|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Укытучы** | Абдуллина Гөлфинә Наил кызы | | |
| **Предмет** | Татар теле-5сыйныф | | |
| **Тема** | Билгеле үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше | | |
| **Максат** | 1) Билгеле үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше белән таныштыру, кушымчаларын өйрәнү.  2) Билгеле үткән заман фигыльләрне күнегүләрдә дөрес итеп куллану.  3)Дәрестә дустыңа карата ярдәмлек хисләре тәрбияләү. | | |
| **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Шәхси:**  Төркемнәрдә эшләгәндә, бер-берсенә игътибарлы булырга өйрәтү, җаваплылык хисе тәрбияләү.  **Метапредмет:**  **Танып-белү:**  Кирәкле информацияне эзләп табу;  Уй-фикерне язма һәм әйтмә формада аңлап һәм ирекле оештыру;  **Коммуникатив:**  Аралашу максатына һәм шартларына туры китереп, үз фикереңне җитәрлек дәрәҗәдә тулы һәм төгәл итеп әйтә белү; ана теле грамматикасының, синтаксисының нормаларына туры китереп монолог төзү һәм диалогта катнашу осталыгына ия булу;  **Регулятив:** Билгеле һәм билгеле булмаганны чагыштырып, хәл ителергә тиешле уку бурычын кую.  Бирелгән үрнәктән тайпылыш һәм аермалык булу-булмавын ачыклау өчен, эш алымын һәм аның нәтиҗәсен бирелгән эталон-үрнәк белән чагыштыру  **Предмет:**  Өйрәнелгән билгеле үткән заман фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллану | | |
| **Дәреснең тибы** | Яңа белемнәрне үзләштерү дәресе | | |
| **Төп төшенчәләр** | Билгеле үткән заманфигыльләр,зат-сан | | |
| **Предметара бәйләнеш** | Рус теле | | |
| **Эшне оештыру** | Фронталь, төркемдә, парларда, индивидуаль. | | |
| **Чыганаклар** | Дәреслек, сүзлекләр, эш дәфтәрләре, презентация | | |
| **Җиһазлау** | Экран, ноутбук, карточкалар |  |  |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **УУГ** |
| Мотивлаштыру  2 мин.  Максат: уңай психологик халәт тудыру. | Укучыларны уку эшчәнлегенә тарту | Дәрестә төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен искә төшерәләр: башкаларны тыңла, үз фикереңне ачык әйт, игътибарлы бул. | **Шәхси:** әдәп-әхлак кагыйдәләрен искә төшерү, бер-берсенә уңышлар теләү. |
| Актуальләштерү  6 мин.  Максат: яңа белем алуга әзерлекне тикшерү, аның темасын формалаштыру. | Үткән дәрестә өйрәнелгән лексиканы искә төшертү.Сүзлек диктанты:  Тора,чистарта,бара,ашый,кайта.  Әзерли,уйный.булыша,укый.,йоклый  Өй эшләрен тикшерү. | Бер-берсенә комплиментлар әйтү.   * Син бүген бик матур. * Син бик тырыш, акыллы, .   Өйдә язып килгән җөмләләрне укыйлар, кулланган фиг-не әйтәләр. | Регулятив: үзләштерелгән белән таныш булмаганны чагыштырып, хәл ителергә тиешле уку бурычын кую. |
| Аңлау өчен авыр тоелган сорауны ачыклау өчен сынап карау этабы (пробный этап).  4 мин.  Максат: укучының нинди авырлык белән очрашуын билгеләү | Проблема тудыра.  **Слайд 1-5**  Укучылар әйдәгез,балаларга исем куябыз,һәм әйтеп карыйк әле,әгәр бу балалар бу эшләрне инде үтәгән булсалар(если уже сделали)ничек әйтер идек? | Парларда фикер алышалар.  1пар-1слайд  2пар-2слайд  Калган слайдларны бергә карау | **Коммуникатив:** информацияне эзләү һәм туплауда инициативалы хезмәттәшлек**.** |
| Кыенлыктан чыгу планы. (яңа белемнәрне куллану).  5 мин.  Максат: кыенлыктан чыгу юлларын ачыклау | Укучыларны проблеманы хәл итүгә оештыру.Нишләде?  Мин  Син  Ул | Берәм –берәм җавап бирү | **Коммуникатив:** проблеманы ачыклау, тәңгәлләштерү, аны хәл итүнең альтернатив юлларын эзләү һәм бәяләү. |
| Планны тормышка ашыру/яңа белемне куллану.  6 мин.  Максат: билгеле үткән хаман фиг-нең зат-сан белән төрләнешен өйрәнү | Тактада аңлату  Мин юдым Без юдык  Син юдың Сез    Ул юды Алар  . Дәреслектә 44 нче биттә кагыйдә. | Укучылар кагыйдәне ачып куялар.  Кирәкле информацияне табып укыйлар  Юклык формасын ясыйлар | **Коммуникатив:** карар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. |
| Беренчел ныгыту  6 мин.  Максат: яңа белемнәрне биремнәрдә куллану/тышкы сөйләмдә әйтеп күрсәтү | 2нче күнегү биремен аңлату  Күнегүне тикшерү  3нче күнегүне эшләү | Парларда эшлиләр сүзләрне зат-санбелән төрләндереп язалар. | **Танып белү:**  Белемнәрне структуралау, ягъни өлеш - кисәкләрнең эчке төзелешен тәртипкә салу**.** |
| Үз-үзеңне тикшерү өчен мөстәкыйль эш.  6 мин.  Максат: үзләштерелгән белемнәр буенча нәтиҗә ясау. | Карточкада җөмләләр язылган. Кушымчалар куй | 2әр кешедән торган төркемнәрдә эшлиләр, бер-берсенең эшләрен тикшерәләр.  Укучылар, дәреслек, сүзлекләрне кулланып, мөстәкыйль эшлиләр. | **Танып белү:**  уй- фикерне сөйләмдә һәм язма формада аңлап һәм ирекле оештыру. |
| Белемнәрне системага салу.  4 мин.  Максат: алган белемнәрне куллану һәм ныгыту. | Үтелгәннәргә таянып,рәсемнәр буенча парларда диалог төзиләр | Укучылар класс буйлап таралалар, үзләренә пар табып, бер-берсе белән диалог төзиләр | **Регулятив:** үзләштерелгән һәм үзләштереләсе белемнәрне аера белү һәм төшенү, үзләштерелгәннең сыйфатын һәм белү дәрәҗәсен аңлау. |
| Рефлексия  6 мин.  Максат: үз эшчәнлегеңә кире кайтып бәя бирү. | Үз эшеңне бәяләүгә юнәлтелгән сораулар куела.  Укытучы укучылар белән берлектә эшкә йомгак ясый.  Өй эше бирү һәм аңлату. | Һәр төркемнең эшенә һәм индивидуаль чыгышларга, үз эшләренә укучылар бәя бирәләр, билге куялар. | **Танып белү**: эш –хәрәкәтләрнең алымнарын һәм шартларын , эшчәнлекнең барышын һәм нәтиҗәләрен тикшереп бару һәм бәяләү. |