**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по эрзянскому языку для 7 классов составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и по программе по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (шестой год обучения – 7 класс). Рекомендовано Министерством образования Республики Мордовия. Саранск 2009 г. Программа подготовлена на кафедре филологического образования Мордовского республиканского института образования. Авторы – составители: Кочеваткина О.В, Ивлюшкина Н.И,. Рецензенты: Рузанкин Н.И, Дёгтева М.Т.

**Рабочая учебная программа по эрзянскому языку содержит следующие разделы:**

• пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения эрзянскому языку в 5 классе, общую характеристику учебного предмета, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

• содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

• тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 7-ых классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

• учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета.;

- список источников.

**Цели и задачи обучения.**

***Целью преподавания* мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия с полиэтническим контингентом учащихся является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.**

 ***Изучение эрзянского языка в 7 классе*** (шестой год обучения) направлено на достижение ***цели*** развития ***коммуникативной компетенции***

 в совокупности ее составляющих:

***- речевой,***

 ***- языковой***

 ***- социокультурной***

***- компенсаторной***

 ***-учебно-познавательной.***

***Речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего школьного возраста; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

 ***Социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям мордовского народа.

***Компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

***Учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями предусмотрена индивидуальная работа на уроке.**

**Характеристика этапов обучения.**

**Фонетика и орфография.**

Вводно – фонетический курс. Учащиеся должны научиться:

-чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;

-произносить мягко мягкие согласные;

-оглушать согласные в конце слога, слова;

-не смягчать согласные перед гласными переднего ряда и , э.

-правильно писать и выговаривать о.

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко – буквенные соответствия; владеть основными правилами эрзянской орфографии.

**Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

-овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);

-знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами – суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

**Морфология**

Изучение имени существительного:

-лексическое значение;

-одущевленные и неодущевленные;

-собственные и нарицательные;

-падежи;

-склонение;

-число;

-образование существительных с уменшительно-ласкательными суффиксами –ине/-ыне.

Изучение имени прилагательного:

-лексическое значение;

-разряды (качественные и относительные);

-образование прилагательных с уменшительно-ласкательными суффиксами –ине/ -ыне;

-образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –в,й (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

-значение послелогов;

-использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

-время (настоящее, прошедшее, будущее);

-лицо (первое, второе, третье);

-число (единственное, множественное);

-образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов –мс, ма/-мо/-ме;

-вид (однократный, многократный).

**Синтаксис.**

Словосочетание:

-«прилагательное +существительное»;

-«глагол +существительное».

Простое предложение.

Основные типы эрзянского простого предложения, отражающего структурный минимум:

-предложения с простым глагольным сказуемым;

-предложения с составным глагольным сказуемым;

-предложения с простым именным сказуемым;

Коммуникативные типы предложения:

-утвердительные;

-вопросительные;

-отрицательные.

**Обучение диалогической речи.**

Учащиеся должны уметь:

-утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

-возражать, используя отрицательные предложения;

-выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

**Монологическая речь.**

-описание иллюстрации, собственного рисунка.

-краткое сообщение о себе и своей семье.

**Письмо.**

Учащиеся должны уметь:

-письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д;

-вести эрзянско-русский и русско - эрзянский словарик.

-составлять письма по образцу.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МОУ «СОШ №24» на изучение предмета «Эрзянский язык» во 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 70 уроков. В классах с углубленным изучением отдельных предметов программа была уплотнена путем объединения аналогичных тем. На изучение предмета отводится 1 учебный час, всего 35 уроков.

**Формы контроля знаний**

Формы промежуточной аттестации: итоговый опрос.

**Результаты освоения учебного предмета.**

В 7 классе продолжается формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Самое главное на занятиях, и по эрзянскому языку в том числе, способствовать формированию основ учебной деятельности ребёнка — системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
В состав основных видов УУД входят 4 блока: **1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные дейст**вия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников). Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой с

итуации мне пригодятся знания,

**Метапредметными** результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Выпускник научится следующему:

• целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, и т.д.).

 • планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).

 • прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).

 • контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).

 • коррекция (выполнить работу над ошибками).

 • оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).

 • саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

**Познавательные универсальные учебные действия**

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»).Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информацию о традициях и обычаях мордвы и т.д.).Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы). Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).

**Коммуникативные универсальные учебные действий.**

К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем). Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.). Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа). Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

**Предметные результаты**

 Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

**Содержание программы.**

**Кизэнь каникуладо ледстнемат.** Воспоминания о летних каникулах (1 час). Повторение.

**Школань вечкевикс предмет, кружокт.** Любимые школьные предметы, кружки. (2 часа)

**Тонавтыцянь профессиядо кортнема. Вечкевикс тонавтыцям.** Разговор о профессии учителя. Любимый учитель. (1 час)

**Покш эрямов анокстамось**. Подготовка к взрослой жизни. (1 час)

**Ловномань вечкемась**. Любовь к чтению. (1 час)

**Шумбрачинь ванстомась**. Забота о здоровье. (1 час)

**Кортнемат вадря ды берянь койтнеде.** Разговор о хороших и плохих привычках. (2 часа)

**Спортось – шумбрачинтень юр.** Спорт – залог здоровья. (1 час)

**Авань мазычись произведениясо ды картинасо.** Женская красота в художественных произведениях и на картинах. (2 часа)

**Содавикс ученойтне-фольклористнэ.** Известные ученые-фольклористы. (1 час)

**Валмеревкс. Ловомкат .** Пословицы. Считалки. (1 час)

**Содамоёвкст. Ловомкат**. Загадки. Считалки. (1час)

**Вишка морынеть**. Частушки. (1 час)

**Кудоютконь тевтне.** Домашние дела. (1 час)

**Содавикс художниктне**. Известные художниктне. (2 часа)

**Эрзянь келень мазычись** Красота Эрзянского языка (2 часа)

**Мордовиянь пертьпельксэнь мазычись**. Красота природы Мордовия. (1 час)

**Путешествия эрзянь ды мокшонь содавикс художниктнень картинаст коряс.** Путешествия по картинам известных мордовских художников. (1 час)

**Содавикс морыцятне**. Известные певцы. (2 часа)

**Мордовиянь символтнэ (герб, гимн, флаг).** Символы Мордовии (2 часа)

**Российской государствань раськетнень марто эрзятнень ды мокшотнень малавгадомань тёжа иетне.** 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства. (2 часа)

**Саранск ошонь мазый таркатне**. Достопримичательности Мордовии. (1 час)

**Тиринь масторось мазый ды келей.** Бескрайние просторы Родины. (1 час)

**Московось – Россиянь прявт ош.** Москва – Столица России. (1 час)

**Мордовиянь пертьпельксэнть сюпавчзэ ды сонзэ ванстомась** Богатство природы Мордовии и ее охрана. (1 час)

**Ютазенть мельс ледстямось**. Повторение пройденного материала (2 часа)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем**  | **Максимальная нагрузка учащегося, часы** |
|
| 1 | **Кизэнь каникуладо ледстнемат.** Воспоминания о летних каникулах | 1 ч |
| 2 | **Школань вечкевикс предмет, кружокт.** Любимые школьные предметы, кружки. | 2ч |
| 3 | **Тонавтыцянь профессиядо кортнема. Вечкевикс тонавтыцям.** Разговор о профессии учителя. Любимый учитель | 1ч |
| 4 | **Покш эрямов анокстамось**. Подготовка к взрослой жизни. | 1ч |
| 5 | **Ловномань вечкемась**. Любовь к чтению. | 1ч |
| 6 | **Шумбрачинь ванстомась**. Забота о здоровье. | 1 ч |
| 7 | **Кортнемат вадря ды берянь койтнеде.** Разговор о хороших и плохих привычках. | 2 ч |
| 8 | **Спортось – шумбрачинтень юр.** Спорт – залог здоровья. | 1 ч |
| 9 | **Авань мазычись произведениясо ды картинасо.** Женская красота в художественных произведениях и на картинах. | 2 ч |
| 10 | **Содавикс ученойтне-фольклористнэ.** Известные ученые-фольклористы. | 1ч |
| 11 | **Валмеревкс. Ловомкат .** Пословицы. Считалки. | 1ч |
| 12 | **Содамоёвкст. Ловомкат**. Загадки. Считалки | 1 ч |
| 13 | **Вишка морынеть**. Частушки. | 1 ч |
| 14 | **Кудоютконь тевтне.** Домашние дела. | 1 ч |
| 15 | **Содавикс художниктне**. Известные художники. | 2 ч |
| 16 | **Эрзянь келень мазычись** Красота Эрзянского языка | 2ч |
| 17 | **Мордовиянь пертьпельксэнь мазычись**. Красота природы Мордовия. | 1 ч |
| 18 | **Путешествия эрзянь ды мокшонь содавикс художниктнень картинаст коряс.** Путешествия по картинам известных мордовских художников. | 1 ч |
| 19 | **Содавикс морыцятне**. Известные певцы. | 2 ч |
| 20 | **Мордовиянь символтнэ (герб, гимн, флаг).** Символы Мордовии | 2 ч |
| 21 | **Российской государствань раськетнень марто эрзятнень ды мокшотнень малавгадомань тёжа иетне.** 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства. | 2 ч |
| 22 | **Саранск ошонь мазый таркатне**. Достопримичательности Мордовии. | 1 ч |
| 23 | **Тиринь масторось мазый ды келей.** Бескрайние просторы Родины. | 1 ч |
| 24 | **Московось – Россиянь прявт ош.** Москва – Столица России. |  1 ч |
| 25 | **Мордовиянь пертьпельксэнть сюпавчзэ ды сонзэ ванстомась** Богатство природы Мордовии и ее охрана. | 1 ч |
| 26 | **Ютазенть мельс ледстямось**. Повторение пройденного материала | 2 ч |
|  | **Итого** | **35** |

***Календарно-тематическое планирование***

***уроков эрзянского языка в 7 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид занятия | Вид самостоятельнойработы | Кол-во часов | Датапланир. | Датафактич. |
| 1 | **Кизэнь каникуладо ледстнемат.** Воспоминания о летних каникулах | Повторение |  | 1 |  |  |
| 2 | **Школань вечкевикс предмет, кружокт.** Любимые школьные предметы, кружки. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к упражнению | 2 |  |  |
| 3 | **Тонавтыцянь профессиядо кортнема. Вечкевикс тонавтыцям.** Разговор о профессии учителя. Любимый учитель. | Работа с новыми синт. конструкциями | Чтение и перевод текста, составление кроссворда | 1 |  |  |
| 4 | **Покш эрямов анокстамось**. Подготовка к взрослой жизни. | Ввод нового лексического материала | Работа с текстом, грамматическое задание | 1 |  |  |
| 5 | **Ловномань вечкемась**. Любовь к чтению. | Объяснение нового материала | Работа со словарями, упражнения с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |
| 6 | **Шумбрачинь ванстомась**. Забота о здоровье. | Повторение. Объяснение нового материала. | Чтение и перевод, работа с текстом. | 1 |  |  |
| 7 | **Кортнемат вадря ды берянь койтнеде.** Разговор о хороших и плохих привычках. | Объяснение нового материала. | Составляем предложения по образцу. | 2 |  |  |
| 8 | **Спортось – шумбрачинтень юр.** Спорт – залог здоровья. | Презентация |  | 1 |  |  |
| 9 | **Авань мазычись произведениясо ды картинасо.** Женская красота в художественных произведениях и на картинах. | Объяснение нового материала | Чтение и перевод | 2 |  |  |
| 10 | **Содавикс ученойтне-фольклористнэ.** Известные ученые-фольклористы. | Урок чтения | Чтение и перевод | 1 |  |  |
| 11 | **Валмеревкс. Ловомкат .** Пословицы. Считалки. | Объяснение нового материала. | Работа с фольклорными текстами. | 1 |  |  |
| 12 | **Содамоёвкст. Ловомкат**. Загадки. Считалки. | Повторение | Работа с фольклорными текстами | 1 |  |  |
| 13 | **Вишка морынеть**. Частушки. | Повторение. | Рассказ по картинке. | 1 |  |  |
| 14 | **Кудоютконь тевтне.** Домашние дела. | Практическое занятие. | Тестовая работа. | 1 |  |  |
| 15 | **Содавикс художниктне**. Известные художники. | Презентация. | Проект | 2 |  |  |
| 16 | **Эрзянь келень мазычись.** Красота эрзянского языка | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 2 |  |  |
| 17 | **Мордовиянь пертьпельксэнь мазычись**. Красота природы Мордовия. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 |  |  |
| 18 | **Путешествия эрзянь ды мокшонь содавикс художниктнень картинаст коряс.** Путешествия по картинам известных мордовских художников. | Презентация. | Работа с текстами. | 1 |  |  |
| 19 | **Содавикс морыцятне**. Известные певцы. | Активизация речевых умений и навыков | Проекты. | 2 |  |  |
| 20 | **Мордовиянь символтнэ (герб, гимн, флаг).** Символы Мордовии | Презентация | Проекты. | 2 |  |  |
| 21 | **Российской государствань раськетнень марто эрзятнень ды мокшотнень малавгадомань тёжа иетне.** 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства. | Урок -мероприятие | Доклады, сообщения | 2 |  |  |
| 22 | **Саранск ошонь мазый таркатне**. Достопримичательности Мордовии. | Практическое занятие |  | 1 |  |  |
| 23 | **Тиринь масторось мазый ды келей.** Бескрайние просторы Родины. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 |  |  |
| 24 | **Московось – Россиянь прявт ош.** Москва – Столица России. | Урок чтения. | Чтение и пересказ. | 1 |  |  |
| 25 | **Мордовиянь пертьпельксэнть сюпавчзэ ды сонзэ ванстомась** Богатство природы Мордовии и ее охрана. | Объяснение нового материала | Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 26 | **Ютазенть мельс ледстямось**. Повторение пройденного материала | Практическое занятие, опрос. | Грамматическое задание к тексту. | 2 |  |  |
|  | **Итого** |  |  | **35** |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета эрзянский язык в 7 классе.**

В результате изучения языка ученик должен

**знать/понимать**:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– особенности структуры предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных ( существительных, прилагательных, глаголов, послелогов)

– основные нормы речевого этикета

– роль владения языками в современном мире; особенности

образа жизни, быта, культуры мордовского народа.

**уметь:**

***говорение***

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных

тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку

***аудирование***

– понимать основное содержание кратких, несложных текстов

 и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание небольших текстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, рассказ); уметь определятьтему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

***чтение***

– ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по названию;

– читать небольшие тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опускаявторостепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактовтекста);

– читать несложные тексты разных стилей с точнымпониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

***письменная речь***

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать

адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

**Учащиеся в результате изучения эрзянского языка ( начиная со 2 класса в начальной школе) должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**– для взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями эрзянского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;**

**– создания целостной картины поликультурного мира, осознания**

**места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;**

**– приобщения к ценностям культуры другого народа.**

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий.

 Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов.

**Учебно-методическое обеспечение предмета эрзянский язык во 7 классе школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся.**

 В 2014г. издано **учебное пособие «Эрзянский язык»,** автора С.Ю. Дмитриевой, О.В.Кочеваткиной, Л.Ф.Ломакиной утверждённый Министерством образования РМ. Учебное пособие предполагает постепенное вхождение ребёнка в мир эрзянского языка и мордовской национальной культуры.

 В качестве дополнения при проведении занятий по эрзянскому языку служат издания **Голенкова Н.Б. «Уроки мокшанского, эрзянского»** для первого года обучения.

 Дополнительный материал к урокам можно также подобрать в учебниках **Н.В.Зиновьева, Т.И.Зиновьевой: «Тештине» («Звёздочка») - 1992г., «Цёковне» («Соловей») - 1993, «Чивалдо» («Солнечный свет») - 1995г., «Горниповне» («Бубенчик») -** 1996г., изданных Мордовским книжным издательством.

**Словари и справочная литература**

* 1 Эрзянь-рузонь валкс. Под редакцией Б.А. Серебренникова.
* 2 Русско- эрзянский словарь. Щемерова В.С.
* 3 Дружинин Н.П. Школьной орфографической словарь.
* 4 Ширманкина Р.С. Фразеологиянь валкс.
* 5 Инжеватов В.К. Топонимичекий словарь Мордовской АССР.
* 6 Энциклопедия «Мордовия» (в 2-х томах) на эрзянском языке.
* 7 Энциклопедия «Мордовия» (в 2-х томах) на русском языке.
* 8 Голенков Н.Б. Уроки мокшанского, эрзянского.
* 9 Серия учебных книг «Мой край» для младшего школьного возраста:
* Арсентьев Н.М. «Здравствуй, Мордовия!»
* Арсентьев Н.М. «Саранск – столица Мордовии».
* Махаев В. «Храмы Мордовии».
* Мокшин Н.Ф. «Мы – мордва»
* Ручин А.Б. «Природа родного края».
* Н.С.Осянина «Десять путешествий скульптора Эрьзи».

*Интернет-ресурсы:*

[http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

[http://bibliofond.ru](http://bibliofond.ru/) [Электронная библиотека «Библиофонд»];

[http://www.examen.ru](http://www.examen.ru/) [Сайт «Экзамен.ru»];

[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

[http://videouroki.net](http://videouroki.net/) [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

[www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru/) [Сайт «Педагогическая академия»];

[http://metodsovet.su](http://metodsovet.su/) [Методический портал учителя «Методсовет»];

[www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru/) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

[http://www.mioo.ru](http://www.mioo.ru/) [ Сайт Московского института открытого образования];

[http://indigo-mir.ru](http://indigo-mir.ru/) [Сайт Центра дистанционного творчества];

[http://www.pandia.ru](http://www.pandia.ru/) [Портал «Энциклопедия знаний»];

[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) [Всероссийский интернет-педсовет];

[http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) [Сайт издательства «Дрофа»];

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [Сайт Федерального института педагогических измерений];

[http://easyen.ru](http://easyen.ru/) [Современный учительский портал];

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];

[http://wiki.iteach.ru](http://wiki.iteach.ru/) [Сайт кампании «Интел»];

[http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) [Портал «Школьная пресса»];

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];

[http://www.moluch.ru](http://www.moluch.ru/) [Сайт журнала «Молодой ученый»];

<http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»];

<http://www.k-yroky.ru/load/125> [Сайт для учителей и учащихся «К уроку.Ru].