|  |  |
| --- | --- |
| **Укытучы** | Абдуллина Гөлфинә Наил кызы |
| **Предмет** | Татар теле-5сыйныф |
| **Тема** | Билгеле үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше |
| **Максат** | 1) Билгеле үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше белән таныштыру, кушымчаларын өйрәнү.2) Билгеле үткән заман фигыльләрне күнегүләрдә дөрес итеп куллану.3)Дәрестә дустыңа карата ярдәмлек хисләре тәрбияләү. |
| **Планлаштырылганнәтиҗәләр** | **Шәхси:**Төркемнәрдә эшләгәндә, бер-берсенә игътибарлы булырга өйрәтү, җаваплылык хисе тәрбияләү.**Метапредмет:****Танып-белү:**Кирәкле информацияне эзләп табу;Уй-фикерне язма һәм әйтмә формада аңлап һәм ирекле оештыру;**Коммуникатив:** Аралашу максатына һәм шартларына туры китереп, үз фикереңне җитәрлек дәрәҗәдә тулы һәм төгәл итеп әйтә белү; ана теле грамматикасының, синтаксисының нормаларына туры китереп монолог төзү һәм диалогта катнашу осталыгына ия булу;**Регулятив:**Билгеле һәм билгеле булмаганны чагыштырып, хәл ителергә тиешле уку бурычын кую.Бирелгән үрнәктән тайпылыш һәм аермалык булу-булмавын ачыклау өчен, эш алымын һәм аның нәтиҗәсен бирелгән эталон-үрнәк белән чагыштыру**Предмет:**Өйрәнелгән билгеле үткән заман фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллану |
| **Дәреснең тибы** | Яңа белемнәрне үзләштерү дәресе |
| **Төп төшенчәләр** | Билгеле үткән заманфигыльләр,зат-сан |
| **Предметара бәйләнеш** | Рус теле |
| **Эшне оештыру** | Фронталь, төркемдә, парларда, индивидуаль. |
| **Чыганаклар** | Дәреслек, сүзлекләр, эш дәфтәрләре, презентация |
| **Җиһазлау** | Экран, ноутбук, карточкалар |  |  |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **УУГ** |
| Мотивлаштыру2 мин.Максат: уңай психологик халәт тудыру. | Укучыларны уку эшчәнлегенә тарту | Дәрестә төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен искә төшерәләр: башкаларны тыңла, үз фикереңне ачык әйт, игътибарлы бул. | **Шәхси:** әдәп-әхлак кагыйдәләрен искә төшерү, бер-берсенә уңышлар теләү. |
| Актуальләштерү6 мин.Максат: яңа белем алуга әзерлекне тикшерү, аның темасын формалаштыру. | Үткән дәрестә өйрәнелгән лексиканы искә төшертү.Сүзлек диктанты:Тора,чистарта,бара,ашый,кайта.Әзерли,уйный.булыша,укый.,йоклыйӨй эшләрен тикшерү.  | Бер-берсенә комплиментлар әйтү.* Син бүген бик матур.
* Син бик тырыш, акыллы, .

Өйдә язып килгән җөмләләрне укыйлар, кулланган фиг-не әйтәләр. | Регулятив: үзләштерелгән белән таныш булмаганны чагыштырып, хәл ителергә тиешле уку бурычын кую. |
| Аңлау өчен авыр тоелган сорауны ачыклау өчен сынап карау этабы (пробный этап).4 мин.Максат: укучының нинди авырлык белән очрашуын билгеләү | Проблема тудыра.**Слайд 1-5**Укучылар әйдәгез,балаларга исем куябыз,һәм әйтеп карыйк әле,әгәр бу балалар бу эшләрне инде үтәгән булсалар(если уже сделали)ничек әйтер идек? | Парларда фикер алышалар.1пар-1слайд2пар-2слайдКалган слайдларны бергә карау | **Коммуникатив:** информацияне эзләү һәм туплауда инициативалы хезмәттәшлек**.** |
| Кыенлыктан чыгу планы. (яңа белемнәрне куллану).5 мин.Максат: кыенлыктан чыгу юлларын ачыклау  | Укучыларны проблеманы хәл итүгә оештыру.Нишләде?МинСинУл | Берәм –берәм җавап бирү | **Коммуникатив:** проблеманы ачыклау, тәңгәлләштерү, аны хәл итүнең альтернатив юлларын эзләү һәм бәяләү. |
| Планны тормышка ашыру/яңа белемне куллану.6 мин.Максат: билгеле үткән хаман фиг-нең зат-сан белән төрләнешен өйрәнү | Тактада аңлатуМин юдым Без юдыкСин юдың Сез  Ул юды Алар. Дәреслектә 44 нче биттә кагыйдә.  | Укучылар кагыйдәне ачып куялар.Кирәкле информацияне табып укыйларЮклык формасын ясыйлар | **Коммуникатив:** карар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. |
| Беренчел ныгыту6 мин.Максат: яңа белемнәрне биремнәрдә куллану/тышкы сөйләмдә әйтеп күрсәтү | 2нче күнегү биремен аңлатуКүнегүне тикшерү3нче күнегүне эшләү | Парларда эшлиләр сүзләрне зат-санбелән төрләндереп язалар. | **Танып белү:**Белемнәрне структуралау, ягъни өлеш - кисәкләрнең эчке төзелешен тәртипкә салу**.** |
| Үз-үзеңне тикшерү өчен мөстәкыйль эш.6 мин.Максат: үзләштерелгән белемнәр буенча нәтиҗә ясау. | Карточкада җөмләләр язылган. Кушымчалар куй | 2әр кешедән торган төркемнәрдә эшлиләр, бер-берсенең эшләрен тикшерәләр.Укучылар, дәреслек, сүзлекләрне кулланып, мөстәкыйль эшлиләр.  | **Танып белү:**уй- фикерне сөйләмдә һәм язма формада аңлап һәм ирекле оештыру. |
| Белемнәрне системага салу. 4 мин.Максат: алган белемнәрне куллану һәм ныгыту. | Үтелгәннәргә таянып,рәсемнәр буенча парларда диалог төзиләр | Укучылар класс буйлап таралалар, үзләренә пар табып, бер-берсе белән диалог төзиләр | **Регулятив:** үзләштерелгән һәм үзләштереләсе белемнәрне аера белү һәм төшенү, үзләштерелгәннең сыйфатын һәм белү дәрәҗәсен аңлау. |
| Рефлексия 6 мин.Максат: үз эшчәнлегеңә кире кайтып бәя бирү. | Үз эшеңне бәяләүгә юнәлтелгән сораулар куела.Укытучы укучылар белән берлектә эшкә йомгак ясый.Өй эше бирү һәм аңлату. | Һәр төркемнең эшенә һәм индивидуаль чыгышларга, үз эшләренә укучылар бәя бирәләр, билге куялар. | **Танып белү**: эш –хәрәкәтләрнең алымнарын һәм шартларын , эшчәнлекнең барышын һәм нәтиҗәләрен тикшереп бару һәм бәяләү. |