Календарь –тематик планлаштыру (3 нче сыйныф, рус төркеме. Уку)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сә-гатьсаны | Дәрес тибы | Максатлар куелышы | Материалны үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр (Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше буенча ) | | | Үткәрү вакыты | |
| предмет нәтиҗәләре | метапредмет | шәхси | план | факт |
| 1 чирек- 27 сәг. Тема: Белем бәйрәме ( Яңа уку елы котлы булсын!) -18 сәг. | | | | | | | | | |
| 1 | Беренче сентябрь - белем бәйрәме | 1 | Д/М С | “Белем көне” темаларына бәйле сорау һәм җавап репликаларын сөйләмдә активлаштыру; балаларның диалогик һәм монологик сөйләм күнемәләрен үстерү. | Яңа уку елы белән котлый белү.  Башлана, уңыш, тели, килешә. | Яңа уку елы белән котлый белү. Комплиментлар әйтә белү. Син бүген бик матур. | Укуга карата кызыксыну уяту |  |  |
| 2 | Текст өстендә эш | 1 | ЛГКК | Укучыларның иҗади активлыгын артты ру; Текстны сәнгатьле итеп һәм аңлап укуга ирешү. | Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү. | Хезмәтне ярату, хезмәт кешеләре-нә хөрмәт белән карау |  |  |
| 3 | Сорау җөмләләр кулланып диалоглар төзү( -мы –ме сорау кисәкчәләре) |  | ЛГКК Д/М С | Сорау җөмләләр кулланып диалоглар төзүне камильләштерү | Китапханәгә барырга чакыру, нинди китаплар уку турында сөйләшү. | Син китапханәгә барасыңмы? Әйдә, китапханәгә барабыз. Син китап укыдың? | Үзең белән идарә итүгә юнәлдерел-гән белем һәм күнекмәләрне үзләштерү |  |  |
| 4 | 1 дән 10га кадәр санау күнекмәләрен ныгыту | 1 | ЛГКК | Уку-язу әсбапларын атый,санын әйтә, төсен күрсәтә белү; аларга сак караш тәрбияләү | Нинди уку-язу әсбаплары кирәклеге турында сөйләшү. Өй эшләрен эшләү турында фикер алышу. | Син нинди дәфтәрләр алдың? Шакмак-лымы, сызыклымы? Минем сумкам яңа.  Синең өй эшең бармы? Мисал эшлим, мәсьәлә чишәм | Саннарның әһәмиятен төшендерү |  |  |
| 5 | Төсләр. | 1 | ЛГКК | Төсләрне белдерүче сүзләр белән таныштыру; | Тема буенча яңа лексиканы сөйләмдә куллана алу. Төсләрне белдерүче сүзләр | Сораулар төзи белү | Уку –язу әсбапларына сак караш тәрбияләү |  |  |
| 6 | Кем? Нәрсә? соравын куллану | 1 | ЛГКК | Кем? Нәрсә? соравына җавап биргән сүзләр белән таныштыру; | Предмет исемнәрен исләрендә калдыру | Сорауны үзләштерү | Уку –язу әсбапларына сак караш тәрбияләү |  |  |
| 7 | Сорау җөмләләр белән диалоглар төзү | 1 | ЛГКК Д/М сөйләм | Сорау җөмләләр кулланып диалоглар төзүне камильләштерү | Сорау куя белү | Син нинди дәфтәрләр алдың? Шакмаклымы, сызыклымы? Минем сумкам яңа.Синең өй эшең бармы? Мисал эшлим, мәсьәлә чишә. | Өй эшләрен эшләүнең әһәмияте |  |  |
| 8 | “Безнең сыйныф” тексты белән танышу | 1 | Д/М С | “Безнең сыйныф”тексты белән таныштыру; Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; укылган текстның эчтәлеге буенча, сораулар куярга өйрәтү. | Үзең укыган сыйныф турында мәгълүмат бирә белү.Мәктәптә дежур-лык хезмәте турында сөйли белү. | Дежур укучы нишлә-де? Ул тәрәзә ачты, тактаны сөртте. Безнең сыйныфта 25 укучы, 10 малай, 15 кыз. | Иптәшләреңә хөрмәт белән карау |  |  |
| 9 | Диалоглар | 1 | Д/М С | Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру; | Тема буенча өйрәнгән сүзләрне дөрес уку һәм язу | Диалоглар төзи белү | Укуга омтылыш тәрбияләү |  |  |
| 10 | Без диктант язабыз. | 1 | Д/М С | Без диктант язабыз тексты белән тан.; Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; укылган текстның эчтәлеге буенча, сораулар куярга өйрәтү. | Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллану | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру  Шигырь яңгырашын ишетә белү. | Укуга омтылыш тәрбияләү |  |  |
| 11 | Без ничек укыйбыз? | 1 | ЛГКК | Без ничек укыйбыз? Темасына сөйләшүләр | Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллану | Ничек укый? соравына җавап бирергә өйрәнү | Яхшы укуның әһәмияте. Укуга омтылыш тәрб. |  |  |
| 12 | “Чын иптәш” хикәясе белән танышу | 1 | Д/М С | “Чын иптәш” хикәясе белән таныштыру; | Дустыңның нинди булуын сөйли белү.  Дусларның бергә аралашуы турында сөйли белү. Дустыңны уенга чакыра белү. | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру  Шигырь яңгырашын ишетә белү. | Иптәшләреңә хөрмәт белән карау |  |  |
| 13 | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне кулланып диалоглар төзү | 1 | ЛГКК | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне кулланып диалоглар төзүне камильләштерү; Аралашу ситуацияләрдә бәйле сорау һәм җавап репликаларын гамәли үзләштерү. | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне аралашуга кертү | Диалоглар төзү | Укуда тырыш булырга кирәклеген төшендерү |  |  |
| 14 | “Онытылган ...” шигыре | 1 | Д/М С | “Онытылган ...” шигыре белән таныштыру“Бала-ларның диалогик һәм монологик сөйләм; Аралашу ситуацияләрдә бәйле сорау һәм җавап репликаларын гамәли үзләштерү. | Өйдә эшләнгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү.  Эш эшләргә риза булуыңны яки булмавыңны белдерә алу. | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру.  Шигырьдән автор сүзләрен таба белү, рольләргә бүлеп уку күнекмәләрен формалаштыру | Үзең белән идарә итүгә юнәлдерел-гән белем һәм күнекмәләрне үзләштерү |  |  |
| 15 | “Без китапханәгә йөрибез” хикәясе | 1 | Д/М С | “Без китапханәгә йөрибез” хикәясе белән таныштыру; диологик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; балаларның сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү; укучыларның иҗади активлыгын арттыру. | Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллану. | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү | Китапханәдә үз-үзеңне әдәпле тоту кагыйдәлә-рен үзләштерү |  |  |
| 16 | Без китаплар укыйбыз. | 1 | ЛГКК | Темага караган сүзләрне сөйләмдә куллану эшен җанландыру; | Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллану. | Тема буенча өйрәнелгән конструкцияләрне каб., сөйләмдә актив куллану, бер-береңә сораулар бирә белү | Китапларга сакчыл караш |  |  |
| 17 | Ә.Исхак “ Сөмбелә” | 1 | Д/М С | Әхмәт Исхакның “Сөмбелә” шигыре белән танышт.; сүзлек байлыгын арттыру; сөйләм телен үстерү. | Шигырьнең эчтәлеген сөйләү, кызның уйнау күренешен сәхнәләшттерү | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү | Саннарны белү әһәмияте |  |  |
| 18 | Кабатлау | 1 | ЛГКК | Өйрәнелгән сүзләрне аңлап куллануга ирешү; Монологик сөйләм күнемәләрен активлаштыру. | Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллану. | Сорау куя белү күнекмәләрен кабатлау | Иптәшләреңә хөрмәт белән карау |  |  |
| Көндәлек режим – 4 сәг. | | | | | | | | | |
| 19 | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? | 1 | ЛГКК | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллану | Сәгать ничә икәнен, эшнең сәгать ничәдә башкарылганын әйтә белү. | Сәгать ничә? Сәгать унике. Сәгать ничәдә киләсең? Мәктәптән сәгать ничәдә кайтасың? | Вакытны сарыф итмәскә кирәклеге турында төшендерү |  |  |
| 20-21 | Минем көндәлек режимым | 2 | Д/М С | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллану | Көндәлек режим турында сөйли белү. | Мин сәгать 7дә торам. Ашыйм, мәктәпкә китәм. | Вакытны сарыф итмәскә кирәклеге турында төшендерү |  |  |
| 22 | М.Җәлил “ Сәгать» | 1 | ЛГКК Д/М С | Муса Җәлилнең “Сәгать» шигыре белән таныштыру; | Муса Җәлил турында  сөйли белү. | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Вакытны планлаштыра белү |  |  |
| Ашханәдә – 11 сәг. | | | | | | | | | |
| 23 | Без ашханәдә ашыйбыз | 1 | ЛГКК | Темага караган сүзләрне сөй-ләмдә куллану эшен җанландыру; | Мәктәп ашханәсе, пешерелгән ашлар турында сөйли белү. Үзеңә кирәк ризыкны  сорап ала белү.Табын әзерләү турында сөйлә-шү.Чисталык кагыйдәләрен сөйли белү. | Безнең мәктәптә ашханә бар. Без көндезге ашны ашханәдә ашыйбыз. Миңа өчпочмак кирәк.Мин өстәлгә тәлинкә куям. Тәлинкә янына кашык, ... . | Әдәпле кеше кулын юа, чиста ашый. Табын янында сөйләшми. |  |  |
| 24 | Ашханәдә | 1 | ЛГКК Д/М С | “ Ашханәдә” тексты белән таныштыру; Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; Укылган текстның эчтәлеге буенча, сораулар куярга өйрәтү. | Ашханәдәге эшчеләргә рәхмәтле булу |  |  |
| 25 | Без җиләк-җимеш яратабыз | 1 | ЛГКК Д/М С | Без җиләк-җимеш исемнәрен исләренә төшерү | Без җиләк-җимеш исемнәрен сөйләмдә куллану | Рәсемнәр буенча сөйли алу. | Җиләк -җимешнең файдасы турында  Рәсемнәр ярдәмендә татарча сөйләшү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 26 | Безгә кунаклар килә | 1 | ЛГКК | Тема буенча өйрәнгән лексиканы истә калдыру, сөйләмдә актив куллана белү | Тема буенча яңа лексиканы сөйләмдә куллана алу. | Рәсемнәр буенча сөйли алу. | Кунакчыллык, табын янында үз-үзеңне әдәпле тоту кагыйдәләрен үзләштерү |  |  |
| 27 | Б.Рәхмәт “ Аш вакыты” | 1 | ЛГКК | Бари Рәхмәтнең “ Аш вакыты” шигыре белән таныштыру | Табын әзерләү турында сөйләшү.. | Шигырьнең авторын таный белү. Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Ашханәдәге эшчеләргә, дежур торучыларга рәхмәтле булу |  |  |
| 2 чирек- 21 сәгать | | | | | | | | | |
| 28 | Диалогларда янында сүзен куллану | 1 | Д/М С | Балаларның диалогик һәм монологик сөйләм күнемәләрен камилләштерү; Татар телен өйрәнүгә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү; | Мәктәп ашханәсе, пешерелгән ашлар турында сөйли белү. Чисталык кагый-дәләрен сөйли белү. | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Ашханәдәге эшчеләргә,дежур торучыларга рәхмәтле булу |  |  |
| 29 | Диалогларда төрле килештәге исемнәрне куллана белү | 1 | Д/М С | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Үзең белән идарә итүгә юнәлдерелгән белем һәм күнекмәләрне үзләштерү. Бер-береңә комплимент әйтә белү |  |  |
| 30 | “ Икмәк “ хикәясе | 1 | ЛГКК | “ Икмәк “ хикәясе белән таныштыру; Диологик һәм монологик сөйләм  күнекмәләрен үстерү; Балаларның сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү; Уку чыларның иҗади активлыгын арттыру. | Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Әсәрне сәнгатьле уку, укытучының сорауларына җавап бирү | Икмәкнең кадере |  |  |
| 31 | Ш.Галиев” Кунаклар” | 1 | ЛГКК | Ш.Галиев” Кунаклар” | Милли ашларыбыз турында сөйли белү | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Кунакчыллык, милли ашларыбызга хөрмәт |  |  |
| 32 | Ш.Галиев” Кунаклар” | 1 | ЛГКК | Өйрәнелгән сүзләрне аңлап куллануга ирешү; Монологик сөйләм күнемәләрен активлаштыру. | Тема буенча яңа лексиканы сөйләмдә куллана алу. | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Үзең белән идарә итүгә юнәлдерелгән белем һәм күнекмәләрне үзләштерү |  |  |
| 33 | Өйрәнелгән грамматиканы сөйләмдә куллану. | 1 | ЛГКК | Диалогик формада аралашу күнекмәләрен активлаштыру; | Тема буенча яңа лексиканы сөйләмдә куллана алу. | Өйрәнелгән грамматиканы сөйләмдә куллана белү | Бер-береңә карата ярдәмчел булу |  |  |
| Без әти-әниләргә булышабыз - 14 сәг. | | | | | | | | | |
| 34 | Г.Тукай –бөек шагыйрь | 1 | Д/М С | Г.Тукай турында биографик белешмә бирү | Г.Тукай турында сөйли белү. | Г.Тукай турында сөйли белү. | Шәхесләребезгә хөрмәт тәрбияләү |  |  |
| 35 | Г.Тукай “ Безнең гаилә” | 1 | Д/М С | Г.Тукайның “ Безнең гаилә” шигыре белән таныштыру | Гаилә әгъзаларының кайда, кем булып эшләгәнен әйтә белү. | Шигырьнең авторын таный белү. Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Бер-береңә ярдәмчел булу, гаилә әгъзаларына карата хөрмәт хисе тәрбияләү |  |  |
| 36 | Минем әти-әни кайда, кем булып эшли? | 1 | Д/М С | Тема буенча өйрәнгән лексиканы истә калдыру, сөйләмдә актив куллана белү | Гаилә әгъзаларының кайда, кем булып эшләгәнен әйтә белү. | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Хезмәтне ярату, хезмәт кешелә-ренә хөрмәт белән карау |  |  |
| 37 | “ Акыллы малай” тексты | 1 | Д/М С | “ Акыллы малай” тексты белән танышт.; укучыларның мон-гик сөйләм күнекмәләрен үстерү; укылган текстның эчтәлеге буенча сораулар куярга өйрәтү. | Укылган әсәрдәге образга бәя бирә белү. | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру | Вакытны сарыф итмәскә кирәклеге турында төшендерү, иптәшләреңә хөрмәт белән карау |  |  |
| 38 | Без хикәя сөйлибез | 1 | Д/М С | Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен ныгыту;  Лексик темага караган сүзләрне сөйләмдә дөрес куллануга ирешү. | Хикәя төзеп ,сөйли белү | Хикәя эчтәлеген сөйләү. Рәсемнәр буенча сөйли алу. | Рәсемнәр ярдәмендә татарча сөйләшү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 39 | “Без өйдә булышабыз” темасына хикәя төзү | 1 | Д/М С | Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен ныгыту;  Лексик темага караган сүзләрне сөйләмдә дөрес куллануга ирешү. | Өй эшләрендә катнашу турында әйтә, сорый белү. | Сорау куя белү, җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү күнекмәләрен камилләштерү | Хезмәтне ярату, хезмәт кешелә-ренә хөрмәт белән карау |  |  |
| 40 | Ихсан Әхтәм “Ана рәхмәте” тексты. Образга бәя бирү | 1 | Д/М С | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллану | Укылган әсәрдәге образга бәя бирә белү. | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру | Әти-әниләргә мәрхәмәтле, рәхмәтле булу |  |  |
| 41 | Мин өйдә булышчы | 1 | Д/М С | “Мин өйдә булышчы” темасына сөйләшүләр | Өй эшләрендә катнашу турында әйтә, сорый белү. | Сорау куя белү күнекмәләрен камилләштерү | Хезмәтне ярату, хезмәт кешеләренә хөрмәт белән карау |  |  |
| 42 | “Без табын әзерлибез” темасына хикәя төзү | 1 | Д/М С | “Без табын әзерлибез” темасына хикәя төзергә өйрәтү; укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен ныгыту;  Лексик темага караган сүзләрне сөйләмдә дөрес куллануга ирешү. | Белем һәм күнекмәләрне гамәли куллана белү | Сорау куя белү күнекмәләрен камилләштерү | Табын янында үз-үзеңне әдәпле тоту кагыйдәләрен үзләштерү |  |  |
| 43 | Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” | 1 | Д/М С | Ә.Бикчәнтәеваның “ Дәү әнием” шигыре белән таныштыру | Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру | Дәү әниләргә, дәү әтиләргә игътибарлы, мәрхәмәтле булу |  |  |
| 44-45 | И.Туктар “Авыраяк” | 2 | Д/М С | Идрис Туктарның “Авыраяк” хикәясе белән таныштыру | Укылган әсәрдәге образга бәя бирә белү. | Хикәя эчтәлеген сөйләү. Рәсемнәр буенча сөйли алу. | Вакытны планлаштыра белү |  |  |
| 46 | Диалогик, монологик сөйләм | 1 | Д/М С | Балаларның диалогик һәм монологик сөйләм күнемәләрен камилләштерү; Татар телен өйрәнүгә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү; | Тема буенча яңа лексиканы сөйләмдә куллана алу. | Диалог төзү. Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Шәхесара аралашуда бер-береңә игътибарлы булу |  |  |
| 47 | “ Без ничәү” |  | ЛГКК  Д/М С | Балаларның диалогик һәм монологик сөйләм күнемәләрен камилләштерү; Татар телен өйрәнүгә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү; | Тема буенча яңа лексиканы сөйләмдә куллана алу.Саннарны белү. | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Гаилә әгъзала-рына карата игътибрлык |  |  |
|  |  | Туган якка кыш килде -13 сәг. | | | |  |  |  |  |
| 48 | “Яшел чыршы” шигыре | 1 | ЛГКК Д/М С | “Яшел чыршы” шигыре белән таныштыру; Тема буенча өйрәнгән лексиканы истә калдыру, сөйләмдә актив куллана белү | Шигырь эчтәлеге буенча үз фикереңне белдерә алу. | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру | Бәйрәмнәргә хөрмәт белән карау. |  |  |
| 3 чирек - 30 сәг. | | | | | | | | | |
| 49 | “ Кышкы көн” рәсем буенча хикәя төзү | 1 | Д/М С | Кышкы табигать турында мәгълүмат белән таныштыру; Укучыларның танып белү күнекмәләрен үстерү. | Һава торышы турында сөйләшә белү.  Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү. | Көн нинди? Көн аяз, салкын, җил исә, буран. | Туган ягыбызның табигатенә мәрхәмәтле булу,аның матурлыгын күрә белү |  |  |
| 50 | “Чыршы бәйрәме” хикәясе | 1 | Д/М С | Чыршы бәйрәме турында мәгълүмат белән таныштыру; “Чыршы бәйрәме” хикәясе белән таныштыру; Укылган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрергә күнектерү; | Кышкы каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру Бәйрәмгә кайчан барасың? Кем белән барасың? Бәйрәм кайда була? Бәйрәмдә нишлисең? Сорауларына җаваплар | Бәйрәмнәргә хөрмәт белән карау. |  |  |
| 51 | Ә. Бикчәнтәева. “Салкын, саф һава” шигыре | 1 | Д/М С | “Салкын саф һава” шигыре белән таныштыр Сәнгатьле һәм аңлап уку күнекмәләрен камилләштерү; Темага караган сүзләрне сөй-ләмдә куллану эшен җанландыру; | Тема буенча яңа лексиканы сөйләмдә куллана алу. | Син кышкы каникулда нишләдең? Мин чаңгыда шудым, компьютерда уйнадым. Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Туган ягыбызның табигатенә мәрхәмәтле булу,аның матурлыгын күрә белү |  |  |
| 52 | Кышкы уеннар | 1 | ЛГКК | Кышкы уеннар турында мәгълүмат белән таныштыру; | Кышкы уен исемнәрен истә калдыру | Син кышкы каникулда нишләдең? Мин чаңгыда шудым, компьютерда уйнадым | Сәламәт тормыш рәвеше алып бару кирәклеген аңлау |  |  |
| 53 | Без тауда | 1 | ЛГКК | Диологик формада аралашырга күнектерү; | Кышкы уен исемнәрен истә калдыру | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Кышкы уеннар ярдәмендә сәламәтлекне ныгыту |  |  |
| 54 | “Тауда” хикәясе | 1 | Д/М С | “Тауда” хикәясе белән таныштыру; Сәнгатьле һәм аңлап уку күнекмәләрен камилләштерү; Темага караган сүзләрне сөй-ләмдә куллану эшен җанландыру; | Тема буенча үткән лексика һәм грамматиканы сөйләмдә куллану күнекмәләрен камилләштерү; сәламәтлекне саклау | Хикәя эчтәлеген сөйләү. Рәсемнәр буенча сөйли алу. | Рәсемнәр ярдәмендә татарча сөйләшү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 55 | Спорт төрләре | 1 | ЛГКК Д/М С | Спорт төрләре турында мәгълүмат белән таныштыру; | Спорт төрләре исемнәрен истә калдыру | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Сәламәт тормыш рәвеше алып бару кирәклеген аңлау |  |  |
| 56 | “Дуслар” хикәясе | 1 | Д/М С | “Дуслар” хикәясе белән таныштыру Диологик һәм монологик сөйләм күнек мәләрен үстерү; Балаларның сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү; Уку чыларның иҗади активлыгын арттыру.; | Укылган әсәрдәге образга бәя бирә белү. | Йөгерек уку күнекмәләрен үстерү, сорауларга җавап бирә белә, белем алуның мөһимлеген аңлау Хикәя эчтәлеген сөйләү. Рәсемнәр буенча сөйли алу. | Рәсемнәр ярдәмендә татарча сөйләшү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 57 | Без хикәя язабыз (24-25 бит | 1 | ЛГКК | Хикәя яза белү күнекмәләрен камилләштерү | Белем һәм күнекмәләрне гамәли куллана белү | Дөрес һәм чиста язуны камилләштерү | Бер-береңә игътибарлы булу |  |  |
| 58 | “ Каникулда” хикәясе” | 1 | ЛГКК Д/М С | “ Каникулда” хикәясе” белән таныштыру; Сәнгатьле һәм аңлап уку күнекмәләрен камилләштерү; Темага караган сүзләрне сөйләмдә куллану эшен җанландыру; | Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Әсәрне сәнгатьле уку, укытучының сорауларына җавап бирү | Каникулларда сак булырга кирәклеген төшендерү; |  |  |
| 59 | Без каникулда | 1 | ЛГКК Д/М С | Темага бәйле яңа сүзләрне җөмлә калып ланырга гадәтләнде-рү; Сүзләрдә һәм җөмләләрдә авазларны дөрес әйтү күнекмүләрен тирәнәйтү; Татар телен өйрәнүгә аралашу омтылыш тәрбияләү. | Каникулда кайда булганыңны әйтә белү | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Кышкы каникулларда уз-үзене тотышы |  |  |
| 60 | Диалоглар төзү ( 28-29 бит) | 1 | Д/М сөйләм | Диологик формада аралашырга күнектерү; | Тема буенча яңа лексиканы сөйләмдә куллана алу. | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү |  |  |
|  |  |  | Шәһәрдә һәм авылда - 9 сәг. | | | |  |  |  |
| 61 | “Без Татарстанда яшибез” тексты | 1 | ЛГКК Д/М С | “Без Татарстанда яшибез” тексты белән таныштыру; сәнгатьле һәм аңлап уку күнекмәләрен камилләштерү; темага караган сүзләрне сөйләмдә куллану эшен җанландыру; | Татарстан турында сөйли белү | Текст буенча укытучы сорауларына җавап бирү ,аңлап укый белү;  Безнең шәһәр матур, зур. Анда музейлар, театрлар бар, кибетләр күп. | Туган якка мәхәббәт, горурлык хисе  Төрле милләт вәкилләренә карата дустанә мөнәсәбәттә булу һәм хөрмәт хисләре белән карау. |  |  |
| 62 | Татарстан шәһәрләре | 1 | ЛГКК | Татарстан шәһәрләре исемнәрен исләренә төшерү | Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү | Укытучы ярдәмендә рәсем буенча хикәя төзү, сорауларга дөрес һәм тулы җавап бирү | Туган якның шәһәрләренә мәхәббәт, горурлык хисе тәрбияләү; Төрле милләт вәкилләренә карата дустанә мөнәсәбәттә булу һәм хөрмәт хисләре белән карау. |  |  |
| 63 | Без нинди йортта яшибез? | 1 | Д/М С | Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру; Укучыларның татарча аралашу ихтыяҗы арттыру. |  | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү |  |  |
| 64 | “Минем исемем Дима” тексты | 1 | ЛГКК Д/М С | “Минем исемем Дима” тексты белән танышт.; Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; Укылган текстның эчтәлеге буенча, сораулар куярга өйрәтү. | Укылган әсәрдәге образга бәя бирә белү. | Текст буенча укытучы сорауларына җавап бирү, аңлап укый белү; | Тырыш булу |  |  |
| 65 | Без шәһәргә барабыз | 1 | Д/М С | Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру; Укучыларның татарча аралашу ихтыяҗы арттыру. |  | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Яшәгән төбәгеңә,яшәгән шәһәреңә карата горурлык хисе тәрбияләү |  |  |
| 66 | “Минем шәһәрем” –Бөгелмә турында фильм | 1 | ЛКФ | “Минем шәһәрем” –Бөгелмә темасына белешмә бирү | “Минем шәһәрем” –Бөгелмә турында фильмга бәя бирү | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Яшәгән төбәгеңә, яшәгән шәһәреңә карата горурлык хисе тәрбияләү |  |  |
| 67 | “Безнең авыл” тексты | 1 | Д/МС | Укылган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрергә күнектерү; | Кайтып йөргән авылың турында сөйли белү | Йөгерек уку күнекмәләрен үстерү, белем алуның мөһимлеген аңлау Текст буенча укытучы сорауларына җавап бирү, аңлап укый белү; | Авыл кешеләренә хөрмәт хисе тәрбияләу |  |  |
| 68 | Мин авылда яшим темасына әңгәмә | 1 | ЛКФ | Мин авылда яшим темасына әңгәмә оештыру | Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Безнең авыл елга янында урнашкан. Йорт янында яшелчә бакчасы бар. Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Авыл кешеләренә хөрмәт хисе тәрбияләу |  |  |
| 69 | Диалоглар төзү (44 бит) | 1 | ЛГКК Д/М С | Балаларның диалогик һәм монологик сөйләм күнемәләрен камилләштерү; Татар телен өйрәнүгә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү; | Шәһәрдә һәм авылда темасына диалоглар төзеп сөйли белергә | Өйрәнелгән лексик күнекмәләрне кулланып, диалог, монолог төзи белү | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү |  |  |
|  |  |  | Тема: “ Әдәпле булыйк” - 10 сәг. | | | |  |  |  |
| 70 | Әдәпле сүзләр | 1 | ЛКФ Д/М С | Диологик формада аралашырга күнектерү; | Табынга чакыра белү. Рәхмәт әйтә белү.  Туган көнгә чакыра белү әдәбе. Транспортта зурларга урын тәкъдим итә белү. Телефоннан әдәпле сөйләшә белү.  Укылган хикәяләрнең эчтәлеге аша геройларның әдәпле булуына бәя бирә белү. Өлкәннәрне, дусларыңны бәйрәмнәр белән котлый белү. | "Әдәпле булу ни өчен кирәк?" темасы буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау |  |  |
| 71 | Туган көнгә ничек чакы-рабыз? | 1 | ЛКФ Д/М С | Диологик формада аралашырга күнектерү; | “Туган көнгә ничек чакырабыз?” темасы буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Саша, сине туган көнгә чакырам. Туган көн сәгать икедә башлана.  Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Дусларыңны бәйрәм белән котлау |  |  |
| 72 | Туган көнгә бүләк бирәм | 1 | ЛКФ Д/М С | Тема буенча бирелгән фигыльләрне сөйләмдә куллана белү күнекмәләрен ныгыту; бирелгән тема буенча монологик, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү; Диологик формада аралашырга күнектерү; | Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү | Укытучы ярдәмендә рәсем буенча хикәя төзү, сорауларга дөрес һәм тулы җавап бирү | Туганнарыңны, дусларыңны бәйрәм белән котлау |  |  |
| 73 | Табын янында | 1 | ЛКФ Д/МС | Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру; Укучыларның татарча аралашу ихтыяҗы арттыру. | Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү | Өстәл артына рәхим итегез! Олег, утыр, чәй эч, шикәр ал. Ашларыгыз тәмле булсын! Рәхмәт. Сезгә бик зур рәхмәт.  Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен әйтә белү |  |  |
| 74 | 8 март - әниләр бәйрәме | 1 | ЛКФ Д/МС | 8-март әниләр бәйрәме турында белемнәрен активлаштыру;  Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру; Укучыларның татарча аралашу ихтыяҗы арттыру. | Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү | Сезне бәйрәм белән котлыйм. Сезгә озын гомер, сәламәтлек, шатлык, бәхет телим кебек текст төзү | Якыннарыңны бәйрәм белән котлау |  |  |
| 75 | Укытучыга открытка ясау | 1 | ЛГКК | Укытучыга открытка ясау | Открытка ясый ,аңа яза белү | Сезне бәйрәм белән котлыйм. Сезгә озын гомер, сәламәтлек, шатлык, бәхет телим кебек текст төзү | Иҗади открытка ясау Якыннарыңны бәйрәм белән котлау |  |  |
| 76-78 | “Трамвайда” хикәясе | 3 | Д/МС | “Трамвайда” хикәясе  белән таныштыру; Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен ныгыту;  Лексик темага караган сүзләрне сөйләмдә дөрес куллануга ирешү | Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү | Юл йөрү кагыйдәләре турында сөйли белү. Хикәя эчтәлеген сөйләү. Рәсемнәр буенча сөйли алу. | Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү.Юл йөрү кагыйдәләрен үтәү |  |  |
| 4 чирек- 24 сәг. | | | | | | | | | |
| 79 | Дәрдмәнднең “Өч ул” хикәясе. | 1 | Д/МС | Дәрдмәнднең “Өч ул” хикәясе белән танышт.; укылган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрергә күнектерү; | Укылган әсәрдәге образларга бәя бирә белү. | Әсәрне сәнгатьле уку, укытучының сорауларына җавап бирү | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү. Дусларга ярдәм итәргә кирәк икәнлеген белү |  |  |
|  | Тема: “Кечкенә дусларыбыз” - 9 сәг. | | | | | |  |  |  |
| 80 | Диалоглар төзү  (60-бит) | 1 | Д/М С | Укучыларның татарча аралашу ихтыяҗы арттыру. | Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү |  |  |
| 81-82 | “Дуслар” хикәясе | 2 | ЛГКК Д/М С | “Дуслар” хикәясе белән таныштыру; Диологик һәм монологик сөйләм күнек мәләрен үстерү; Балаларның сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү; Уку чыларның иҗади активлыгын арттыру. | Укылган әсәрдәге образларга бәя бирә белү. | Әсәрне сәнгатьле уку, укытучының сорауларына җавап бирү | Дусларыбызга карата мәрхәмәтле булу.Дуслыкның кадерен белү. |  |  |
| 83 | М.Җәлил ”Маэмай” шигыре | 1 | ЛГКК Д/М С | М.Җәлил ”Маэмай” шигыре белән таныштыру; | Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары турында сөйләшә белү. | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Минем этем бар. Ул бик матур, акыллы, хәйләкәр. Ул ак (кара) төстә. | Дүрт аяклы дусларыбызга карата мәрхәмәтле булу. Дуслыкның кадерен белү. |  |  |
| 84-85 | Акмуен яраткан песием | 2 | ЛГКК Д/М С | Диологик һәм монологик сөйләм күнек мәләрен үстерү; | Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре турында сөйләшә белү. | Акмуенның койрыгы озын, йомшак, күзләре кечкенә. | Дүрт аяклы дусларыбызга карата мәрхәмәтле булу. Дуслыкның кадерен белү. |  |  |
| 86 | Песиең турында сөйли белү | 1 | ЛГКК Д/М С | Диологик һәм монологик сөйләм күнек мәләрен үстерү; | Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. | Минем этем бар. Ул бик матур, акыллы, хәйләкәр. Ул ак (кара) төстә. | Дуслыкның кадерен белү. |  |  |
| 87 | Кем нәрсә ярата? | 1 | Д/М С | Диологик һәм монологик сөйләм күнек мәләрен үстерү; | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллану | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү |  |  |
| 88 | Диалоглар төзү. Кабатлау | 1 | Д/М С | Диологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллану | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәшләр бирә белү. | Бер-беренә карата игътибарлы булу |  |  |
|  |  | Тема: “Күңелле җәй” -17 сәг. | | | | |  |  |  |
| 89 | “Җәй җитте” тексты | 1 | ЛГКК Д/М С | “Җәй җитте” тексты белән таныштыру; Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; Укылган текстның эчтәлеге буенча, сораулар куярга өйрәтү. | Җәй көне урманга бару, җиләк-җимеш җыю, бакчада булышу турында сөйләшү.  Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү  Җиләк, кып-кызыл, җыям, эре, күп, агулы, яңгыр, кызына, су коена, чума, балык тота, чүп утый | Мин урманга барам, урманда җиләк, гөмбә җыябыз.  Текст буенча укытучы сорауларына җавап бирү ,аңлап укый белү; | Туган ягыбыз биргән байлыкларга сакчыллык хисе тәрбияләү |  |  |
| 90 | Ситуатив күнегүләр | 1 | Д/М С | Өйрәнелгән сүзләрне аңлап куллануга ирешү; Ситуатив күнегүләр эшләү күнемәләрен активлаштыру. | Ситуатив күнегүләр эшли белү. Рәсемнәр буенча сөйли алу. | Рәсемнәр ярдәмендә татарча сөйләшү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 91 | Без җәйне яратабыз. | 1 | Д/МС | Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. | Җәй көне турында сөйли белү. | Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. |  |  |  |
| 92-93 | “ Төсләр” әкияте | 2 | ЛГКК Д/М С | “ Төсләр” әкияте белән таныштыру; Укучыларның монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; Укылган текстның эчтәлеге буенча, сораулар куярга өйрәтү. | Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Йөгерек уку күнекмәләрен үстерү, сорауларга җавап бирә белә, белем алуның мөһимлеген аңлау | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү |  |  |
| 94 | Р.Фәйзуллинның “Җиләк кайда күп ?” шигыре | 1 | ЛГКК Д/М С | Р.Фәйзуллинның Җиләк кайда күп ?” шигыре белән таныштыру; | Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү |  |  |
| 95 | “Җиләк җыям, как коям” уены | 1 | Д/М С | “Җиләк җыям,как коям” уены белән таныштыру | Балаларның яраткан җәйге уеннары турында сөйләшү. | Күмәк уен оештыру,өйрәнү | Милли йолаларга, уеннарга хөрмәт белән карау. |  |  |
| 96 | Х.Халиковның “Витаминлы аш” хикәясе | 1 | ЛГКК Д/М С | Х.Халиковның “ Витаминлы аш” хикәясе белән таныштыру Укылган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрергә күнектерү; | Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашып, үз фикереңне белдерә алу. | Тестны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билге ләү. План төзи алу. | Сәламәт тормыш рәвеше. Уз сәламәтлегең турында кайгырту |  |  |
| 97 | Р.Миңнуллин - балалар шагыйре | 1 | ЛГКК Д/М С | Р.Миңнуллин турында белешмә бирү | Р.Миңнуллин турында сөйләшү | Р.Миңнуллин турында сөйли белү | Шагыйрьләребезгә карата хөрмәт тәрбияләү |  |  |
| 98 | Р.Миңнуллин “ К” лар тулган бакчага” шигыре | 1 | ЛГКК Д/М С | Р.Миңнуллинның” К” лар тулган бакчага” шигыре белән танышт.; Диологик һәм монологик сөйләм  күнекмәләрен үстерү; | Бакчада булышу турында сөйләшү. | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Уз сәламәтлегең турында кайгырту |  |  |
| 99 | Р.Миңнуллин “Энекәш кирәк миңа“ шигыре | 1 | Д/МС | Р.Миңнуллинның “Энекәш кирәк миңа“ шигыре | Укылган әсәрдәге образга бәя бирә белү. | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. | Үзебездән кечеләргә хөрмәт һәм мәрхәмәтлелек |  |  |
| 100 | Җәйге ял. | 1 | Д/МС | Җәйге ял турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 101 | Без су буенда | 1 | Д/МС | “Без су буенда” темасына әңгәмә кору | Балаларның яраткан җәйге уеннары турында сөйләшү. | Җәй көне су коенам, чумам, кызынам, балык тотам. Мин футбол уйныйм. Ә мин велосипедта йөрим. | Су буенда узеңне тоту кагыйдәләрен(куркынычсызлык ) кагыйдәсен үтәү |  |  |
| 102 | Без Сабантуйга барабыз | 1 | Д/МС | Сабантуй бәйрәме турында белешмә бирү | Җәйге Сабантуй турында сөйләшү.  качышлы, әбәкле, туп, атта чаба, чүлмәк вата, баганага менә. | Сабантуй - зур бәйрәм. | Милли йолаларга, бәйрәмнәргә хөрмәт белән карау. |  |  |
| 103 | Бездә Сабантуй | 1 | Д/МС | Сабантуй бәйрәме турында белешмә бирү | Җәйге Сабантуй турында сөйләшү. | Сабантуй - зур бәйрәм. | Милли йолаларга, бәйрәмнәргә хөрмәт белән карау. |  |  |
| 104 | Уку техникасын тикшерү | 1 |  | Укучыларның уку техникасын тикшерү |  |  | Башкаларның сөйләмен игътибар белән тыңлый белү |  |  |
| 105 | Йомгаклау | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Аңлатма язуы**

***Эш программасы статусы.*** Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

- Россия Федерациясенең “Мәгариф турында” законы, 2013 ел

- Татарстан республикасының “ Мәгариф турында” законы

Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандарты. 2008 ел.

-“ Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы” (1-11 нче сыйныфлар өчен). Авторлары -Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева, 2014 ел

***Эш программасы структурасы****.*

Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә карап төзелгән. Эш программасы "Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”на нигезләнеп төзелде. Авторлары: Р. З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева. Программа 2014 нче елда бастырылган.

"Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”нда 3 нче сыйныф өчен татар теленә һәм әдәби укуга 170 сәгать каралган. Мәктәпнең базис укыту планы буенча 3 нче сыйныфта уку елы 35 атна тәшкил итә. Атнага 3 сәгать татар теле, 3 сәгать әдәби уку. Елга барлыгы 210 сәгать. Шунлыктан эш программасына үзгәрешләр кертелде. Һәрбер темага сәгатьләр өстәлде. Барлыгы 40 сәг. өстәлде. Эш программасы 1 елга исәпләнеп төзелде.

***Эш программасының эчтәлеге.***

Яңа стандарттагы иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда, «укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрелергә тиеш”. Бу – яңа стандартта эшлекле белем дип атала. Эшлекле белем – стандарт керткән яңалыкның әһәмиятле эчтәлеген ачып бирүче иң гомуми төшенчә.

Программа телгә өйрәтүнең иң заманча юнәлешләре булган коммуникатив һәм эшчәнлекле технологияләргә нигезләнә. Татар теленә өйрәтүнең төп принциплары: коммуникативлыкпринцибы (телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынайту); индивидуальләштерү принцибы (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе); телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяҗыннан һәм кулланыш ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); ана телен исәпкә алу принцибы (балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу). Моннан тыш, укыту процессында сөйләм эшчәнлеге төрләрен үзара бәйләнештә үзләштерү, аңлылык принциплары истә тотыла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләр, темалар | Сәгать саны | Темага караган төп төшенчәләр |
| 1. | Белем бәйрәме | 18 | Беренче сыйныфта үзләштергән грамматик минимумны ныгыту. Җөмләләр төзү. Текст өстендә эш. Орфоэпик кагыйдәләрне саклап, мәгънәсен аңлап тиешле интонация белән яттан сөйләү |
| 2. | Көндәлек режим | 4 | Текстны сәнгатьле аңлап уку, эчтәлегенә төшенү, сүзлек белән эшләү. Раслау, инкарь, сорау, хикәя, боерык җөмләнең коммуникатив төрләрен диалогик, монологик сөйләмдә кулланырга гадәтләндерү. |
| 2. | Ашханәдә | 11 | Татар сөйләменә хас авазларны дөрес әйтә белү.Тема буенча җөмләләр төзү, рәсемнәр буенча кечкенә хикәяләр төзү. |
| 4. | Без әти-әниләргә булышабыз | 14 | Сораулар кую, җавап бирә белү. |
| 5. | Туган якка кыш килде. | 13 | Кышкы табигать, кыш билгеләре, кышкы урман, елга турында текстларны аңлап уку, әңгәмәдә катнашу. |
| 6. | Шәһәрдә һәм авылда | 9 | Татарстан елгалары, шәhәрләре Бөгелмә турында сүзләрне дөрес әйтә белү, аларны монологик hәм диалогик сөйләмдә актив куллану. |
| 8 | Әдәпле булыйк! | 10 | Тылсымлы сүзләрне искә төшерү. Олыларга һәм кечеләргә карата игътибарлылык тәрбияләү. |
| 10. | Кечкенә дусларыбыз | 9 | Кечкенә дусларыбыз турында хикәяләр төзеп сөйләү. |
| 11. | Күңелле җәй, ямьле җәй! | 17 | Җәйге табигать, җәй билгеләре, җәйге урман, елга турында текстларны аңлап уку, әңгәмәдә катнашу. Өйрәнелгән текстлар буенча тест эшләү. |
|  | Барлыгы | 105 |  |

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.***

**Тыңлап аңлау.**  Өйрәнелгән материалга нигезләнгән татар сөйләмен укытучыдан яки башка укучылардан ишетеп аңлау; укытучының сорауларына җавап бирү; бирелгән җөмләләр арасында эчтәлеккә туры килгәннәрен табу.

**Сөйләү.** Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү. Укуга һәм көндәлек тормышка кагылышлы темалар буенча әңгәмә кору. Укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеге буенча әңгәмә кору, сорау кую, аның эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирү. Бирелгән үрнәк диалогка охшаш диалог төзеп сөйләү. Гадирәк җөмләләрдән төзелгән төрле темаларга кагылышлы монологик сөйләм оештыра белү. Сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя төзү.

**Уку.** Дәреслектәге текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап, дөрес, йөгерек итеп укый белү. Текстның төп фикерен аңлап, темасын билгели алу, кирәкле урыннарын сайлап уку; текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап укуга үзлегеңнән әзерләнү; кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү.

**Язу.** Язма сөйләм белән телдән сөйләмнең аермасы. Хәрефләрне һәм сүзләрне язу күнекмәләрен ныгыту; аерым җөмләләрне,кечкенә текстларны үзгәрешсез дөрес итеп күчереп язу; әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрдән диктант язу. Бирелгән үрнәк буенча котлау текстлары язу.

3 нче сыйныфта татар теленнән үзләштерелгән һәм камилләштерелгән гомумкүнекмәләр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү | Тыңлап аңлау | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.  2. Эшне планлаштырырга өйрәнү.  3. Эшнең дөреслеген тикшерү.  4. Эш сыйфатына бәя бирә белү. | 1. Дәреслек белән эш итә белү.  2. Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнг. итеп уку.  3. Балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек һәм аңлап уку.  4. Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.  5. Текста очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.  6. Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү. | 1. Укытучының (сыйныфташның) өйрәнгән материалга нигезләнгән сөйләмен тыңлап аңлау.  2. Текстны тыңлаганнан соң, төп фикерне башкаларыннан аера белү.  3. Татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм җөмлә чикләрен билгеләү.  4. Ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү. | 1.Уку мәсьәләсен куярга өйрәнү.  2. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  3, Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен булдыру.  4. Грамматик анализ төрләрен үзләштерә башлау:  Сүз төзелешенә анализ;  - сүз төркемнәренә морфологик анализ;  - сүзтезмәләргә анализ;  - гади җөмләгә анализ;  5. Тикшеренү ысуллары:  - модельләштерү;  -охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:  -Кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли белү күнекмәсе;  -Сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе;  -Тәрҗемә итү күнекмәсе.. |

3 нче сыйныфта үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү | Тыңлап аңлау | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.  2. Эшне планлаштырырга өйрәнү.  3. Эшнең дөреслеген тикшерү.  4. Эш сыйфатына бәя бирә белү. | 1. Дәреслек белән эш итә белү.  2. Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнг-ле итеп уку.  3. Балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек һәм аңлап уку.  4. Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку. | 1. Укытучының (сыйныфташның) күрсәтмәләрен бер әйтүдән сөйләмен тыңлап аңлау.  2. Дәрес барышында җанлы сөйләмне тыңлап.аңлап бара алу.  3. Татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм җөмлә чикләрен билгеләү.  4. 1-1.5 минутлык текстны тыңлап ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү. | 1Лексик тема буенча сөйләшү үткәрү;  2.Укылган текстның эчтәлеге буенча сораулар төзү; | 1. Телдән сөйләм:  -укытучы тәкъдим иткән ситуация буенча хикәя төзү;  -укылган текстның эчтәлеген сөйли белү;  -яттан шигырьләр сөйли белү; |

Программада 3 сыйныфта татар теле һәм әдәбиятын укытуга 170 сәгать, ә мәктәпнең укыту планында барысы - 210 сәгать (3 сәгать - татар теле, 3 сәгать – 3 уку) каралган. Шуңардан чыгып, татар теле һәм укудан сәгатьләрнең бүленеше түбәндәгечә:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программа буенча | Эш программасы буенча | | |
| Татар теле | уку | барлыгы |
| 1 | Белем бәйрәме | 32 | 18 | 18 | 36 |
| 2 | Көндәлек режим | 7 | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Ашханәдә | 18 | 10 | 11 | 21 |
| 4 | Без әти-әниләргә булышабыз | 26 | 14 | 14 | 28 |
| 5 | Туган якка кыш килде | 21 | 13 | 13 | 26 |
| 6 | Шәһәрдә һәм авылда | 14 | 9 | 9 | 18 |
| 7 | Әдәпле булыйк | 18 | 9 | 10 | 19 |
| 8 | Кечкенә дусларыбыз | 14 | 9 | 9 | 18 |
| 9 | Күңелле җәй | 20 | 19 | 17 | 36 |
|  | Барлыгы | 170 | 105 | 105 | 210 |