и соблюдать правописные и синтаксические нормы, навыки работы с экзаменационными тестами. (Я), (К). | |  |  |  |
| 8-9 | **р/р**. |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Повторение в конце года** | | | | | | | | | | |
| 10 | Текст. Стили речи. | Обобщить изученные сведения о стилях речи, о типах текста | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | Знать признаки и строение текста, способы и средства связи между частями. Уметь создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст. (Я) (К) |  | |  |  |
| 11 | Лексика и фразеология. | Систематизировать и обобщить изученный материал по лексике и фразеологии | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ беседа, работа с книгой | Групповая, индивидуальная |  |  | |  |  |
| 12 | Лингвистический анализ текста | Закрепить умения анализировать текст | Поисковая | Организация совместной деятельности учащихся | Групповая, индивидуальная | Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. (Я), (К) |  | |  |  |
| 13 | Годовая контрольная работа по пройденным темам. | Определить уровень знаний учащихся | репродуктивная | Контроль | Индивидуальная | Владеть орфографическими и пунктуационными, лексико-граматическими навыками. (Я) |  | |  |  |
| 14 | Анализ контрольных работ | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год | репродуктивная | Работа с алгоритмами | Коллективная, индивидуальная | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу. (Я), (К) ,(ЛС) |  | |  |  |
| 15-16 | Резерв: повторение, обобщение и систематизация изученного материала | Систематизировать и обобщить изученный материал | репродуктивная | Организация совместной деятельности учащихся | Индивидуальная, групповая  практикум | Уметь применять в практике устной и письменной речи изученный материал. |  | |  |  |
|  | Количество часов за IV четверть – 16  На развитие речи – 4  На контрольную работу- 3 | | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Цель** | **Дидактическая модель обучения** | **Педагогические средства** | **Вид деятельности учащихся** | **Планируемый результат**  **(компетенции)** | **Информационно-педагогическое обеспечение** | **Часы** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Морфология** | | | | | | | | | |
| 1 | Культура речи. Общие сведения о культуре речи |  | репродуктивная |  | Фронтальная .индивидуальная |  |  |  |  |
| 2 | Языковые нормы. Диалог и монолог |  | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Упражнения, практикум | Коллективная, индивидуальная |  |  |  |  |
| 3 | Стили речи. Разговорный и книжный стили |  | исследовательская | Самостоятельное планирование и проведение исследования. | индивидуальная |  |  |  |  |
| 4 | Диктант « Журавль – летчик» |  | репродуктивная | Прохождение материала быстрым темпом,работа с таблицей,проблемные задания | Фронтальная .индивидуальная |  |  |  |  |
| 5 | Р.РСочинение « Мой любимый учитель» |  | репродуктивная | Работа с алгоритмом,таблицей. | Фронтальная,индивидуальная |  |  |  |  |
| 6 | Научный и литературно-художественный стиль |  | репродуктивная | Практикум, тренинг | Групповая, индивидуальная |  |  |  |  |
| 7 | Сложное синтаксическое целое.Абзац. |  | Объяснительно-иллюстративная | Практикум, тренинг | Групповая, индивидуальная |  |  |  |  |
| 8 | Лексика. Многозначность слов |  | поисковая | Работа с текстом | индивидуальная |  |  |  |  |
| 9 | Функционально-стилистически окрашенная лексика |  | Репродуктивная | Работа с таблицей,алгоритмами | Коллективная, индивидуальная |  |  |  |  |
| 10 | Фразеологические обороты |  | репродуктивная | Беседа, работа с текстом, таблицей, проблемные задания | Парная, индивидуальная |  |  |  |  |
| 11 | Р.Р.Анализ текста | Определение уровня усвоения изученного материала | репродуктивная | контроль | индивидуальная | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне |  |  |  |
| 12 | Стилистическая синонимия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Производные и производящие слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Словообразовательный тип |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Р.Р.Сочинение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество часов за II четверть – 15  На развитие речи – 3  На контрольную работу - 1 | | | | | | | | |