Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

Урок по математике

в 5 классе по теме:

**«Сложение и вычитание**

**в пределах 1000**

**с переходом через разряд».**

Подготовила:

учитель математики

Красюкова Е.Н.

**Цели:**

•**образовательная** – формировать умение выполнять действия сложения и вычитания столбиком в пределах 1000 с переходом через разряд в процессе решения примеров и задач по теме;   
**• коррекционно-развивающая** - корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, непроизвольное внимание, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); способствовать развитию связной речи, расширять кругозор;   
**• воспитательная** - воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к математике.   
Оборудование: экран, проектор, компьютер, карточки, презентация по теме урока.

**1. Организационный момент (**эмоциональный настрой на урок, переключение внимания).

Игра "Да - нет"

Вопросы:

- Ребята вам тепло? (Да!)

- В классе светло? (Да!)

- Прозвенел уже звонок ? (Да!)

- Уже закончился урок ? (Нет!)

- Только начался урок? (Да!)

- Хотите учиться? (Да!)

- Значить можно всем садиться.

- При сложении число увеличивается? (Да!)

- Сумма это ответ при сложении? (Да!)

- При вычитании число увеличивается в несколько раз? (Нет!)

- Разность это ответ при вычитании? (Нет!)

- Вы готовы к работе на сегодняшнем уроке? (Да!)

**2. Сообщение темы и целей урока.**-Тема нашего урока: « Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».   
-Наша цель сегодня: закрепить умение решать примеры и задачи по пройденной теме.

**2. Устный счет** (актуализация знаний**)**

1. Работа с числовым рядом **( Слайд 2-3)**:

- Прочитайте числа.

- Какие это числа?

- Назовите самое большое число, самое маленькое число.

- Назовите нечётные числа.

-Назови числа на 1десяток больше данных чисел.

-Назови «соседей» данных чисел.

-Какие числа «живут» между заданными числами.

-Какие числа «потерялись».

2.​ Работа с таблицей(**Слайд 4** ), с помощью лазерной указки проследить числа от 1 до 25.

3.Реши числовой ребус (вставить в примеры недостающие числа) **Слайд 5.**

**3.Проверка домашнего задания с.94 №332 ( 2 скобка)Слайд 6.**

|  |
| --- |
| Назовите ответы 2 ст. в порядке возрастания ответы 3 ст. в порядке убывания |

**4.Закрепление и повторение изученных знаний**

**Составление алгоритма.**

Как вы выполняли сложение? Что делали?

Пишу….

Складываю единицы….

Складываю десятки….

Складываю сотни….

Читаю ответ….

**(фиксация алгоритма на доске табличками)**

**1.** Пишу: одно число под другим так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями

**2.**Складываю (вычитаю) единицы с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями.

**3.**Читаю ответ.

У. Как вы думаете, пригодится ли нам знание алгоритма?

Д. Да.

У. Когда?

Д. При решении примеров и задач.

**5.Работа по теме урока - с учебником**  
с.95 Задача №341

- О чем говорится в задаче?   
-Какой главный вопрос в задаче?   
- Какие основные слова возьмем для краткой записи?   
Составление краткой записи (на доске учеником),решение с комментированием.   
Молодцы! С заданием справились.

**6. Физкультминутка(Слайд13)**

**7. Самостоятельная работа дифференцированно(Слайд14-15)**

**8.Домашнее задание:**

**Стр. 95**

**№343 (3, 4 столбик)**

9. Подведение итогов, рефлексия. **(Слайд 17-18).**   
- Чем мы сегодня занимались на уроке?   
- Что вам понравилось?   
- Что бы вы хотели повторить?   
- Комфортно ли вы себя чувствовали на уроке?