**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мой край!»  составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов  общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

        В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся  сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

       Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мой край » призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Воронежской области, Воробьевского района, герои Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны.  Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

       Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

       Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

         Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

        Основные направления  внеурочной деятельности  - изучение истории родного края.

**Цели программы:**

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
• воспитывать патриотизм.

**Образовательные задачи:**

• ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
• овладение начальными навыками исследовательской работы;
• овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой   человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа  предусматривает теоретические и практические занятия:**

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).
Программа предназначена для учащихся начальных классов.

**Основные принципы реализации программы***–*научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**2. Содержание программы**

Направленность данной внеурочной  образовательной программы: проектная деятельность.

Класс: 5.  Наполняемость группы  – 4человека.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один  год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 35 часов.

Количество часов в 1-ой четверти- 9 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-7 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-10 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-9 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю***  в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность  включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма и режим занятий:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* экскурсии, поездки, походы;
* трудовые дела.

          Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад,  исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

        • с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

        • с уроками изобразительного искусства: оформление творческих         работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

        • с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,

с географией: работа с картами.

**Личностные   и   метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые  умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятиипарно-групповой работы |
| **Метапредметные  результаты** |  |  |
| регулятивные | •        учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;•        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
 |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

•        осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
 |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.

•        формулировать собственное мнение и позицию;•        договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
 |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**3. Содержание тематического планирования**

***«Мой край»***

**Раздел I.  Введение в ИКТ.**(5 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа  текстовый редактор  Word. Программа  PowerPoint.  Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Раздел II.История Воронежской области**.(12 часов)

Раздел  посвящен  истории родного  края.

**Раздел III. Воронежская область  в  годы  Великой  Отечественной  войны.**(10 часов).

Раздел  посвящен  историческим  событиям  нашего  государства  и  родного  края  периода  Великой Отечественной  войны. Начало Великой  Отечественной  войны. Перестройка всей жизни  на военный лад. Героизм воронежцев на фронтах войны. Земляки – Герои  Советского Союза. Вклад воронежцев в победу над врагом**.**Знакомство с книгой памяти Воробьевского района.

**Раздел IV. Ратные  и  трудовые  подвиги  земляков**(5 часов).

 Сбор материала  о  земляках.

**Раздел V. Итоговое занятие.**(3ч.)

Оформление  и  защита  творческих  работ.  Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.   **Всего: 35 часов**

 **Структура курса**

**Введение.** Что такое краеведение (1 час).

**Тема 1.  Малая родина (12 часов).**

С чего начинается родина. Страницы истории села Елизаветовка. . . Село Елизаветовка в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ. Священные места в селе. История и современность.

**Тема 2. Я и моя семья (7 часов).**

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейныео реликвии. Памятные вещи.

**Тема 3.Фольклор моего края,села(5 часов)**

Устное народное творчество села. Семейно-бытовые обряды. Национальные игры,праздники. Детский фольклор.

**Тема 3. Наша школа (8 часов).**

История моей школы. Первые выпускники. Символика родной школы. Школьные традиции. Директора школы. Знаменитые выпускники.

**Подведение итогов (2час).**

**Результатами изучения курса краеведения являются умения:**

* объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
* называть 2-3 достопримечательности края;
* рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
* охранять природу родного микрорайона;
* наблюдать и выделять характерные особенности природы;
* соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
* выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
* добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

**Тематическое планирование курса (35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов, тем, занятий | Количествочасов |
| **Тема1. Введение в курс.** Что такое краеведение**Тема 2. Малая родина**2.С чего начинается родина. Страницы истории села . 3.Село Елизвветовка в годы ВОВ4.Земляки-участники ВОВ.5-6. Встреча за чашкой чая. Встреча с участниками ВОВ, тружениками тыла, вдовами ветеранов.7. Создание колхозов. История и современность. Экскурсия в сельскую библиотеку.8.Экскурсия в сельскую библиотеку.9.Священные места в селе.10-11.Экспедиция по селу. Встреча со старожилами.12-13.Защита проекта «Мое родное село»**Тема 3. Я и моя семья**14.Моя семья. 15.Типы и происхождение фамилий. 16.«Старая фотография рассказала». 17.Семейные реликвии. Памятные вещи.18.Составление родословной семьи, рода 19.Экспедиция по селу. Сбор материалов.20.Защита проекта. Моя родословная.**Тема 4.Фольклор моего края, села**21.Устное народное творчество села22.Семейно-бытовые обряды23.Национальные праздники24.Национальные игры25.Детскийфольклор: колыбельная песня…**Тема 5. Наша школа**26.История моей школы.27.Символика родной школы.28.Школьные традиции29.Директора школы. 30.Знаменитые выпускники школы 31.Трудовой десант. Уборка возле обелиска.32.Возложение цветов к обелиску.**Тема 6.Подведение ито**г**ов**33.Не исчезай моё село…34.Устный журнал «С чего начинается Родина» 35. Итоговое занятие       | **1 час**1 час**12 часов**1 час1 часа1 часа2 часа1 час1 часа1 час1 час2 часа2 часа1 час1 час1 час 1 час1 час1 час **5 часов** 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час**8 часов** 1 час 1 час 1 час 1 час |