Аналитическая справка о результатах педагогической деятельности

**Донгак Уран Ыспан-ооловны**, учителя родного языка и литературы

МБОУ « Дус-Дагской СОШ Овюрского кожууна».

**Общие данные:**

1. Сведения об образовании: в 1996 году окончила Тувинский государственный университет
2. Специальность, квалификация по диплому

«учитель тувинского языка и литературы»

3. Стаж педагогической работы: 30 лет

4. Стаж работы в данном учреждении: 30 лет

5. Стаж работы в данной должности: 30 лет

6. Наличие квалификационной категории: высшая

**Прохождение курсов повышения квалификации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название курса, семинара** | **Место проведения** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Документ** |
| 1 | «Личностно-профессиональная готовность педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства» | ГАОУДПО (ПК) С ТГИПиПКК | 72 | С 5 по 7 марта 2012г,  с 19 по 24 марта 2012 | Удостоверение № 340 |
| 2 | «Сетевой проект как форма представления инновационных идей в образовании» | ГБНУ МОиН РТ «ИРНШ» | 36 | 16-18 мая 2012г. | Сертификат |
| 3 | «Профилактика превенции суицидного поведения несовершеннолетних» | ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал» | 72 | с 11 по 14 марта 2012г. | Удостоверение №000195 |
| 4 | Республиканский научно-практический конференция «Языковое образование в средней школе: проблемы и перспективы» | ГАОУДПО (ПК) С ТГИПиПКК | 24 | 07 ноября 2012г. | Сертификат №510 |
| 5 | «Проектирование и анализ урока по родному языку и литературе на основе требований ФГОС» | ГАОУДПО (ПК) С ТГИПиПКК | 72 | 28 марта 2012г. | Удостоверение №172401171957 |
| 6 | «Проектно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ООО» | ГАОУДПО (ПК) С ТГИПиПКК | 72 | 15 мая 2014г. | Удостоверение №172401173295 |
| 7 | «Разработка рабочих программ по родному языку в условиях введения ФГОС» | ГАОУДПО (ПК) С ТГИПиПКК | 72 | 15 мая 2014г. | Удостоверение №172401173234 |
| 8 | «Мультимедийные средства обучения: методика использования и внедрения а учебный процесс в соответствии с ведением ФГОС» | ГАОУДПО (ПК) С ТГИПиПКК | 72 | 5 ноября 2014г. | Удостоверение №172402041869 |
|  | Всего: |  | 492 |  |  |

**Распространение ППО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятия** | **Формы проведения** | **Место** | **Год** |
| Муниципальный | Кожуунная научно-практическая конференция, посвященная творчеству Заслуженного писателя Тувы В.С.Серен-оола | Докладчик | 2 место | 2012 |
| Участие в секции августовского совещания «Качество и перспективы образования в предметной области «Родной язык», «Английский язык» | Докладчик | 3 место | 2013 |
| Региональный | Республиканская конференция « Сарыг-ооловские литературно-краеведческие чтения» | Докладчик | сертификат | 2013 |
| Республиканская научно-практическая конференция «Сатовские чтения» | Докладчик | сертификат | 2011, 2012, 2013 гг. |
| Республиканская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании - 2014» | Слушатель | сертификат | 2014 |
| Республиканская научно-практическая конференция, посвященная творчеству народного писателя Тувы – Кызыл-Эника Кыргысовича Кудажы | докладчик | сертификат | 2013 г. |
| Научно-практическая конференция, посвященная творчеству народного писателя Тувы – Монгуш Борахович Кенин-Лопсан к 90-летию | докладчик | диплом II степени | 2015 |
|  | Зональный конкурс инсценировок к 80-летию В.Б-Х. Монгуш | инсценировка | призер, диплом II степени | 2015 |

**Награды, грамоты, благодарственные письма:**

2007г. – Лауреат премии Президента РФ «Лучший учитель РФ» в рамках ПНПО.

2014г. – Почетная грамота Верховного Хурала(Парламента) РТ; Диплом МО и Н РТ по проекту «100 открытий и находок»; Диплом Администрации Овюрского кожууна «Самая лучшая мама».

2015г. – Почетная грамота министерства образования и науки РТ; Грамота « Угаан-биле мунну тилээр»,Шамбалыг(2015);Диплом 2 степени к 90-летию М.Кенин-Лопсана(2015)

Грамота УО Овюрского кожууна;Благодарность Преседателя администрации Овюрского кожууна; Диплом администрации Овюрского кожууна.

2016г.- Грамота Главы сумона «Знаток Шагаа».

**Педагогическая деятельность:**

Тема педагогической проблемы: «Использование местного краеведческого материала на уроках родного языка и литературы».

Тема самообразования: «Формирование и развитие языковой, коммуникативной компетенций учащихся, их литературных и читательских навыков; привитие осознанного интереса и бережного отношения к родному языку и словесному искусству».

Одним из направлений реализации словесного искусства является обучение родному языку путём включения в содержание образования **национально-культурного (регионального) компонента – лингвистического краеведения.** Данные материалы позволяют понять самобытность, своеобразие языка родного края, обогащают речь учащихся, воспитывают патриотизм.

Занятия предполагают интеграцию предметов: родного и русского языка, литературы, географии, биологии, истории.

**Особенности использования местного краеведческого материала:**

* Углублённые занятия по родному языку.
* Поддержание интереса детей.
* Создание атмосферы творчества.

Система работы по данной проблеме выполняет **задачи:**

* Расширение культурного кругозора учащихся
* Обогащение словарного запаса
* Развитие речи

**Использование учебного материала:**

* Планирование специальных уроков (в том числе и интегрированных)
* Включение фрагментов на соответствующих уроках
* Обсуждение на внеклассных занятиях
* Создание творческих работ

**Методы и приёмы**:

* Групповая работа (нетрадиционные уроки: урок-путешествие, урок-экскурсия, интегрированный урок…)
* Межгрупповая работа
* Организация исследовательской деятельности учащихся
* Оформление фотоальбомов, стендов…

**А домашние задания** развивают воображение, память, творческие способности учащихся. Творческие работы заинтересовывают учащихся, помогают самореализоваться, готовят их и к участию в различных конкурсах краеведческой направленности. Исследовательские работы, сочинения, рисунки представляются затем на выставках, экспозициях, во время проведения различных конференций.

На уроках использует различные формы и методы деятельности: лекции, семинары, тестирование, нетрадиционные формы уроков (урок-путешествие, урок-игра, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-зачет). Это способствует вовлечению учащихся в активную учебную деятельность и получению прочных знаний по предмету.

**Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.**

В обучении учащихся считает самым главным обучение через воспитание и применяет в своей методике следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии;

-использование ИКТ на уроках родного языка и литературы;

- и элементы и методы проектов, технологии индивидуального и группового обучения.

Регулярно использует на своих уроках разноуровневые задания в зависимости от степени индивидуальной подготовки учащихся. Все индивидуальные задания разделены на три степени сложности. Осуществляя дифференцированный подход к обучению, использую соответствующие дидактические материалы:

* специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
* карточки – задания, определяющие условие предлагаемого задания,
* карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
* карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
* карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

Применение учителем разноуровневых заданий используется также на разных этапах урока. Например, на уроке родного языка в 8 классе при проверке опорных знаний учащихся по теме «Сложное предложение» хорошо подготовленному учащемуся было дано индивидуальное задание «Дать сравнительную характеристику видов сложного предложения. Привести примеры употребления этих предложений в речи».

Группе учащихся, слабо усвоившим общеучебные навыки, предложила задание по индивидуальным карточкам. С остальной частью класса провела работу по распределению сложных предложений с помощью опорных сигналов.

Задания разноуровневого характера используется и при изучении нового материала, при проведении контрольных срезов знаний учащихся, при подготовке учащихся к письменным работам (сочинениям, изложениям). Особое внимание уделяю объяснению домашнего задания.

Систематически использует в своей практике элементы технологии индивидуального и группового обучения в зависимости от уровня подготовленности класса и отдельных учащихся.

Эту работу прослеживаю с определённая системой, начиная с ранних этапов обучения учащихся, то есть с 5 класса.

На первом этапе учитель выявляет среди пятиклассников временные типологические группы, исходя из их овладения общеучебными навыками, а также определяет уровень индивидуальной подготовки учащихся. Так, например, среди пятиклассников текущего учебного года учителем выделено 4 типологических группы:

- группа с неполным усвоением общеучебных навыков;

- группа со средним усвоением общеучебных навыков;

- группа с низким усвоением общеучебных навыков;

Такой подход позволяет эффективно планировать поурочную деятельность учащихся, осуществлять подбор форм и методов их обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого, предлагать задания учащимся в соответствии с их уровнем подготовки. Для этого им используются: карточки – задания, разноуровневые контрольные работы, тесты, фрагменты типовых заданий ЕРМКО, работа с учебником, составление сравнительных характеристик литературных образов, заполнение обобщающих таблиц по форме и другие задания.

Полученная первичная информация используется и при организации групповой работы. В период формирования ученических групп нужно тщательно следит за тем, чтобы их состав был примерно одинаков по уровню подготовки. Это позволяет группам эффективно распределять роли в зависимости от получаемых заданий. Лидеров групп определяют учитель. Такое построение групповой работы приводит к успешному выполнению учащимися учебных задач. Например, в процессе подготовки к уроку литературы «Сатирические рассказы Т.Д.Кызыл-оола» в 10 классе предложила трём группам следующие задания:

1-я группа – создание мультимедийной презентации по теме;

2-я группа – подготовка устных сообщений по этапам презентации – «Т.Д.Кызыл-оол сборник диктантов и изложений по произведениям местных писателей»,

3-я группа – подготовка устных сообщений по этапам презентации – «Т.Д.Кызыл-оол – статьи в местных газетах и материалах НПК».

Учащиеся творчески отнеслись к выполнению заданий, с интересом участвовали в работе групп и обсуждении их результатов. Цель урока была достигнута.

Игровые технологии использовала в основном в 5-7 классах.

В урочной и внеурочной деятельности **применяла метод проектов.** Проектная методика привлекает направленностью на результат, возможностью интеграции разных областей знаний, способностью развивать коммуникативные умения учащихся.

Ученики с удовольствием включаются в парные, групповые проекты, а реализовать собственную индивидуальность даёт возможность индивидуальный проект. Различные формы: доклады, рефераты, кроссворды – позволяют актуализировать личный опыт ребёнка по какой-либо проблеме, достичь результата путём творческого поиска, получить новые знания, опыт, необходимые для понимания самого себя, другого человека, окружающего мира.

Ребята активно используют возможности школьного компьютерного кабинета, где доступен Интернет и услуги электронной почты, широко применяют ИКТ для предъявления результатов своей деятельности. Они оформляют исследовательские работы, доклады, пользуясь компьютером. Защиту работы сопровождают компьютерной презентацией.

Использует информационные технологии, следующие типы уроков:

-компьютер применяется в демонстрационном режиме (один компьютер и проектор);

- компьютер применяется в индивидуальном режиме (компьютерный класс);

У.Ы.Донгак на уроках регулярно использует самостоятельно выполненные учениками презентации, доклады, рефераты, тесты.

Результат использования новых информационных технологий на уроках

родного языка и литературы :

* повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);
* осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
* расширение объёма предъявляемой учебной информации;
* обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);
* улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
* повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;
* включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах; повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом),

**При подготовке к урокам учитель активно использую услуги сети Интернет**, что позволяет сделать уроки ярче, нагляднее, динамичнее.

Также создаю свои методические материалы: презентации и видеоролики к урокам, внеклассным мероприятиям, Разработанные учителем уроки-презентации вызывают большой интерес у учащихся.

**Уровень обученности и качество знаний учащихся в % за последние 3 года**

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | | 2014-2015 | | | |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 | 5 | 7 | 8 | 9 | 6 | 8 | 9 | 10 |
| Количество учащихся | 16 | 15 | 28 | 17 | 14 | 23 | 13 | 15 | 17 | 23 | 14 | 16 | 16 | 20 |
| Качество знаний, % | 29,8 | 26,8 | 28,8 | 30,6 | 32 | 30 | 38,6 | 33 | 28 | 32 | 39 | 34 | 29 | 32,8 |
| Уровень обученности, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний показатель, % | 28/ 100 | | | 31 /100 | | | 33 /100 | | | | 33,7/100 | | | |

**Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | | 2014-2015 | | | |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 | 5б | 7 | 8 | 9 | 6б | 8 | 9 | 10 |
| Количество учащихся | 16 | 15 | 28 | 17 | 14 | 23 | 13 | 15 | 17 | 23 | 14 | 16 | 16 | 20 |
| Качество знаний, % | 31,8 | 29,8 | 28,8 | 30,6 | 31 | 34 | 38,6 | 34 | 33 | 35 | 39 | 37,8 | 33 | 37,8 |
| Уровень обученности, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний показатель, % | 31/ 100 | | | 32 /100 | | | 35,5 /100 | | | | 37/100 | | | |

**Результаты участия учеников в конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | | Список учащихся | Предмет | Место | Дата |
| Муниципальный | | Аймаа Менги | Родной язык | 1 м | 2011 г. |
| Куулар Ай-Херел | Тувинская литература | 2 м | 2011 г. |
| Кыргыс Ай-Бес | Тувинская литература | 3 м | 2011 г. |
| Чымбалак Чимис | Родной язык | 2м | 2012 г. |
| Кыргыс Ай-Бес | Тувинская литература | 3 м | 2012 г. |
| Куулар Чаян | Родной язык | 3 м | 2012 г. |
| Чымбалак Чимис | Родной язык | 1 м | 2013 г. |
| Кыргыс Ай-Бес | Тувинская литература | 2 м | 2013 г. |
| Куулар Чаян | Тувинская литература | 3 м | 2013 г. |
| Куулар Чаян | Родной язык | 3 м | 2014 г. |
| Донгак Ангыр-Чечек | Родной язык | 3 м | 2014 г. |
| Куулар Чаян | Тувинская литература | 1 м | 2014 г. |
| Донгак Ангыр-Чечек | Тувинская литература | 1 м | 2014 г. |
| Донгак Ангыр-Чечек | Родной язык | 1 м | 2015 г. |
| Кыргыс Чайзат | Родной язык | 2 м | 2015 г. |
| Донгак Ангыр-Чечек | Тувинская литература | 3 м | 2015 г. |
| Кыргыс Чайзат | Тувинская литература | 2 м | 2015 г. |
| Региональный | Аймаа Менги | Родной язык | 2 м | 2011 г. |
| Куулар Чаян | Тувинская литература | участие | 2014 г. |
| Донгак Ангыр-Чечек | Тувинская литература | участие | 2014 г. |
| Донгак Ангыр-Чечек | Родной язык | участие | 2015 г. |
| Кыргыс Чайзат | Родной язык | участие | 2015 г. |

**Победители и призеры предметных олимпиад профессионального мастерства, творческих конкурсов, фестивалей, смотров, спортивных соревнований и т. д.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **№** | **Список учащихся** | **мероприятие** | **место** | **дата** |
| Муниципальный | 1 | Донгак Ангыр-Чечек | Конкурс чтецов «Сарыг-ооловские чтения» | 1 место | 2010 г. |
| 2 | Донгак Ангыр-Чечек | Конкурс сочинений «Учитель! Вы частица моего сердца» | 1 место | 2010 г. |
| 3 | Донгак Ангыр-Чечек | Конкурс чтецов «Сарыг-ооловские чтения» | 2 место | 2011 г. |
| 4 | Донгак Ангыр-Чечек | Конкурс сочинений «Моя любимая мама | участие | 2011 г. |
| 5 | Чаалыкай Буяна | Конкурс сочинений «Мой земля доброволец ВОВ» | 1 место | 2013 г. |
| 6 | Донгак Ангыр-Чечек | Конкурс сочинений «Мой земля доброволец ВОВ» | 3 место | 2013 г. |
| 7 | Донгак Ангыр-Чечек | Конкурс сочинений «Аваларны алгап-мактаал!» | 1 место | 2014 г. |
| Муниципальный | 8 | Кыргыс Белек | Конкурс сочинений «Аваларны алгап-мактаал!» | номинация | 2014 г. |
| 9 | Донгак Ангыр-Чечек | Конкурс сочинений «Адаларны алдаржыдаал!» | 1 место | 2015 г. |
| 10 | Чаалыкай Буяна | Конкурс сочинений «Адаларны алдаржыдаал!» | номинация | 2015 г. |
| Региональный | 1 | Донгак Ангыр-Чечек | Республиканский проект «Сто открытий и находок» | 2 место | 2014 г. |

**Участие в научно-практических конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **№** | **Список учащихся** | **НПК** | **Результат** |
| Региональный | 1 | Донгак Ангыр-Чечек | НПК «Отечество» | сертификат |
| Муниципальный | 1 | Донгак Олча-кыс | НПК «Отечество» | 2 место, грамота |
| 2 | Донгак Ангыр-Чечек | НПК «Отечество» | 1 место, грамота |
| 3 | Донгак Ангыр-Чечек | НПК «Первые шаги в науку» | 1 место, грамота |
| 4 | Донгак Ангыр-Чечек | НПК «Отечество» | 2 место, грамота |
| 5 | Шарый-оол Александра | НПК «Отечество» | участие |

**Результаты обучения и воспитания при внедрении инновационного педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема исследования** | **ФИ участника** | **Уровень** | **Место** | **Год** |
| 1 | НПК «Отечество» «Моя творческая родословная» | Донгак Ангыр-Чечек | региональный | участие | 2013 |
| 2. | НПК «Отечество» «Ангыр-оолдун тоожузунда» эдер амытаннар» | Шарый-оол Александра | муниципальный | участие | 2013 |
| 3. | НПК «Первые шаги в науку» «Малая родина В.С.Серен-оола и М.Ю.Лермонтова» | Донгак Ангыр-Чечек | муниципальный | 1 место | 2012 |
| 4. | НПК «Отечество» «Образ горы Дус-Даг в произведениях В.С.Серен-оола» | Донгак Олча-кыс | муниципальный | участие | 2013 |
| 5. | НПК «Отечество» «Чоза – река моих предков» | Донгак Ангыр-Чечек | муниципальный | 2м | 2010 |

**Участия учителя в методическом объединении, организации и проведении семинаров, мастер-классов, конкурсах педагогического мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название конкурса | Уровень участия | Результат |
| 2011-2012г | «Лучший руководитель кожуунного методического объединения»  «Лучший учитель родного языка и литературы»  Премия Председателя Администрации муниципального района «Овюрский кожуун Республики Тыва» «Лучший учитель»  «Лучший учитель родного языка и литературы»  «Лучший учитель родного языка и литературы»  Конкурс классных руководителей «Самая классная классная»  Кожуунный конкурс мастер -классов | муниципальный  муниципальный  муниципальный  региональный  региональный  школьный  муниципальный | 1 место, диплом  1 место, диплом  1 место, диплом  Сертификат финалиста  Номинация «За активную исследовательскую деятельность»  1 место, диплом  3 место, грамота |
| 2013-2014г | Конкурс открытых классных часов в честь дня Учителя | школьный | Номинация «Педагогика сотрудничества» |
| 2015-2016г. | «Всероссийский мастер класс учителей родного языка – 2016» | школьный | Победитель |

Принимала активное участие во всех мероприятиях КМО и ШМО учителей родного языка, литературы.

Справку составила заместитель директора по учебной работе: /Шарый-оол С.А./