**«Основы безопасности жизнедеятельности»,**

**7-й класс**

**Тема: «Виды наводнений и их оценка»**

**Цель:** изучить причины возникновения и последствия наводнений, их классификацию.

**Оборудование:**

**компьютер, проектор,** [презентация,](file:///C:\Documents%20and%20Settings\АЛЕКС\Рабочий%20стол\психологические%20основы%20выживания\DswMedia\strax-yetoestestvennayareakciyanaopasnost--.pptx)[тесты, карточки, конспект урока](file:///C:\Documents%20and%20Settings\АЛЕКС\Рабочий%20стол\психологические%20основы%20выживания\DswMedia\kniga1test6-yklass.xlsx)

***План урока:***

1. Орг. момент.
2. Повторение изученного.
3. Объявление темы.
4. Изучение нового материала.
5. Самостоятельная работа.
6. Домашнее задание.

***Ход урока***

**1. Орг. момент**  
  
- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы приступаем к изучению чрезвычайных ситуаций гидрологического характера (слайд № 1).   
  
**2. Повторение изученного.**  
- Давайте вспомним, что такое гидрология? (На партах для каждого ученика приготовлена карточка):  
ГИДРОЛОГИЯ - (от гидро… и …логия) – наука, изучающая природные воды, явления и процессы, в них протекающие.   
- Предмет изучения гидрологии - все виды вод гидросферы в океанах, морях, реках, озёрах, водохранилищах, болотах, почвенные и подземные воды.  
( Энциклопедический словарь)  
  
**3. Объявление темы урока.**   
  
- Тема урока - «Наводнения». Запишите название темы в рабочую тетрадь.  
  
**4. Объяснение нового материала.**  
  
- Посмотрите, пожалуйста, на слайд № 2.  
  
- Скажите, что вы знаете о наводнениях? (Дети отвечают, а учитель заполняет схему):   
  
- используемые понятия  
- причины наводнений

- виды наводнений

- последствия наводнений   
- меры по защите населения

- правила безопасного поведения

- из истории

В процессе работы мы дополним схему, которую начали составлять.

**Рассказ о наводнениях** начнут мои помощники (домашнее задание с опережением для группы учащихся):   
  
1. Около 40 процентов всех стихийных бедствий приходится на наводнения. Почти три четверти суши Земли находится в районах, где существует опасность затопления.   
  
2. Установлено, что только в США 10 миллионов человек проживают на местности, подверженной наводнениям.   
  
3. В результате вырубок лесов наводнение стало частым «гостем» во многих районах Западной Европы, Украины, Румынии, где прежде оно происходило гораздо реже.  
  
4. В 1931 году в долине реки Хуанхэ (Китай) погибло более 3 миллионов человек.   
  
- Спасибо, ребята.  
  
- Рассказ о наводнении нужно начать с описания Всемирного Потопа: «В шестисотый год жизни Ноя, во второй месяц, в семнадцатый день месяца, в сей день разверзлись все источники великой бездны и окна небесные отворились; и лился на землю дождь сорок дней и сорок ночей… И усилилась вода на земле чрезвычайно, так что покрылись все высокие горы, какие есть под небом. На пятнадцать локтей поднялась над ними вода, и покрылись горы».   
  
- Русский художник- маринист Иван Константинович Айвазовский написал картину «Всемирный потоп». Посмотрите, пожалуйста, на слайд № 3.   
  
**Знакомство с определением**.   
  
- Что же такое наводнение? Запишите определение в тетрадь.   
  
**Классификация наводнений**.   
  
- Запишите заголовок в тетради. Сейчас мы познакомимся с существующей классификацией. Посмотрите, пожалуйста, (классификация по масштабу), (классификация по причинам возникновения).   
  
- Запишите в тетрадь классификацию наводнений по масштабу.   
  
На последующих уроках мы изучим классификацию наводнений по причинам возникновения и составим таблицу «Наводнения».   
  
  
Классификация наводнений по масштабу по причинам возникновения

низкие таблица  
высокие   
выдающиеся   
катастрофические   
  
**5. Самостоятельная работа.**  
  
- Откройте, пожалуйста, учебник на страницах 96- 97. Познакомьтесь более подробно с классификацией наводнений по масштабу и подготовьтесь ответить на вопросы о каждом из видов наводнений по данной классификации.   
Вопросы:   
  
1. Как часто происходят наводнения?   
2. Какие территории затапливает вода?  
2. Какой ущерб наносят наводнения?   
3. Какие меры по защите населения необходимо предпринять?  
Ответы учащихся.  
  
- «Во время изучения темы «Наводнения» вы, ребята, можете достигнуть определенного уровня. Прочтите, пожалуйста, рубрики самооценки, что лежат у вас на партах и поставьте, пожалуйста, галочки у того уровня, на который вы хотели бы сегодня выйти.  
  
  
**Рубрики самооценки**

1. + Я знаю правила оповещения при наводнении.
2. + Я знаю причины возникновения и последствия наводнений.
3. + Я знаю, как действовать во время наводнения, чтобы сохранить свою жизнь.
4. + Я знаю, как уменьшить вред от наводнений.
5. + Я могу оценить риск возникновения наводнения в моем районе, основываясь на истории наводнений и основных понятиях гидрологии.

- Пожалуйста, выпишите в тетрадь (дополните схему) ту информацию, которая позволила бы выйти на желаемый для вас уровень. Также на партах лежит дополнительная информация, которая поможет вам освоить лучше эту тему и подготовиться к итоговому тесту.   
**Домашнее задание:** обязательная часть **-** знать определение наводнения и классификацию по масштабу; накопительная часть – подготовить рассказ о наводнении по материалам дополнительных источников.

**Наводнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | |  | | --- | | **Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:** | | |  | |  | | --- | | половодье; | | |  | |  | | --- | | затопление; | | |  | |  | | --- | | паводок; | | |  | |  | | --- | | подтопление. | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2. | |  | | --- | | **Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнинах или таянием снега и ледников в горах. Повторяются ежегодно в один и тот же сезон с различными интенсивностью и продолжительностью, которые зависят от метеорологических условий:** | | |  | |  | | --- | | заторные наводнения; | | |  | |  | | --- | | паводки; | | |  | |  | | --- | | зажорные наводнения; | | |  | |  | | --- | | половодья. | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3. | |  | | --- | | **При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Вторичными последствиями являются:** | | |  | |  | | --- | | спрямление русел извилистых рек; | | |  | |  | | --- | | снижение прочности сооружений в результате размыва и подмыва; | | |  | появление новых пляжных мест | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4. | |  | | --- | | **Наводнение – это…** | | |  | |  | | --- | | временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море; | | |  | |  | | --- | | постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры; | | |  | |  | | --- | | стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов. | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5. | |  | | --- | | **Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:** | | |  | |  | | --- | | затопление; | | |  | |  | | --- | | затор; | | |  | |  | | --- | | подтопление; | | |  | |  | | --- | | зажор. | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6. | |  | | --- | | **Наводнения, вызванные дождями и ливнями или быстрым таянием снега при зимних оттепелях, для которых характерен интенсивный, но сравнительно кратковременный подъем уровня воды:** | | |  | |  | | --- | | зажорные наводнения; | | |  | |  | | --- | | паводки; | | |  | |  | | --- | | заторные наводнения; | | |  | |  | | --- | | половодья. | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 7. | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:** | | | |  | |  | | --- | | подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы); | | |  | |  | | --- | | залезть в подвал; | | |  | |  | | --- | | остаться на месте до схода воды. | |   Конец формы |