**Методическая разработка занятия по развитию речи в средней группе.**

Исполнитель: воспитатель Фофонова Е.А.

ГБДОУ №362 Кировского района Санкт-Петербурга

**«Пересказ рассказа «Еж». ( По Е.Чарушину)**

**Цели:**

‑ формирование навыков пересказа короткого текста с использованием графических схем;

­- формирование умения целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим материалом;

- развитие слухового и зрительного внимания детей.

**Литература:**

Рассказ «Еж» Е. Чарушин

**Лексический материал:**

Страх – существительное.

Свернулся, закатили, удрал – глаголы.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

Педагог: Дети отгадайте загадку.

Шуба - иголки,

Свернется – колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это? ( Еж)

1. **Подготовка к восприятию текста**.

Рассматривание ежа (игрушки)

Зачем у ежа на спине иголки торчат? ( Ежик иголками защищается от врагов)

Как он спасается от врагов? ( Еж сворачивается шариком, выставляет иголки)

Что ест ежик? ( Еж ест мышей, жуков, червяков, молочко…)

Если дотронешься до иголок ежа, то больно уколешься.

А чем еще можно уколоться? ( Колючкой, шипом розы, кактуса, булавкой)

Дети под руководством педагога рассматривают колющие предметы.

1. **Чтение рассказа**.

Послушайте рассказ, который написал Е. Чарушин «Еж».

По ходу чтения рассказа педагог моделирует с помощью игрушек ход рассказа.

Ходили ребята по лесу*. ( Появляется двое ребят)*

Нашли под кустом ежа. *( Появляется еж)*

Он со страху шариком свернулся*. ( Замена еже другим, свернутым в клубок)*

Закатили ребята ежа в шапку, и домой принесли. *( Появляется крыша над ребятами)*

Дали ему молочка. *( Блюдце перед ежиком)*

Развернулся еж и начал есть молоко*. ( Замена ежа)*

А потом ежик удрал к себе обратно в лес*. ( Убирается еж).*

1. **Беседа по содержанию**

Развитие диалогической речи.

Дети отвечают полным предложением.

Где ходили ребята? *( Ребята ходили по лесу*)

Кого они нашли? *( Они нашли ежа)*

Где сидел ежик? *( Ежик сидел под кустом*)

Что сделал ежик со страху? *( Он со страху свернулся*)

Куда принесли дети ежа? ( *Дети принесли ежа домой*)

Почему они не укололись? ( *Они закатили ежа в шапку*)

Что они ему дали? *( Ребята дали ему молока)*

Что было дальше? ( *Ежик развернулся, начал есть молоко, потом он удрал, убежал к себе в лес)*

1. **Физкультминутка «Прогулка»**

Педагог приглашает детей на ковер и выполняет движения вместе с ними.

**Раз, два, три, четыре, пять** (стоят, хлопают в ладоши)

**В лес идем мы погулять** (шагают друг за другом)

**Землянику мы найдем** (наклоняясь, собирают ягоды)

**И братишке отнесем!** (шагаем в обратную сторону)

1. **Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**

Согласование существительных в косвенных падежах.

Как надо говорить правильно?

- Дети нашли(кого*?)… ежа*

- Подошли (к кому?)… *к ежу*

- Напоили его ( чем?)… *молоком*

1. **Составление плана – схемы содержания рассказа.**

Посмотрите на эти необычайные картинки. Это схемы. Давайте их разложим по порядку. С чего все началось? Что было дальше?

Педагог вместе с детьми выстраивает графическую мнемодорожку – план рассказа.

1. **Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем**.

Расскажите историю про ежа. Схемы вам помогут.

**Итог:**

Чем занимались сегодня? Что запомнилось? Чему вы сегодня научились?.