**Классный час для учащихся 2 класса**

**Тема:** Поговорим об этикете.

**Цели: 1.** Познакомить с историей этикета;

**2.** Сформировать умение понимать необходимость соблюдения   
 этикетных норм в обществе;

**3.** Научить высказывать свою точку зрения и участвовать в   
 обсуждении точки зрения других о правилах поведения в различных   
 ситуациях.

**Ход классного часа.**

1. **Орг. момент.**

(Стук в дверь, появляется растерянный, возмущённый ребёнок)

- Ой, а куда я попал, и вообще вы кто?

*Учитель:*  
- Во – первых, здравствуй. Ты попал к ребятам 2 класса, а я их классный руководитель.  
- А ты кто?

*Ребёнок:*- Я, Петя Неудачников.

*Учитель:*  
- А что ты такой растерянный, возмущённый?

*Ребёнок:*- Да вот меня все: мама, папа, бабушка, учат, как нужно есть культурно, как разговаривать правильно. Говорят – «Привыкай к хорошим манерам!». А кому нужны эти хорошие манеры? Не все ли равно, как есть? И вообще, кто все это выдумал?

*Учитель:*  
- Ты Петя не прав. Хорошие манеры всегда и везде нужны. Вот мы сегодня с ребятами и хотели поговорить об этикете. (слайд 1)

*Ребёнок:*- А можно мне остаться у вас и узнать, что же это такое хорошие манеры.

*Учитель:*  
- Конечно можно.

- Итак, ребята, давайте вместе с Петей попробуем разобраться в этой проблеме…

**2. Введение понятия “этикет”. Историческая справка.**

(Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы) (слайд 2)

**1**. Хотели бы вы чувствовать себя свободно в любом обществе?

**2.** Хотели бы вы нравиться себе и окружающим?

**3.** Хотели бы вы иметь хорошие манеры, широкий круг интересных знакомых и быть «душой компании»?

(Дети дают ответы)

*Учитель:*

- Что для этого надо знать?

(Выслушиваются предположения детей)

*Учитель:*

- Вы правы, правила поведения. Всё это называется - этикет.

*Учитель:*

- А теперь немного поподробнее о том, "кто всё это выдумал"...

- Хотите узнать?..

- Этикет - это французское слово, которое означает... (слайд 3)

*Учитель:*

-Но не спешите "обвинять" во всём французов. Не они придумали этикет. Всё произошло давным - давно... Для этого совершим путешествие во времени... Начинаем запуск "машины времени"… (слайд 4)

- Включить контакты!

*Дети:*

- Есть включить контакты!

*Учитель:*  
- Завести моторы!

*Дети:*  
- Есть завести моторы!

*Учитель:*  
- Совершаем перемещение. Начинаем обратный отсчёт.

Вместе. (с закрытыми глазами): 5, 4, 3, 2, 1…

*Учитель:* (слайд 5)

- Первая остановка Древняя Греция.

*-* Именно в это время наблюдаются первые попытки научить людей "красивому поведению" и девизом каждого грека провозглашается – жить разумно, просто, избегать излишеств и крайностей во всём.

(Детям предлагается объяснить понимание девиза)

*Учитель:* (слайд 6)

-Вторая остановка Рыцарские времена.

- В эти романтические времена девизом рыцарей становятся слова – верность, мужество, отвага. Удел дамы - скромность, верность, покорность.

(Дети высказывают своё понимание поведения людей данной эпохи)

*Учитель:* (слайд 7)

-Третья остановка XIX век.

- В это время считалось, что молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь, должен обладать 4 качествами: добродетелью, мудростью, благовоспитанностью и знанием.

(Учитель предлагает дать объяснение любому из перечисленных качеств**,**делает свой комментарий)

*Учитель:*

- Последняя наша остановка во времени - недалёкое прошлое русского народа.

*Учитель:* (слайд 8)

- Русский царь Пётр I сам принимал участие в составлении первого сборника правил поведения.

- На некоторое время я вам предлагаю стать переводчиками со старо-русского на современный язык. Прочитайте правило из этого сборника и дайте его современное толкование, можно инсценировать.

(Дети делятся на группы. Им выдаются выдержки из сборника "Юности честное зерцало")

**«Переводчики №1».**

… У родителей речей перебивать не надлежит, не следует им прекословить… но ожидать пока они выговорят…

… Встретив знакомого, должно шляпу приятным образом снять, а не мимо прошедши и назад оглядываясь приветствовать его…

**«Переводчики №2».**

…Отрок должен быть весьма учтив и вежлив, как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив…

…Неприлично отрокам руками или ногами по столу везде колобродить, но нужно смирно себя вести; а вилками и ножиком по тарелкам не стучать…

**«Переводчики №3».**

… Кашлять и подобные такие грубые действия в лице другого не чини, но всегда либо рукой закрой, или отворотя рот в сторону полотенцем прикрой, чтоб никиго не коснуться…

… Ешь, что перед тобой лежит, а иное не хватай, не бери перстами, не проглотя куска, не говори…

(Группы учащихся после выполнения задания представляют своё понимание правил поведения, инсценируют)

**3. Рефлексия. Итог занятия.**

*Учитель:*

- Наше путешествие подошло к концу. Нужно возвращаться домой.

- Включить контакты! (слайд 9)

*Дети:*

- Есть включить контакты!

*Учитель:*  
- Завести моторы!

*Дети:*  
- Есть завести моторы!

*Учитель:*  
- Совершаем перемещение. Начинаем обратный отсчёт.

Вместе. (с закрытыми глазами): 5, 4, 3, 2, 1…

- Мы вернулись из путешествия. У вас**,**наверное, много впечатлений.

(Дети высказываются)

*Учитель:*

- Ну, что Петя пришла пора прощаться.

- Тебе было с нами интересно.

- Что нового для себя ты узнал?

**4. Применение.**

*Учитель:*

- Везде и во все времена люди помнили, что они живут среди других людей и в пословицах сохранили мудрые советы молодым поколениям о правилах поведения. Хотели бы вы познакомиться с таким "посланием из прошлого"?

(Дети в группах выполняют задание "Этикет в пословицах").

**Рабочий лист “Этикет в пословицах”.**

**Задание №1:** соедините половинки пословиц.

**1.** Чего в другом не любишь, у Карпа свой.

**2.** Береги платье снову, того и сам не делай.

**3**. У Сидора обычай, а честь смолоду.

**4.** В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

**5.** Мил тот гость, а думай быть опрятным.

**6.** Не думай быть нарядным, что недолго гостит.

**Задание №2:** объясните смысл пословицы.