**Календарно-тематическое планирование уроков**

**по русскому языку в 8 классе.**

1**.Программа** **по русскому языку и литературе, разработанная Институтом национальных проблем образования Министерства образования и науки Российской федерации**.

***Автор программы по русскому языку: Г.Н.Никольская.***

***Авторы программы по русской литературе: С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин, Н.Н.Вербовая, К.М.Нартов, Н.С.Русина.***

**Общая редакция: К.М.Нартов**.

**Санкт-Петербург. «Просвещение», 2008.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур и дата пр** | **Темы уроков** | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** |
| **Повторение изученного**  **Уметь: уметь определять части речи по их морфологическим признакам; сопоставлять изученные части речи, употреблять их в речи; анализировать, составлять различные по типу, стилю и жанру тексты; использовать в речи фразеологические обороты; употреблять и заменять их синонимами, словосочетаниями с учётом цели высказывания; вспомнить основные признаки частей речи, ..** | | | | | | |
|  | Вводный урок. Русский язык – национальный язык народа. | | Повторительно-обобщающий урок | | Основные признаки частей речи. | |
|  | Повторение из курса 7 класса. Основные признаки знаменательных частей речи. | | Повторительно-обобщающий урок | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | |
|  | Основные признаки знаменательных частей речи. | | Повторительно-обобщающий урок | | Дефис в написании слов разных частей речи | |
|  | Типы речи. Стили речи. (Повторение). | | Урок развития речи | | Функционально-смысловыеые типы речи. Доминирование определённой части речи в текстах разного типа. Стили речи. | |
|  | Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. | | Повторительно-обобщающий урок | | Лексикология как раздел науки о языке. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. | |
| 6-7 | Фразеологические обороты. | | Повторительно-обобщающий урок | | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Употребление в речи фразеологизмов с целью её обогащения | |
| Фразеологические обороты. | |
| 8 | Работа над текстом. Развитие связной устной и письменной речи. | | Урок развития речи. | | Тип речи – повествование. Композиция рассказа. | |
| 9 | Работа над текстом. Развитие связной устной и письменной речи. | | Урок развития речи.  Работа в рабочих тетрадях. | | Тема, основная мысль текста. Вычленение структурной части текста, написание основной части | |
| 10 | Изложение «Владимир Мономах» | | Развитие связной письменной речи. | | Умение связно, содержательно передавать осн. мысль текста. | |
| 11 | Диктант (с дополнительными грамматическими заданиями). | | Урок контроля | | Системное отношение к лексике. Лексика как развивающая система. Источники пополнения лексики. | |
| 12 | Сочинение (на свободную тему). | | Урок развития речи | |  | |
| **Словосочетание.**  **Уметь** **выражать с помощью различных словосочетаний образность, отвлечённость, конкретность, эмоциональность с учётом стилевых особенностей речи.** | | | | | | |
| 13 | Словосочетание. Виды связи слов. | | Урок усвоения новых знаний | | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний пол способу связи слов. Синтаксический разбор. | |
| 14 | Согласование. | | Урок усвоения новых знаний | |
| 15 | Управление. | | Урок усвоения новых знаний | |
| 16 | Примыкание. | |  | |
| 17 | Обобщение по типам связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | | Урок закрепления изученного. | |
| 18 | Контрольная работа. | | Урок контроля знаний по изученному разделу. | | Выбор падежной формы управляемого слова, согласование сокращённых слов с прилагательными и др. | |
| **Простое предложение.**  **Уметь**: **использовать формы времени, вида гл.-сказумых в тексте для связи предложений; соблюдать интонацию в предложениях с пропущенной связкой.** | | | | | | |
| 19 | Простое предложение. | | Урок усвоения новых знаний | Предложение как основная единица синтаксиса; как речевое высказывание, средство выражения мысли. Предложения утвердительные и отрицательные. | | |
| 20 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | | Урок усвоения новых знаний | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. | | |
| 21 | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | | Урок усвоения новых знаний | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. | | |
| 22 | Составное глагольное сказуемое. | | Урок усвоения новых знаний | Способы выражения | | |
| 23 | Составное именное сказуемое. | | Урок усвоения новых знаний | Способы выражения | | |
| 24 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | Урок усвоения новых знаний | Особенности связи подлежащих сказуемых; постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. | | |
| 25 | Итоговый урок по видам сказуемого. | | Урок закрепления изученного | Синонимическая замена разных видов сказуемого. | | |
| 26 | Объяснительный тренировочный диктант по теме «Простое предложение». | |  |  | | |
| 27 | Контрольный диктант (с грамматическими заданиями) по теме «Виды сказуемого». | | Урок контроля знаний |  | | |
| 28 | Сочинение –рассуждение « » | | Урок развития речи |  | | |
| 29 | Развитие связной письменной речи. Изложение. | | Урок развития речи |  | | |
| **Второстепенные члены предложения.**  **Уметь: употреблять в речи падежные формы сущ-ных и местоимений, устанавливать связь между дополнением и сказуемым (управление); употреблять в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, распространённые определения; употреблять в различных типах речи обстоятельства со значением места, времени, причины и следствия, выражаемые формой косвенного падежа с предлогами предложными сочетаниями от, из-за, ввиду, во имя, в подтверждение и т.д.; употреблять в тексте общий второстепенный член для нескольких предложений как средство оформления зачина и концовки текста (сложного синтаксического целого).** | | | | | | |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | | Урок усвоения новых знаний | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. | | |
| 31 | Определение. | | Урок усвоения новых знаний | Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. | | |
| 32 | Определение. | |
| 33 | Приложение. | | Урок усвоения новых знаний | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | | |
| 34 | Обстоятельство. Обстоятельство места и времени. | | Урок усвоения новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельства. | | |
| 35 | Обстоятельства образа действия. | | Урок усвоения новых знаний |
| 37 | Обстоятельства причины и цели. | | Урок усвоения новых знаний |
| 38 | Обобщение темы «Второстепенные члены предложения». Синтаксический разбор предложения. | | Повторительно-обобщающий урок | Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Синтаксический разбор предложения. | | |
| **Порядок слов в словосочетании и в предложении.**  **Уметь выделять при помощи порядка слов и логического ударения наиблее важные для высказывания слова и в зависимости от этого устанавливать порядок слов в предложении.** | | | | | | |
| 39 | Порядок слов в словосочетании и в предложении. | | Урок усвоения новых знаний | Наблюдение над словосочетаниями и предложениями. | | |
| 40 | Порядок слов в словосочетании и в предложении. | |
| 41 | Интонация предложения и её значение. | | Урок усвоения новых знаний | Работа над выразительным чтением предложений, текстов. | | |
| 42 | Логическое ударение. | |
| 43 | Изложение. | | Урок развития речи |  | | |
| 44 | Сочинение. | | Урок развития речи |  | | |
| **Односоставные предложения.** Уметь пользоваться в речи различными видами предложений, конструкциями глаголов совершенного и несовершенного вида, заменять личные предложения безличными, употреблять в описании назывные предложения для обозначения места и времени | | | | | | |
| 45 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. | | Урок усвоения новых знаний | Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. | | |
| 46 | Определённо-личные предложения. | | Урок усвоения новых знаний | Структурные и смысловые особенности определённо-личных предложений. | | |
| 47 | Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. | | Урок усвоения новых знаний | Структурные и смысловые особенности неопределённо-личных и обобщённо-личных предложений. | | |
| 48 | Безличные предложения. | | Урок усвоения новых знаний | Структурные и смысловые особенности безличных предложений. | | |
| 50 | Назывные предложения. | | Урок усвоения новых знаний | Структурные и смысловые особенности назывных предложений | | |
| 51 | Виды односоставных предложений. Обобщение-закрепление. | | Повторитель-  но обобщающий урок  Урок усвоения новых знаний | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений | | |
| 52 | Синтаксический разбор простого односоставного предложения. | |
| **Полные и неполные предложения. Уметь употреблять в диалогической речи полные и неполные предложения, использовать неполные предложения в составе сложного синтаксического целого.** | | | | | | |
| 53 | Неполные предложения. | | Урок усвоения новых знаний | Работа над текстами. | | |
| 54 | Диктант (с грамматическим заданием). | | **Урок контроля.** | Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений. | | |
| **Предложения с однородными членами. Умение пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи.** | | | | | | |
| 55 | Понятие об однородных членах. | | Урок усвоения новых знаний | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами . | | |
| 56 | Однородные и неоднородные определения. | | Урок усвоения новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | | |
| 57 | Союзы при однородных членах. | | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | |
| 58 | Союзы при однородных членах | |
| 59 | Обобщающие слова при однородных членах. | | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них. | | |
| 60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | | Урок усвоения новых знаний. Повторитель-  но обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными члнами. | | |
| 61 | Согласование сказуемого с однородными подлежащими. | | Урок усвоения новых знаний | Примеры согласования сказуемого с однолродными членами | | |
| 62 | Развитие речи. Работа над текстом упр. 359. | | Урок развития речи. | | | |
| 63 | Диктант (с грамматическим заданием). | | Урок контроля знаний | | | |
| **Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями.**  **Уметь: употреблять обращение в диалогической и монологической речис учётом различных стилей речи; выразительно читать предложения с обращениями; пользоваться вводными словами и вставными конструкциями для выражения уверенности, неуверенности, источника сообщения, оценки, степени обычности, привлечения внимания; использовать вводные слова для связи предложений в художественной, научной, деловой, публицистической речи.** | | | | | | |
| 64 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | | Урок усвоения новых знаний | | | Обращение; его функции и способы выражения. |
| 65 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | | Урок закрепления изученного | | | Знаки препинания при обращении. Интонация предложения с обращениями. |
| 66 | Вводные слова. | | Урок усвоения новых знаний | | | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. |
| 67 | Вводные слова и предложения. | | Урок усвоения новых знаний | | | Знаки препинания при вводных словах. |
| 68 | Вводные предложения и вставные конструкции. | | Урок усвоения новых знаний | | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями. |
| 69 | Вводные предложения и вставные конструкции. | |  | | |  |
| 70 | Объяснительный диктант. | | Повторительно-закрепительный урок | | | Выполнение тестовых заданий. |
| 71 | Контрольный диктант. | | Урок контроля знаний. | | | |
| 72 | Изложение. | | Урок развития речи | | | |
| 73 | Сочинение по картине. | | Урок развития речи | | | |
| **Предложения с обособленными второстепенными членами.**  **Уметь употреблять в устной и письменной речи предложения с обособленными членами, выделять их запятыми или соответствующими знаками препинания, употреблять их в различных стилях и типах речи.** | | | | | | |
| 74 | | Понятие об обособлении. Работа над текстом упражнения 403 «Благородные дельфины». Развитие речи. | Урок усвоения новых знаний | | | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения |
| 75 | | Обособленные определения. Обособление. | Уроки усвоения новых знаний | | | Обособление согласованных согласованных распространённых и нераспространённых определений |
| 76 | | Обособление согласованных определений. |
| 77 | | Обособление согласованных определений. |
| 78 | | Обособление приложений. | Урок усвоения новых знаний | | | Обособление приложений. Выделительные знаки при них. |
| 79 | | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения новых знаний | | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастием. |
| 80 | | Обособленные обстоятельства. |
| 81 | | Обособленные обстоятельства. |
| 82 | | Тренировочный диктант. | Тренировочный диктант | | |  |
| 83 | | Контрольный диктант. | Урок контроля знаний | | | |
| 84 | | Изложение. | Урок развития речи | | | |
| 85 | | Уточняющие обстоятельства места. | Урок усвоения новых знаний | | | Обособление обстоятельств |
| 86 | | Уточняющие обстоятельства времени. | Урок усвоения новых знаний | | | Обособление обстоятельств |
| 87 | | Уточняющие обстоятельства места и вемени. |  | | |  |
| 88 | | Объяснительный диктант. | Повторительно-обобщающий урок | | | Тренировочный диктант |
| 89 | | Диктант. | Урок контроля знаний | | | |
| 90 | | Изложение. | Урок развития речи | | | |
| 91 | | Сочинение. | Урок развития речи | | | |
| 92 | | **Повторение.** Виды связи слов в словосочетаниях. | Повторительно-обобщающий урок | | | Морфология и синтаксис как разделы грамматики |
| 93 | | Предложения с фразеологическими оборотами. | Повторительно-обобщающий урок | | |  |
| 94 | | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | | | Тесты по теме |
| 95 | | Объяснительный диктант. | Урок-закрепление | | |  |
| 96 | | Односоставные предложения. | Повторительно-обобщающий урок | | | Тесты по теме |
| 97 | | Работа над текстом упр. 481. | Урок развития речи | | |  |
| 98 | | Изложение. | Урок развития речи | | | Пересказывание фрагмента худ. текста, сохраняя структуру и языковые особенности текста |
| 99 | | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Повторительно-обобщающий урок | | | Выполнение тестовых заданий |
| 100 | | Синтаксический разбор предложения. | Повторительно-обобщающий урок | | | Синтаксический разбор предложения |
| 101 | | Морфологический разбор слов. Фонетический разбор слов. | Повторительно-обобщающий урок | | | Морфологический разбор разных частей речи. |
| 102 | | Контрольный диктант (итоговый) | Урок контроля знаний | | | |