**Календарно-тематическое планирование уроков**

**по русскому языку в 8 классе.**

1**.Программа** **по русскому языку и литературе, разработанная Институтом национальных проблем образования Министерства образования и науки Российской федерации**.

***Автор программы по русскому языку: Г.Н.Никольская.***

***Авторы программы по русской литературе: С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин, Н.Н.Вербовая, К.М.Нартов, Н.С.Русина.***

**Общая редакция: К.М.Нартов**.

**Санкт-Петербург. «Просвещение», 2008.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур и дата пр** | **Темы уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** |
| **Повторение изученного****Уметь: уметь определять части речи по их морфологическим признакам; сопоставлять изученные части речи, употреблять их в речи; анализировать, составлять различные по типу, стилю и жанру тексты; использовать в речи фразеологические обороты; употреблять и заменять их синонимами, словосочетаниями с учётом цели высказывания; вспомнить основные признаки частей речи, ..** |
|  | Вводный урок. Русский язык – национальный язык народа. | Повторительно-обобщающий урок | Основные признаки частей речи.  |
|  | Повторение из курса 7 класса. Основные признаки знаменательных частей речи. | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи |
|  | Основные признаки знаменательных частей речи. | Повторительно-обобщающий урок | Дефис в написании слов разных частей речи |
|  | Типы речи. Стили речи. (Повторение). | Урок развития речи | Функционально-смысловыеые типы речи. Доминирование определённой части речи в текстах разного типа. Стили речи. |
|  | Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. | Повторительно-обобщающий урок | Лексикология как раздел науки о языке. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. |
|  6-7 | Фразеологические обороты. | Повторительно-обобщающий урок | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Употребление в речи фразеологизмов с целью её обогащения |
| Фразеологические обороты. |
| 8 | Работа над текстом. Развитие связной устной и письменной речи. | Урок развития речи. | Тип речи – повествование. Композиция рассказа. |
| 9 | Работа над текстом. Развитие связной устной и письменной речи. | Урок развития речи.Работа в рабочих тетрадях. |  Тема, основная мысль текста. Вычленение структурной части текста, написание основной части |
|  10 | Изложение «Владимир Мономах» | Развитие связной письменной речи. | Умение связно, содержательно передавать осн. мысль текста. |
|  11 | Диктант (с дополнительными грамматическими заданиями). | Урок контроля | Системное отношение к лексике. Лексика как развивающая система. Источники пополнения лексики. |
|  12 | Сочинение (на свободную тему). | Урок развития речи |  |
| **Словосочетание.** **Уметь** **выражать с помощью различных словосочетаний образность, отвлечённость, конкретность, эмоциональность с учётом стилевых особенностей речи.** |
|  13 | Словосочетание. Виды связи слов. | Урок усвоения новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний пол способу связи слов. Синтаксический разбор. |
|  14 | Согласование. | Урок усвоения новых знаний |
| 15 | Управление. | Урок усвоения новых знаний |
| 16 | Примыкание. |  |
| 17 | Обобщение по типам связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | Урок закрепления изученного. |
| 18 | Контрольная работа. | Урок контроля знаний по изученному разделу. | Выбор падежной формы управляемого слова, согласование сокращённых слов с прилагательными и др. |
| **Простое предложение.** **Уметь**: **использовать формы времени, вида гл.-сказумых в тексте для связи предложений; соблюдать интонацию в предложениях с пропущенной связкой.**  |
| 19 | Простое предложение. | Урок усвоения новых знаний | Предложение как основная единица синтаксиса; как речевое высказывание, средство выражения мысли. Предложения утвердительные и отрицательные.  |
| 20 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок усвоения новых знаний | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. |
| 21 | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. |
| 22 | Составное глагольное сказуемое.  | Урок усвоения новых знаний | Способы выражения  |
| 23 | Составное именное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | Способы выражения |
| 24 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок усвоения новых знаний | Особенности связи подлежащих сказуемых; постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. |
| 25 | Итоговый урок по видам сказуемого. | Урок закрепления изученного | Синонимическая замена разных видов сказуемого. |
| 26 | Объяснительный тренировочный диктант по теме «Простое предложение». |  |  |
|  27 | Контрольный диктант (с грамматическими заданиями) по теме «Виды сказуемого». | Урок контроля знаний |  |
|  28 |  Сочинение –рассуждение « »  | Урок развития речи |  |
|  29 | Развитие связной письменной речи. Изложение. | Урок развития речи |  |
| **Второстепенные члены предложения.** **Уметь: употреблять в речи падежные формы сущ-ных и местоимений, устанавливать связь между дополнением и сказуемым (управление); употреблять в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, распространённые определения; употреблять в различных типах речи обстоятельства со значением места, времени, причины и следствия, выражаемые формой косвенного падежа с предлогами предложными сочетаниями от, из-за, ввиду, во имя, в подтверждение и т.д.; употреблять в тексте общий второстепенный член для нескольких предложений как средство оформления зачина и концовки текста (сложного синтаксического целого).** |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Урок усвоения новых знаний | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. |
|  31 | Определение. | Урок усвоения новых знаний | Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. |
|  32  | Определение. |
| 33 | Приложение. | Урок усвоения новых знаний | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. |
| 34 | Обстоятельство. Обстоятельство места и времени. | Урок усвоения новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельства. |
|  35 | Обстоятельства образа действия. | Урок усвоения новых знаний |
|  37 | Обстоятельства причины и цели. | Урок усвоения новых знаний |
| 38 | Обобщение темы «Второстепенные члены предложения». Синтаксический разбор предложения. | Повторительно-обобщающий урок | Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Синтаксический разбор предложения. |
| **Порядок слов в словосочетании и в предложении.** **Уметь выделять при помощи порядка слов и логического ударения наиблее важные для высказывания слова и в зависимости от этого устанавливать порядок слов в предложении.** |
| 39 | Порядок слов в словосочетании и в предложении. | Урок усвоения новых знаний | Наблюдение над словосочетаниями и предложениями. |
|  40 | Порядок слов в словосочетании и в предложении. |
|  41 | Интонация предложения и её значение. | Урок усвоения новых знаний | Работа над выразительным чтением предложений, текстов. |
|  42 | Логическое ударение. |
|  43 | Изложение. | Урок развития речи |  |
| 44 | Сочинение. | Урок развития речи |  |
| **Односоставные предложения.** Уметь пользоваться в речи различными видами предложений, конструкциями глаголов совершенного и несовершенного вида, заменять личные предложения безличными, употреблять в описании назывные предложения для обозначения места и времени |
|  45 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. | Урок усвоения новых знаний | Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. |
|  46 | Определённо-личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Структурные и смысловые особенности определённо-личных предложений. |
|  47 | Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Структурные и смысловые особенности неопределённо-личных и обобщённо-личных предложений. |
|  48 | Безличные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Структурные и смысловые особенности безличных предложений. |
|  50 | Назывные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Структурные и смысловые особенности назывных предложений |
|  51 | Виды односоставных предложений. Обобщение-закрепление. | Повторитель-но обобщающий урокУрок усвоения новых знаний | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений |
|  52 | Синтаксический разбор простого односоставного предложения. |
| **Полные и неполные предложения. Уметь употреблять в диалогической речи полные и неполные предложения, использовать неполные предложения в составе сложного синтаксического целого.** |
|  53 | Неполные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Работа над текстами. |
|  54 | Диктант (с грамматическим заданием). | **Урок контроля.** | Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений. |
| **Предложения с однородными членами. Умение пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи.**  |
|  55 | Понятие об однородных членах. | Урок усвоения новых знаний | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами . |
|  56 | Однородные и неоднородные определения. | Урок усвоения новых знаний | Однородные и неоднородные определения. |
|  57 | Союзы при однородных членах. | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
|  58 | Союзы при однородных членах |
|  59 | Обобщающие слова при однородных членах. | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них. |
|  60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | Урок усвоения новых знаний. Повторитель-но обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными члнами. |
|  61 | Согласование сказуемого с однородными подлежащими. | Урок усвоения новых знаний | Примеры согласования сказуемого с однолродными членами |
|  62 | Развитие речи. Работа над текстом упр. 359. | Урок развития речи. |
|  63 | Диктант (с грамматическим заданием). | Урок контроля знаний |
| **Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями.** **Уметь: употреблять обращение в диалогической и монологической речис учётом различных стилей речи; выразительно читать предложения с обращениями; пользоваться вводными словами и вставными конструкциями для выражения уверенности, неуверенности, источника сообщения, оценки, степени обычности, привлечения внимания; использовать вводные слова для связи предложений в художественной, научной, деловой, публицистической речи.** |
| 64 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | Урок усвоения новых знаний | Обращение; его функции и способы выражения. |
| 65 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | Урок закрепления изученного | Знаки препинания при обращении. Интонация предложения с обращениями. |
| 66 | Вводные слова. | Урок усвоения новых знаний | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. |
| 67 | Вводные слова и предложения. | Урок усвоения новых знаний | Знаки препинания при вводных словах. |
| 68 | Вводные предложения и вставные конструкции. | Урок усвоения новых знаний | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями. |
| 69 | Вводные предложения и вставные конструкции. |  |  |
| 70 | Объяснительный диктант. | Повторительно-закрепительный урок | Выполнение тестовых заданий. |
| 71 | Контрольный диктант. | Урок контроля знаний. |
| 72 | Изложение. | Урок развития речи |
| 73 | Сочинение по картине. | Урок развития речи |
| **Предложения с обособленными второстепенными членами.** **Уметь употреблять в устной и письменной речи предложения с обособленными членами, выделять их запятыми или соответствующими знаками препинания, употреблять их в различных стилях и типах речи.** |
| 74 | Понятие об обособлении. Работа над текстом упражнения 403 «Благородные дельфины». Развитие речи. | Урок усвоения новых знаний | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения |
| 75 | Обособленные определения. Обособление. | Уроки усвоения новых знаний | Обособление согласованных согласованных распространённых и нераспространённых определений |
| 76 | Обособление согласованных определений. |
| 77 | Обособление согласованных определений. |
| 78 | Обособление приложений. | Урок усвоения новых знаний | Обособление приложений. Выделительные знаки при них. |
| 79 | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастием. |
| 80 | Обособленные обстоятельства. |
| 81 | Обособленные обстоятельства. |
| 82 | Тренировочный диктант. | Тренировочный диктант |  |
| 83 | Контрольный диктант. | Урок контроля знаний |
| 84 | Изложение. | Урок развития речи |
| 85 | Уточняющие обстоятельства места. | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств |
| 86 | Уточняющие обстоятельства времени. | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств |
| 87 | Уточняющие обстоятельства места и вемени. |  |  |
| 88 | Объяснительный диктант. | Повторительно-обобщающий урок | Тренировочный диктант |
| 89 | Диктант. | Урок контроля знаний |
| 90 | Изложение. | Урок развития речи |
| 91 | Сочинение. | Урок развития речи |
| 92 | **Повторение.** Виды связи слов в словосочетаниях. | Повторительно-обобщающий урок | Морфология и синтаксис как разделы грамматики |
| 93 | Предложения с фразеологическими оборотами. | Повторительно-обобщающий урок |  |
| 94 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Тесты по теме |
| 95 | Объяснительный диктант. | Урок-закрепление |  |
| 96 | Односоставные предложения. | Повторительно-обобщающий урок | Тесты по теме |
| 97 | Работа над текстом упр. 481. | Урок развития речи |  |
| 98 | Изложение. | Урок развития речи | Пересказывание фрагмента худ. текста, сохраняя структуру и языковые особенности текста |
| 99 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Повторительно-обобщающий урок | Выполнение тестовых заданий |
| 100 | Синтаксический разбор предложения. | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический разбор предложения |
| 101 | Морфологический разбор слов. Фонетический разбор слов. | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор разных частей речи. |
| 102 | Контрольный диктант (итоговый) | Урок контроля знаний |