*«Детство есть тайна, и эта тайна откроется только тому,*

 *у кого к ней есть шифр»*

*Карл Ясперс, немецкий философ XX века*

Яньшина М.В.

Калужская область, г. Таруса

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

Диалог с Таней

 Начало рабочего дня. На столе сто сорок две страницы методических рекомендаций деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС, разработанные ведущими теоретиками в области педагогики и психологии. Тщательно изучаю каждую страницу, делаю пометы в тетради, выделяю главное, сосредотачиваюсь и, вдруг, стук в дверь:

- Мария Владимировна, к Вам можно? Я ненадолго. У меня один важный вопрос.

- Да, Таня, входи.

- Как вы считаете: у меня большой нос?

- Я не замечала. А когда ты это заметила?

- Вы знаете, в том году он был не такой. А в этом с носом что-то произошло.

 Бережно созерцаю это очаровательное создание. В этом году ей исполнилось тринадцать. Понимаю, начался переходный период.

- Ну, ладно Мария Владимировна, я пойду. Если можно, на следующей перемене зайду.

- Хорошо, Таня.

 В расписание на сегодня два занятия «Основы православной культуры» в 8-х классах. У них тоже период взросления, но «гормональная буря» уже затихла. Тему для беседы нужно выбрать подходящую, касающуюся каждого, иначе, завладеть вниманием не удастся.

Начинаю урок:

-Добрый день. Давайте начнём с «экспресс-диагностики». Поднимите руки те, кто сегодня утром смотрелся в зеркало?

Поднимают руки.

- Посмотрите, пожалуйста, друг на друга. Кого вы перед собой видите?

Сначала недоумение, затем начинается перечисление: «друга», «Васю», «одноклассника». В результате доходим до самого главного определения – «человека».

- Но кто есть человек? Какой он?

- «Индивид», «личность», «создание».

- А что есть у человека, как создания Божьего.

- Душа.

- Что это означает? Это означает, что свойства Божии вложены в нашу душу и, при желании и усилии с нашей стороны, эти сокрытые в нас духовные зёрна, потаённые силы, возрастут, принесут плоды.

 Затем мы рассуждаем о резервах человеческих возможностей, о любви к познанию, о том, что каждый в этом классе творческая личность, свободная душа. Наблюдая замечаю, как происходит осмысление услышанного в каждом ребёнке. Урок окончен.

 На перемене приходит Таня.

- Мария Владимировна, а вы знаете актрису Анастасию Сиваеву из «Папиных дочек».

- Не припомню.

- Вот, смотрите, какая она красивая. Я хочу быть похожа на неё. А какой у неё нос!

После седьмого урока встречаемся с юными корреспондентами школьной газеты. По плану очередной выпуск. Обсуждаем тематику номера, каждый получает своё задание: взять интервью у нового учителя, написать репортаж о школьном фестивале, узнать спортивные новости, сделать фотографии. Ребята делятся впечатлениями о том, чему научились за год работы в редакции:

- Самое главное, научилась работать в команде, потому что каждый выпущенный номер газеты – грандиозная работа множества людей. Научилась ценить работу другого человека, - отмечает первый.

- Научился без паники брать интервью, составлять и задавать интересные вопросы, ответы на которые раскрывают человека как личность, - говорит второй.

- Я теперь лучше выражаю свои мысли, преодолела страхи в общении,- делает вывод третий.

 Радуюсь за них.

На пороге школе встречаю Таню.

- Я сегодня не стала со всеми фотографироваться.

- Почему, Таня.

- Я некрасивая.

В этот день Таня заходила ко мне на каждой перемене. Внимательно слушая эту девочку, понимая, что с ней будет происходить в эти два года, у меня только одно желание: помочь пережить ей это непростое для каждого подростка время.

За небольшой период работы в школе педагогом-психологом (менее двух лет) я поняла, что проникнуть во внутренний мир ребёнка с помощью набора стандартизированные методик нельзя. Только совместная жизнь с ними, общение человека с человеком, души с душой, помогает подобрать тот самый шифр, приоткрывающий таинственный внутренний мир человека.

Знаете, о чём я думала в этот день меньше всего? Отвечу. О содержании деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС. Потому что каждую минуту моей жизни обстоятельства предъявляют свои требования и задачи, которые нужно решить, руководствуясь главной заповедью «Не навреди!».