|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “Каралды”Методик берләшмә җитәкчесе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Замалетдинова Г.П. Беркетмә №1,  “ 27 ” август 2015 нче ел | “Килешенде”Уку-укыту эшләре буенча директор урынбасары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хөснетдинова М.Р.“ 29 ” август 2015 нче ел | “Раслыйм”Директор \_\_\_\_\_\_\_Замалетдинов И.М. “ 29 ” август 2015 нче ел  |

ТАТАР УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕНЕҢ

5 НЧЕ СЫЙНЫФЫ ӨЧЕН

2015 - 2016 нче уку елына

ТАТАР ТЕЛЕННӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

 Төзүче: Хәсәнова Нурлисә Фирдүс кызы

Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Кайбыч төп гомуми белем мәктәбенең

беренче категорияле

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

 Педагогик киңәшмә утырышында каралды.

 Беркетмә № 4 29 август , 2015 нче ел.

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды:**

1. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).
2. “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь).
3. Россия Федерациясенең 309-Ф3 номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь).
4. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008.
5. Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа (5-11 нче сыйныфлар). – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010.

 **6.Татар телендә урта(урта) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа.-Казан.Татарстан китап нәшрияты, 2011.**

**5 нче сыйныфта татар теленнән белем бирү максатлары**

1. Укучыларның башлангыч мәктәптә фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү.
2. Укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү.
3. Телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү.
4. Татар әдәби тел нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белергә өйрәтү, сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен аңлату.
5. Баланың үзен тәрбияләү, үзе белән идарә итү, үз фикерен яклый алу сәләтен үстерү.
6. Укучының үзаңын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү.
7. Җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләренә, әхлак нормаларына төшендерү.

**Бурычлар**

1. Исем, фигыль, зат алмашлыкларын табарга өйрәтү, аларның морфологик үзенчәлекләрен һәм җөмләдә кулланылышын аңлату.
2. Сүз төркемнәрен дөрес язу, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.
3. Җөмләдәге үзара бәйләнешкә кергән сүзләрне табарга, сүзтезмәләрне аерырга, алардагы ияртүче һәм иярүче сүзне билгеләп, бәйләүче чараларны күрсәтергә өйрәтү.
4. Әйтү максаты буенча төрле җөмләләрне аера белү, аларны дөрес интонация белән әйтү, алардан соң тиешле тыныш билгеләре кую осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.
5. Җөмләнең грамматик нигезен табарга өйрәтү.
6. Сүзләрдән – җөмләләр, җөмләләрдән бәйләнешле текст төзү осталыгы булдыру.
7. Өйрәнелгән күләмдә сүзләргә - морфологик, җөмләләргә синтаксик анализ ясау элементлары белән таныштыру.
8. Сузыкларны һәм тартыкларны дөрес әйтү, сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес яза белү күнекмәләрен үстерү. Сөйләмдә сүзләрне дөрес басым һәм тиешле интонация белән әйтә белү осталыгын һәм күнекмәләрен камилләштерү.
9. Сүзләрне иҗекләргә дөрес бүлү, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен аңлап куллану күнекмәләре булдыру.
10. Алфавиттан, төрле сүзлекләрдән дөрес һәм нәтиҗәле файдалана белү күнекмәләрен камилләштерү.
11. Сөйләмдә сүзләрне дөрес куллана белергә өйрәтү.
12. Телдән һәм язма сөйләмне синонимнар, фразеологизмнар белән баету, бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрдән дөрес файдалана белү, сүзләрне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану күнекмәләрен үстерү.
13. Төрле телләрдән кергән сүзләрнең мәгънәләрен аңлап куллану һәм дөрес әйтү күнекмәләре булдыру.
14. Татар телендәге сүзләрне мәгънәле кисәкләргә бүләргә өйрәтү.
15. Кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибен күзаллау һәм аларның төрләрен билгеләү осталыгы булдыру.
16. Сүзләргә фонетик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы буенча шартлы билгеләр белән һәм телдән сөйләп анализ ясау күнекмәләре булдыру.
17. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыруны дәвам итү.
18. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү.

**Формалаштырылган осталык һәм күнекмәләр (уку елы башына):**

* татар графикасы үзенчәлекләрен, татар алфавитын белү;
* татар теленең авазларын һәм хәрефләрен, аларның әйтелеш һәм язылыш үзенчәлекләрен аңлау;
* сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү;
* сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү;
* өйрәнелгән сүз төркемнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлата белү;
* сүзтезмә һәм җөмләне аеру, җөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру;
* җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аеру;
* авазларга, сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә, сүз төркемнәренә һәм җөмләгә өйрәнгән күләмдә характеристика бирү;
* бирелгән җөмләләрне аңлап һәм дөрес итеп укый белү;
* 35-40 сүздән торган 9-11 җөмләле текстны дөрес итеп күчереп язу;
* фонетик, лексик, грамматик биремле күнегүләрне башкару;
* укылган (тыңланган) текстка карата сораулар куя белү, текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирә алу;
* зур булмаган текстның эчтәлеген сөйләү;
* диалогик һәм монологик формада аралашу күнекмәләрнә ия булу;
* төрле төрдәге диктант, изложение, сочинение язу;
* көндәлек аралашуга бәйле татар сөйләм этикеты формаларын дөрес куллану;
* татар теленең орфоэпик нормалары нигезендә аралаша алу;
* тел чараларының төрле жанрдагы әсәрләрдә кулланылу үзенчәлекләрен күрә белү;
* татар һәм рус телләренең уртак һәм аермалы якларын күрә белү, сөйләм барышында ике тел чараларын бутамау;
* татар теленнән алган белемне башка фәннәрне үзләштерүдә файдалана белү.
* Түбәндәге сүзләрне дөрес әйтә һәм яза белү: *аваз, авыз, авыл, авыру, аз-маз, алъяпкыч, ата-ана, ашханә, аңлый, әби-бабай, әверелә, әмма, әүвәл, балачак, бәет, бәла, бәрәңге, берничә, бияләй, болыт, борын, борынгы, вакыйга, вакыт, ватык, вәгъдә, гадәт, гомер, гыйнвар, дәвам, дөнья, дөрес, дүшәмбе, елга, җавап, җәяү, җепшек, җиләк-җимеш, җилем, җиңел, җиңү, җомга, җөмлә, җылы, зинһар, иелә, ихтирам, йолдыз, йомры, йөрәк, кадәр, караңгы, каушый, кәккүк, кием-салым, көнбатыш, көнчыгыш, көньяк, көрәшче, кулъязма, кыйммәтле, кыңгырау, мал-туар, маңгай, махсус, мәйдан, мәкалә, мәрхәмәт, Мәскәү, могҗиза, моңлы, мөстәкыйль, муен, нәкъ, онык, охшаш, очрак, очсыз, оя, өем, өчпочмак, пәнҗешәмбе, пәрәвез, рәвеш, рәссам, савыт-саба, сәгать, сәлам, сәнгать, сөңге, сеңел, сишәмбе, сурәт, табиб, табигый, тавык, тавыш, таләп, тәкъдим, тәмам, тәмле, тәхет, тирә-як, төер, төньяк, туп-туры, тылсымлы, тынгылык, уен, уңыш, хайван, харап, хөрмәт, хыял, һава, һаман, һәм, чаңгы, чәршәмбе, чия, чүп-чар, чыдамлы, шагыйрь, шакката, шау-шу, шәкерт, шәфәкъ, шәһәр, шуа, шыңшый, шыпырт, эссе, эшчән, юан, юеш, юл, юньле, юучы, ява, якшәмбе, яланаяк, ямьле, ямь-яшел, япь-яшь.(144 сүз)*
* Бер минутка 85-95 сүздән торган текстны дөрес итеп укый, эчтәлеген аңлый һәм сөйли алу; чиста һәм матур итеп 60 билге (хәреф) яза белү.

**Укучылар үзләштерергә тиешле осталык һәм күнекмәләр (уку елы ахырына)**

* сузык һәм тартык авазлар арасындагы аерманы аңлату; о, ы, ә, я, ю, е, ё, в, к, г хәрефләре белдергән авазларга аңлатма бирү; ул хәрефләрне һәм ь, ъ хәрефләренең язылышын аңлату; сузык һәм тартык авазларга хас булган фонетик законнар күзәтелгән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу;
* өйрәнелгән темаларга бәйле рәвештә сүзләргә фонетик һәм лексик анализ ясау, аларга төзелеше һәм ясалышы ягыннан характеристика бирү; гади җөмләләргә синтаксик анализ ясау; бирелгән үрнәкләргә нигезләнеп, гади һәм кушма җөмләләр төзи белү;
* бирелгән таныш сүзләрнең мәгънәләрен аңлату; башлангыч сыйныфта өйрәнгәннәрне истә тотып, өйрәнелгән орфограммаларны табу; җөмләдәге сүзләрнең язылышын аңлату, җөмлә ахырында һәм кушма җөмләдә тиешле тыныш билгеләрен кую;
* татар теленең үз сүзләрен һәм алынма сүзләрне аеру, мәгънәләрен аңлау; төрле сүзлекләрдән файдалана белү; фрезеологик әйтелмәләрнең мәгънәләрен аңлау;
* сүзләрнең мәгънәле кисәкләрен табу һәм аларга аңлатма бирү, аларны шартлы билгеләр белән күрсәтү; ясалышы ягыннан төрләрен билгеләү;
* текстның темасын һәм төп фикерен аңлау, гади план төзеп, эчтәлеген сөйләү; сочинение һәм изложение язу; телдән һәм язма сөйләмдә фикерләрне тәэсирлерәк итеп белдерү өчен, синонимнарны файдалана белү;
* эш кәгазьләре төрләреннән хат, мәкалә, белешмә яза белү.
* Бер минутка 16-17 сүз (90-95 хәреф) язу, 70-110 сүз (160-250 иҗек, 415-650 хәреф) уку.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Төп программа-дагы сәгать саны | Эш программасындагы сәгать саны | Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре(саны=сәгате) |
| Тема өйрәнү | Диктант | Изложение | Сочинение | Эш кәгазьләре язу |
| 1 | Тел –халыкларның иң әһәмиятле аралашу чарасы. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 3 | 3 |  |  | 1 |  |
| 3 | Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Исем. | 4 | 4 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Алмашлык. | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Сан. | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| 7 | Сыйфат. | 2 | 2 |  | 1 |  |  |
| 8 | Фигыль.. | 6 | 5 | 1 |  |  |  |
| 9 | Рәвеш. | 3 | 3 |  | 1 |  |  |
| 10 | Кабатлау. | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Җөмлә турында гомуми төшенчә. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре. | 3 | 3 |  |  | 1 |  |
| 13 | Гади җөмлә. | 4 | 4 | 1 |  |  |  |
| 14 | Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныкланмыш ,аның янында тыныш билгеләре. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Җөмләнең иярчен кисәкләре.. | 5 | 4 |  |  |  |  |
| 16 | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| 17 | Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә. Сөйләм органнары.Авазларның ясалышы.. | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 18 | Сузык һәм тартык авазлар таблицасы. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Сингармонизм законы | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Сүзләрнең язылышыы һәм әйтелеше туры килгән һәм туры килмәгән очраклар.  | 3 | 3 |  | 1 |  | Мәкалә язу |
| 21 | Сөйләмдә тартык авазларның үзгәреше,сүзләрнең язылышы. | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 22 | Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы турында сөйләшү. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Татар теленең сүз байлыгы.Сүзнең лексик мәгънәсе. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр,туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | 2 | 2 |  |  | 1 |  |
| 26 | Омонимнар ,синонимнр,антонимнар,фразеологик әйтелмәләр.. | 1 | 4 | 1 |  |  | Хат язу |
| 27 | Татар теленең сүзлек составы.Гомумтөрки сүзләр,гарәп ,фарсы ,рус теленнән кергән сүзләр. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы.Тарихи сүзләр һәм архаизмнар.Атамалар..Нелогизмнар.Лексика бүлеген кабатлау. | 2 | 2 | 1 |  |  | Картина буенча сочинение |
| 30 | Сүзлекләр .Алардан файдалану күнегү ләре. | 2 | 2 | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН**

Атнага – 3 сәгать (елына – 105 сәгать).

Диктант язу – 8 сәгать (саны - 8);

Изложение язу – 4 сәгать (барысы – 4 изложение, икесе – контроль изложение);

Сочинение язу – 4 сәгать (барысы – 4 сочинение, 2– контроль сочинение) + өй сочинениеләре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәгать саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегеяки укыту эшчәнлеге төрләре | Контроль төре | Материал үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре | Искәрмә | Үткәрү вакыты |
| План | Факт |
| 1 | Тел ул –халыкларның иң әһәмиятле аралашу чарасы. | 1 | Катнаш дәрес. | Кереш сүз, әңгәмә.  | 3 бит: 1-3 нче сорауларга җавап бирү. | Телнең аралашу чарасы булуын аңлата алу, тел гыйлеменең тармакларын белү.  |  | 03.09  |  |
|  |
| 2 | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау | 1 | . | Күнегүләр эшләү.Сүз төркемнәрен кабатлау. | 8 нче биттәге сорауларга җавп бирү | Сүз төркемнәрен билгели белү. |  | 04.09. |  |
| 3 | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Җөмлә кисәкләрен кабатлау  | Җөмлә кисәкләренең сорауларын белүләрен тикшерү. |  Җөмлә кисәкләрен билгели белү. |  | 08.09. |  |
| 4 |  Башлангыч классларда узганнарны кабатлау. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | . | Сүз төркемнәрен,җөөмлә кисәкләрен дөрес билгели белү. |  | 10.09. |  |
| 5 | БСҮ”Җәй нәрсәсе белән матур?” дигән темага хикәя язу | 1 | БСҮ |   | Орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен белүне тикшерү. | Башлангыч сыйныфларда өйрәнелгән орфография һәм тыныш билгеләре кагыйдәләрн дөрес кулланып мөстәкыйль язу күнекмәләре булу. |  | 11.09. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү  | Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемәрен искә төшерү. | 11 нче бит:Сорауларга җавп бирү  | Сүз төркемнәрен аера белү. |  | 15.09. |  |
|  |
| 7 |  Исем.Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. |  Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне аера белү өчен күнегүләр эшләү.. | 13нче бит: сорауларга җавап бирү.Рәсем буенча хикәя төзү. |  Атамаларга туры килгән ялгызлык исемнәрен дөрес язу. |  | 17.09. |  |
| 8 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.  | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Күнегүләр эшләү. . | Кечкенә күләмле диктант язу.. |  . Бирелгән сүзләрдән – җөмләләр, җөмләләрдән бәйләнешле текст төзү осталыгы булу. |  |  18.09. |  |
| 9 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. |  Килеш сорауларын һәм кушымчаларын дөрес билгеләргә өйрәнү. | 19 нчы бит: Тест эшләү. | Исемнәрне килеш белән төрләнеш кагыйдәләрен камилләштерү. |  | 22.09. |  |
| 10 |  «Исем» темасын кабатлау Тикшерү диктанты. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | «Исем» темасындагы өйрәнгән кагыйдәләргә күнегүләр эшләү |  38 нче күнегүне эшләү |  “Исем”темасында үткән терминнарны белү |  |  24.09. |  |
| 11 | БСҮ Излоҗение | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү |  Хикәянең эчтәлеге буенча план төзү,Изложение язу.Исемнәрнең килешләрен күрсәтү. | Орфография һәм пунктуация.кагыйдәләрен белүне,җөмлә төзү күнекмәләрен тикшерү  |  Гади план буенча текст эчтәлеген төгәл итеп яза белү. |  | 25.09. |  |
| 12 |  *Алмашлык.Зат алмашлыклары.* | 1 |  .Яңа мтериалны өйрәнү дәресе.  | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү.  |  45 нче күнегүдәге таблицаны тутыру. | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше турында мәгълүматлы булу. |  | 29.09. |  |
|  |
| 13 |  Сорау алмашлыклары | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. |  . Күнегүләр эшләү. . | 24 нче бит: 1-3 нче сорауларга җавап бирү  | Алмашлыклар турында мәгълүматлы булу. |  | 01.10. |  |
| 14 |  Сан. Берәмлекләрне һәм дистәләрне белдерә торган саннар. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. |  Күнегүләр эшләү. | 27 нче бит: 1-5 нче сорауларга җавап бирү. |  Сан турында мәгълүматлы булу, куллану. |  | 02.10. |  |
| 15 |  Сөйләмдә сан алмашлыклары:ничә?ничәнче?ничәшәр?күпме?никадәр?. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. |  .Күнегүләр эшләү | Сан кергән мәкальләрнең мәгънәләрен аңлату. |  Сан һәм саналмыш төшенчәләрен белү. |  | 06.10. |  |
| 16 | Тикшерү диктанты. | 1 | Контроль дәрес | Грамматик биремле тикшерү диктанты язү |  | Үтелгән материалны тулысынча үзләштерү. |  | 08.10. |  |
| 17 | Сыйфат.. | 1 |  Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | Сыйфат дәрәҗәләрен ныгыту күнегүләре.29 нчы биттәге рәсем буенча хикәя төзү. |  Сыйфат һәм хәбәр булып килгән сыйфатларның үзенчәлекләрен белү. |  | 09.10. |  |
| 18 | Синоним һәм антоним сыйфатлар. | 1 |  Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | 31 нче биттәге сорауларга җавап бирергә. | Синоним һәм антоним сыйфатларны дөрес билгели белү.  |  | 13.10 |  |
| 19 | Фигыль.Фигыльнең барлык-юклык төре. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Күнегүләр эшләү.Әңгәмә. | 34 нче биттәге сорауларга җавап бирергә. | Фигыльнең барлык һәм юклык төрен дөрес ясый белү. |  | 15.10. |  |
| 20 | Фигыльнең нигезе | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе | 81 нче күнегү дәге рәсем буенча эшләү. | 36,38 нче биттәге кагыйдәләр белән эшләү. | Фигыль нигезен дөрес тбилгели белү.  |  | 16.10. |  |
| 21 | Боерык фигыль. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе | План буенча хикәянең эчтәлеген сөйләү. | 42 нче биттәге сорауларга җавап бирү. | Боерык фигыльләрдә дөрес итеп басым куярга өйрәнү. |  | 20.10. |  |
| 22 | Хикәя фигыль | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе.. | «Казан—спорт шәһәре” дигән темага кечкенә хикәя язу. | 88 нче күнегү | Хикәя фигыльнең төрле заман формаларын куллана белү. |  | 22.10. |  |
| 23 | Шарт фигыль | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Күнегүләр эшләү | ;45 нче биттәге биремне үтәү. | Төп фигыльгә бәйләнеп килүен аңлату. |  | 23.10. |  |
| 24 | Фигыльләрне кабатлау.Контроль диктант. | 1 | Белемнәрне гомумиләште-рү һәм систе-малаштыру дәресе. | Тест эшләү. | 48 нче биттәге таблицаны тутырырга | Фигыльләр турында мәгълүматлы булу. |  | 27.10. |  |
| 25 | Рәвеш турында төшенчә. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | 104 нче күнегүдәге сорауларга җаавап бирергә.. | Рәвеш турында мәгълүматлы булу. |  | 29.10. |  |
| 26 | Вакыт,урын,сәбәп-максат рәвешләре. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Хикәянең эчтәлеген сөйләү. | 110 нчы күнегү сорауларына җавап бирү. | Сөйләмдә рәвеш алмашлыкларын куллана белү. |  | 30.10. |  |
|  |
| 27 | Антоним рәвешләр.Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Урын һәм вакыт хәлләрен кулланып хикәя төзү. | 105 нче күнегүне эшләү. | Антоним рәвешләрен билгели алуларына ирешү. |  | 10.11. |  |
| 28 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Контроль изложение  | 1 | Контроль дәрес. | Укытучы укыганны тыңлау, гади план төзү һәм сөйләп карау. Караламага язу, акка күчерү. | Эчтәлекне мөстәкыйль язу. | Сөйләм һәм язма телен, хәтер һәм фикерләү сәләтен үстерү, рухи дөньяңны баету өстендә эшли белү. |  | 12.11. |  |
| 29 | Рәвешләрне кабатлау. | 1 | Белемнәрне гомумиләште-рү һәм систе-малаштыру дәресе. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Рәвешләр турында катлаулы таблица бенча эшләү . | 54 нче биттәге таблицаны тутыру. | Рәвешләрне дөрес куллана белү. |  | 13.11. |  |
| 30 | Җөмлә турында гомуми төшенчә. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | ӘҢГӘМӘ,КҮНЕГҮЛӘР ЭШЛӘҮ. | 56 нчы бит: 1-2 нче сорауларга җавап бирү. | Җөмлә чикләрен дөрес билгели алуларына ирешү. |  | 17.11. |  |
| 31 | Җөмлә.Укучыларның сәнгатьле уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәҗәләрен өйрәнү. | 1 | БСҮ | 120 нче күнегүдәге текст өстендә эшләү | 57 нче биттәге сорауларга җавап бирү. | Сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү. |  | 19.11. |  |
| 32 | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре.Хикәя җөмлә. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | 123 нче күнегүдәге сорауләрга язмача җавап бирергә .”Минем яраткан шөгылем” (хикәя язу). | Хикәя җөмләләрне дөрес интонаөия белән укый белү. |  | 20.11. |  |
| 33. | “Туган авылым” темасына сочинение | 1 | БСҮ | 124 нче күнегүдәге текст өстендә эшләү. | Сочинениене язу. | Текстны тиешле интонация белән дөрес итеп укый белү.*Бәйләнешле сөйләм үстерү*: төрле жанрдагы текстларны сәнгатьле итеп уку күнекмәләрен үстерү.  |  | 24.11. |  |
| 34. | Сорау җөмлә. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе | Күнегүләр эшләү. “Кем кемгә охшаган” дигән темага хикәя язү. | 131 нче күнегүдәге биремнәрне вариантлап эшләү. | Сорау җөмләләрне төзи һәм дөрес интонация белән укый алуларына ирешү. |  | 26.11. |  |
| 35. | Боерык җөмлә.Җөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре. Тыныш билгесе һәм интонация. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Күнегүләр эшләү | Схемага нигезләнеп,тойгылы,,сорау.боерык җөмләләрдән торган сөйләм оештыру. | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләрен дөрес билгели алуларына ирешү.  |  | 27.11. |  |
|  |
| 36. | Гади җөмлә.Җөмләнең баш кисәкләре:ия һәм хәбәр. | 1 | Катнаш дәрес. | . Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 140 нчы күнегүне вариантлап эшләү. | Җөмләнең баш кисәкләрен дөрес таба белүләренә ирешү. |  | 01.12. |  |
| 37. | Кушма җөмлә. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | 70 нче биттәге сорауларга җавап бирергә. | Кушма җөмләләрнең нигезен билгели алуларына ирешү. |  | 03.12. |  |
| 38. | Җыйнак җөмлә. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | .Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 72 нче биттәге сорауларга җавап бирү. | Җыйнак җөмләләрне аера белүләренә ирешү. |  | 04.12. |  |
| 39. | *Җөмләдә баш кисәкләрнең кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүе,урыны.* | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 143 нче күнегүдәге сорауларга җавап бирү. | Җөмләнең баш кисәкләрен дөрес итеп билгеләү. |  | 08.12. |  |
| 40. | Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч. | 1 | Яңа материалны өйрәнү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 74 нче биттәге сорауларга җавап бирү. | Аныклагычларны дөрес билгели алуларына ирешү. |  | 10.12. |  |
| 41. | Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч янына куела торган тыныш билгесе. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | 155 нче күнегүдәге сорауларга җавап бирергә. |  |  | 11.12. |  |
| 42 | Җәенке җөмлә. | 1 | Яңа материалны өйрәнү дәресе. | Җөмләләргә морфологик-синтаксик анализ ясау. | Җөмләне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерү. | Җөмлә кисәкләрен дөрес билгеләү. |  | 15.12. |  |
| 43 | Җөмләнең иярчен кисәкләре.Аергыч. |  | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | 79нчы биттәге сорауларга җавап бирергә. | Аергычларның сорауларын истә калдырырга. |  | 17.12. |  |
| 44 | Тәмамлык.Сүзтезмәдә ияртүе һәм иярүче кисәк. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | 165 нче күнегүдәге сорауларга җавап бирергә. | Сүзтезмәдә исемне ачыклап килгән кисәкләрне билгели алу. |  | 18.12. |  |
| 45 | Хәлләр.Вакыт һәм урын хәле. | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | Җөмләләргә грамматик анализ ясау. | Вакыт һәм урын хәлләрен аера белүләренә ирешү. |  | 22.12. |  |
| 24.12. |
| 46 | Хәлләр.Күләм,максат,Рәвеш хәле. |  | Катнаш дәресләр. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | БРИ тестлары эшләү. | 186 нчы сорауларга җавап бирү. |  | 24.12. |  |
| 47 | Шарт һәм кире хәлләр. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 94-95 нче биттәге сорауларга җавап бирергә. | Хәлләрне тәмамлыклардан аера белүләренә ирешү. |  | 25.12. |  |
| 48 | БСҮ.Сөйләм төрләре:сыйфатлама,хикәяләү һәм фикер йөртү турында башлангыч төшенчә.. | 1 | Белемнәрне гомумиләште-рү һәм систе-малаштыру дәресләре. | Күнегүләр эшләү.Аңлату |  | Төрле төрдәге хикәяләр төзү. |  |  |  |
| 49. | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре::тиңдәш ияләр,хәбәрләр,аергычлар,тәмамлыклар,хәлләр. | 1 | Яңа материалны өйрәнү дәресе | Күнегүләр эшләү. | 99 нчы биттәге сорауларга җавп бирергә. | Барлык җөмлә кисәкләренең дә тиңдәшләнеп килә алуын аңлау. |  |  |  |
|  |
| 50. | Тиңдәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре һәм теркәгечләр. | 1 | Яңа материалны өйрәнү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | 103 нче биттәге сорауларга җавап бирү. | Тиңдәш кисәкләр арасына тыныш билгеләрен дөрес куя белү. |  |  |  |
| 51. | “Җөмлә кисәкләре” темасына контроль диктант | 1 | Контроль дәрес. |  |  | Җөмлә кисәкләрен дөрес билгели алу |  |  |  |
| 52. | Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә.Сөйләм органнары.Авазларның ясалышы. | 1 | Яңа материалны өйрәнү дәресе | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 104 нче биттәге сораулара җавап бирергә. | Сөйләм органнарын белү. |  |  |  |
| 53. | Сузык һәм тартык авазлар таблицасы. | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 106 нчы биттәге сорауларга җавап бирергә. | Сузык һәм тартык авазлар таблицасын белү. |  |  |  |
| 54 | Сингармонизм законы. | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | Хәтер диктанты. | Сингармонизм законын аңлау. |  |  |  |
| 55 | Сүзләрнең язылышы һәм әйтелеше туры килгән һәм туры килмәгән очраклар.А хәрефе язылып та,,[ә] авазы әйтелү очраклары.  | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә. | Сүзлек диктанты. | Сүзләрнең язылышын аңлау. |  |  |  |
| 56 | Ыхәрефе язылып та ,[о] авазы;Беренче иҗектә ө хәрефе язылып ,калган иҗекләрдә е язылу. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | 108 нче биттәге сорауларга җавап бирергә. | Кагыйдәләрне гамәлдә куллана белү. |  |  |  |
| 57. | Ы+й хәрефләре язылып та,[и] авазы әйтелү очраклары. |  | .  Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | -БРИ тестлары эшләү. | Мисаллар ярдәмендә аңлата белү. |  |  |  |
| 58 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Мәкалә язу. | 1 | Сөйләм үстерү дәресе. | Укучылар тормышы турында мәкалә язу күнегүләре. | Төрле ситуацияләргә карата сораулар төзү. | Сөйләм һәм язма телен, хәтер һәм фикерләү сәләтен үстерү |  |  |  |
| 59. | Сөйләмдә тартык авазларның үзгәреше.[г],[гъ], [к],[къ] авазлары алдыннан килгәндә [ н]авазының[ң] лашуы.[к],[къ] авзлары кргән сүзләрнең дөрес язылышы. | 1 | 1. Яңа материалны өйрәтү дәресе.. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.. | Аңлатмалы сүзлек диктанты язу. БРИ тестлары эшләү.. | Бу авазлар кергән сүзләрне дөрес әйтү,язу. |  |  |  |
| 60 | [W]авазы әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы.[йә],[йү],[йу],[йы],[авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы. | 1 | Белемнәрне гомумиләште-рү дәресләре. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.: .  | Сүзлек диктанты. БРИ тестлары эшләү. | [w] авазы кергән сүзләрне дөрес әйтә һәм яза белү. |  |  |  |
| 61 | Ь,ъ хәрефләренең дөрес язылышы.[ң],[х],[һ]авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес әйтелеше. | 1 | 1. Яңа материалны өйрәтү дәресе | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.: .  | Сүзлек диктанты. | Татар телендә ъ,ь хәрефләренең функцияләрен аңлау.әлеге хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу. |  |  |  |
| 62. | Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | . Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | Сүзләргә хәреф-аваз анализы ясау. | Орфографик сүзлектән дөрес файдалану. |  |  |  |
| 63. | Фонетика темасына контроль диктант. | 1 | Контроль дәрес. | Грамматик биремле диктант язу. |  | Фонетика буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләре булу. |  |  |  |
| 64. | Ирекле темага сочинение язу. | 1 | БСҮ | Сочинение язу |  |  |  |  |  |
| 65. | Сочинение язу. | 1 | БСҮ |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Язма эшләрне укучылар белән бергәләп тикшерү.Язмадагы хаталарны табу ,төзәтү күнекмәләре. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Диктантта, сочинениедә һәм грамматик биремнәрдә җибәрелгән хаталарны тишереп, анализ ясау, искә төшерү, белемнәрне ныгыту. | Хаталар өстендә эш. | Грамоталы язуның тотрыклы системасын булдыру. |  |  |  |
|  |
| 67. | Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 123 нче иттәге сорауларга җавап бирү. | Сүзләрне дөрес куллана белү. |  |  |  |
| 68. | Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 238 нче күнегү. |  |  |  |  |
| 69 | Сүзнең лексик мәгънәсе | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | . Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | Мәкальләрнең мәгънәләрен аңлату. | Сүзләрнең лексик мәгънәләрен билгели алуларына ирешү. |  |  |  |
| 70-71 | “Туган телем – иркә гөлем” дигән темага сочинене. | 2 |  Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе..БСҮ | Аңлату, әңгәмә. | Сочинение язу |  |  |  |  |
| 72 | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | 248 нче күнегү | Күп мәгънәле сүзләрне дөрес куллану |  |  |  |
| 73. | Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 256 нчы күнегү. | Күчерелмә мәгънәле сүзләрне билгели алуларына ирешү. |  |  |  |
| 74. | Омонимнар. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | 263 нче күнегүне эшләү. | Омонимнарның төрләре турында мәгълүматлы булу. |  |  |  |
| 75. | Синонимнар. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | 136 нчы биттәге сорауларга җавап бирү. | Синонимик рәтләрдән доминантаны таба белү. |  |  |  |
| 76. | Антонимнар. | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату,күнегүләр эшләү. | . БРИ тестлары эшләү. | Антонимнарны дөрес куллана белү. |  |  |  |
| 77. | Якын кешкләргә,дусларга,танышларга хат язу күнекмәләре. | 1 | БСҮ | Аңлату, әңгәмә | Хат язу. | Хат төрләре белән таныш булу. |  |  |  |
| 78 | Фразеологик әйтелмәләр. | 1 | Катнаш дәрес. |  Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | БРИ тестлары эшләү. | Фразеологик әйтелмәләрнең мәгънщлщрен ажлата белү. |  |  |  |
| 79 | **“Лексика” темасына искәртмәле диктант.** | 1 | Контроль дәрес. |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Татар теленең сүзлек составы.Гомумтөрки сүзлзр,гарәп,фарсы,рус теленнән,рус теле аша башка телләрдән алынган сүзләр. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | БРИ тестлары эшләү. | Алынма сүзләрне дөрес билгеләү.. |  |  |  |
| 81. | Татар теленең сүзлек составы.Гомумтөрки сүзлзр,гарәп,фарсы,рус теленнән,рус теле аша башка телләрдән алынган сүзләр. | 1 | . Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | БРИ тестлары эшләү.143 нче биттәге сорауларга җавап бирергә | Алынма сүзлзрне куллана белү. |  |  |  |
| 82.-83 | Излоҗение язу. | 2 | БСҮ | Аңлату, әңгәмә | Излоҗение язу. | Сөйләм һәм язма телне.хәтер һәм фикерлшү сәләтен үстерү. |  |  |  |
| 84. | Излоҗениене бергәләп тикшерү.(Сөйләм һәм стиль хаталарын табу,төзәтү күнекмәләре,редакциялә ү күнегүләре. | 1 | . Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | БРИ тестлары эшләү. |  |  |  |  |
| 85. | Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | БРИ тестлары эшләү.Аңлатмалы сүзлеклә белән эшли белү. | Мисаллар ярдәмендә аңлата белү. |  |  |  |
| 86. | Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы.Гомумхалык сүзләре.Әдәби тел сүзләре.Диалекталь сүзләр,Атамалар(Терминнар). | 1 | . Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Күнегүләр эшләү. | 287 нче күнегүне эшләү. | Алынма сүзләрне куллану. |  |  |  |
|  |
| 87. | Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | . Күнегүләр эшләү. | БРИ тестлары эшләү.147 нче биттәге кагыйдәләр өстендә эш. | Тарихи сүзләр һәм архаизмнарны аера белү. |  |  |  |
| 88. | Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. | 1 | . Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 293 нче күнегү | Неологизмнарны сөйләмдә дөрес куллана белү. |  |  |  |
| 89. | Сөйләм формалары:Монологик һәм диалогик сөйләм. | 1 | БСҮ | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 298 нче күнегүнең биремен үтәү. | Монолог һәм диалог турында аңлаүу. |  |  |  |
| 89. | Сөйләм формалары:Монологик һәм диалогик сөйләм. | 1 | БСҮ | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 293 нче күнегү.173 нче биттәге 322 нче күнегүне эшләү. | Диалог һәм монологны аера белү. |  |  |  |
| 90. | Текст,аның темасы,Төп уй.Гади план төзү. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Текст өстендә эшләү | ДЙА ның С1 биремен үтәү.183 нче биттәге текст. | Текстның төп уен таба белү. |  |  |  |
| 91. | Сүзлекләр. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Сүзлекләр белән эш | 150 нче биттәге сорауга җавап бирергә | Сүзлекләрдән файдалана белү. |  |  |  |
| 92. | Сүзлекләрдән файдалану күнегүләре. | 1 | . Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Сүзлекләр белән эшләү. | 296 нчы күнегү | Сүзлекләр белән эшли белү. |  |  |  |
| 93. | Картинада төсләр ярдәмендә бирелгән эчтәлекне сүзләрдән файдаланып язу.Яңгыр яву күренешен сүз белән сурәтләү. | 1 | . Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Сүзләрдән дөрес файдаланып эшләү. | 151 нче биттәге бирем. | Төсләрне сүзләр белән сурәтли белү. |  |  |  |
| 94 | Сәнгатьле уку,әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре . | 1 | Катнаш дәрес | Текст белән эшләү | 159-163 нче биттәге текстлар. | Текстларның эчтәлеген сөйли алу. |  |  |  |
| 95-96  | И.И.Левитанның”Яз.Су ташыган чак”картинасы буенча сочинение –тасвирлама язу. | 2 | БСҮ | Картина буенча эшләү | 156 нчы биттәге рәсем | Картинада төсләр ярдәмендә бирелгән эчтәлекне сүзләр ярдәмендә бирә алу. |  |  |  |
| 97. | Лексикология” бүлеген кабатлау. | 1 | Белемнәрне гомуми.ләштерү | Күнегүләр эшләү. | 153 нче биттәге биремне үтәү. | Сөйләм телен баету. |  |  |  |
| 93. | Лексикология бүлеген кабатлау.Лексик анализ ясау үрнәге. | 1 | Лексикология буенча белемнәрен системалаштыру. | Аңлату,күнегүләр эшләү. | 300 нче күнегү. | “Лексикология һәм сөйләм культурасы” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерү. |  |  |  |
| 94. | “Лексикология бүлеге буенча грамматик биремле диктант. | 1 | Контроль диктант. | Диктант язу. | Лкксикология буенча грамматик бирем үтәү. | “Лексикология һәм сөйләм культурасы” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен тикшерү |  |  |  |
| 95-96 | БСҮ Изложение язу.Текстта бирелгән эчтәлекне кыскартып сөйләү,төп уйны аңлау. | 1 | БСҮ | Изложение язу. |  | Кыскартылган изложение яза белү. |  |  |  |
| 97. | Изложениене һәм сочинениене бергәләп тикшерү,язмадагы орфографик,пунктуационГрамматик хаталарны.сөйләм һәм стиль хаталарын табу,төзәтү күнекмәләре. | 1 | БСү. . | Ялгышлар өстендә эшләү |  | Укучының үз эшен мөстәкыйллрәвештә тикшерүенә ирешү. |  |  |  |
| 98. | Укучыларның аңлап уку тизлеген,сәнгатьле итеп уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәҗәләрен өйрәнү. | 1 | . Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Күнегүләр эшләү | 166-168 нче биттәге текстлар белән эшләү,биремнәрен эшләү | Сәнгатьле уку кунекмәләре булдыру. |  |  |  |
| 99. | .Ел буе үткәннәрне кабатлау. | 1 | Белемнәрен гомумиләштерү |  |  | Дөрес язу күнекмәләре булдыру. |  |  |  |
| 100. | Уку елы дәвамында үткәннәрне кабатлау | 1 | Белемнәрне гомумиләштерү һәм системалаштыру дәресе. | Күнегүләр эшләү | ДЙА тестлары | Уку елы дәвамында алганнарын гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерү. |  |  |  |
| 101. | Уку елы дәвамында үткәннәрне кабатлау | 1 | Белемнәрне гомумиләштерү һәм системалаштыру дәресе. | Күнегүләр эшләү | ДЙА тестлары | Уку елы дәвамында алганнарын гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерү. |  |  |  |
| 102 | Контроль диктант. | 1 | Контроль дәрес. |  |  | Уку елы дәвамында алганнарын гамәлдә куллану күнекмәләрен тикшерү. |  |  |  |
| 103. | БСҮ .Сәнгатьле уку,әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре. | 1 | БСҮ | Текст өстендә эш. | 174 нче биттәге сорауларга җавап бирергә,биремне үтәргә. | Эчтәлекне дөрес аңлау һәм сөйли алу. |  |  |  |
| 104. | ДЙА тестлары эшләү. | 1 | Кабатлау дәресе. | Тест | А һәм В өлешләрен эшләү. | ДЙА турында мәгълүматлы булу. |  |  |  |
| 105. | Ел буе үткәннәрне йомгаклау. | 1 | Кабатлау дәресе. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Кулланылган өстәмә әдәбият:

2011 нче елда ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән программа буенча татар теленә 105 дәрес каралган, мәктәпнең базис укыту планы буенча да уку елы дәвамында 105 дәрес үткәрү планлаштырыла. Кулланылган өстәмә **әдәбият:**

Татар теле: Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 5 нче сыйныфы өчен өстәмә әдәбият Ч.М.Харисова , Н.В.Максимов Сәйфетдиновов, Р.Р. – Казан: Татарстан китап нәшрияты 2012.