УДК 372.834

**ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ НОРМЫ ПРАВА**

**НА УРОКАХ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

***Рунова Мария Александровна***

*студентка 5 курса факультета истории и права*

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт»*

*г. Саранск*

*e-mail: runova\_555@mail.ru*

***Захряпин Алексей Викторович***

*Канд. филос. наук, доцент кафедры правовых дисциплин*

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт»*

*г. Саранск*

**THE STUDYING OF NOTION OF THE LEGAL STANDARDS AT THE LESSONS OF THE LAW KNOWLEDGE.**

***Runova Maria Alexandrovna***

*the student of 5 course of history and law faculty*

*of the Mordovian State Pedagogical*

*Institute named after M. E. Evsev’ev, Saransk*

***Zakhryapin Aleksej Viktorovich***

[*Candidate of Philological Sciences, associate professor of the*](http://englishleo.ru/vocabulary-faculty.php)

*Mordovian State Pedagogical*

*Institute named after M. E. Evsev’ev, Saransk*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье описан методический прием, который позволяет наиболее полно раскрыть понятие правовой нормы.

**ABSTRACT**

 This article describes a methodical technique which allows to open the notion of the legal standard.

**Ключевые слова:** правовая норма; правовые знания; правовые ценности.

**Keywords:** legal standard, law knowledge, legal values.

Проблема изучения понятия правовой нормы школьниками интересует исследователей из разных областей знаний, что подтверждает значительное количество научных работ, посвященных данной проблеме: труды С. С. Алексеева, Ю. А. Алферова, А. А. Баимбетова, Э. А. Баллера, Е. В. Болотова, С. А. Злобина, И. А. Иванникова, М. С. Кагана, М. В. Капитонова, Э. В. Соколова, М. Б. Смоленского, А. К. Уледова, Ф. Р. Филиппова и ряда других исследователей, работающих в этом направлении [3, с. 14] . Постоянно меняющаяся политическая, экономическая, социально-культурная обстановка в обществе затрагивает культурно-правовую сферу жизнедеятельности человека, требуя дополнительного рассмотрения вопроса, особенностей изучения понятия нормы права школьниками.

Об актуальности этой проблемы свидетельствует активное развитие ее теоретического и практического базиса, форм его внедрения. Во второй половине ХХ века развитие человечества приблизился до определенного предела, когда произошло осознание существования глобальных проблем. Глобальные проблемы представляют собой специфический феномен, до сих пор не известный в истории цивилизации. Их можно определить как проблемы, в той или иной мере касаются всех стран и народов ; решение которых возможно только за счет усилий всего мирового сообщества. Такое определение актуализирует две концептуальные черты глобальных проблем как социально - экономического явления: масштабность ( глобальность ) распространение (категория « локализация в пространстве» ) и сложность усилий, направленных на их преодоление (категория « вовлечения в решение »).

Существуют различные методические приемы, которые учитель использует на уроках права для изучения понятия нормы права. Очень редко учитель применяет на уроке только один прием, обычно он сочетает различные методические приемы обучения. Для эффективного использования приемов необходимо их применять в совокупности с педагогическими средствами [1, с. 128].

На рубеже XX-XXI веков наблюдается рост внимания к проблемам го-сударственного управления, осознание его как отдельного вида деятельности и самостоятельной отрасли науки.Этому способствовали значительные изменения на политической карте мира, в частности возникновение новых независимых государств, их стремление воплотить в жизнь лучшие достижения прошлого и предотвратить повторение ошибок в процессе своей перестройки. Среди них и РФ, политическая ϶лита которой активно изучает мировой исторический и современный опыт, прежде всего высокоразвитых европейских стран, и собственные традиции

государства с целью построения демократического, социального, правового государства.Процесс становления государственности в РФ приобрел устойчивый и необратимый характер. В связи с ϶тим все большее внимание уделяется вопросам развития науки и практики управления общественными системами и процессами, прежде всего разработке и внедрению новых идей и подходов, направленных на повышение ϶ффективности государственно-управленческой деятельности. Подтверждением ϶того является переход к стратегическому управлению социально-϶кономическим развитием страны, усиления работы по повышению качества и систематизации правотворческой деятельности, а также внимание к механизмам подготовки и принятия государ

ственно-политических решений.В связи с вышеизложенным повышения ϶ффективности государственного управления в последнее время связывается с совершенствованием существующих и разработкой новых методов и процедур принятия и реализации управленческих решений, применением современных средств их поддержки. Теория принятия решений сфор

мировалась на протяжении нескольких десятков лет в рамках исследований в области науки управления.Она охватывает различные направления, подходы, концепции и идеи. Полученные при ϶том теоретические и методологические наработки не теряют своей актуальности и используются на практике и в научных исследованиях современного менеджмента, так и государственного управления. В ϶том контексте проблема совершенствования подготовки и принятия государственно-политических решений остается одной из самых актуальных в социально-гуманитарных исследованиях. Перспективы ее исследования обусловливают многочисленность и неоднородность управл

енческих циклов, ситуаций, субъектов и объектов управления, разнообразных связей между ними, в основном невозможность однозначного определения критериев их ϶ффективности, а также динамики изменений указанных факторов в процессах развития.Все ϶то и определяет необходимость выяснения особенностей процесса и демократических механизмов подготовки и принятия государствен-но-политических решений. Тем более, что для РФ в современных условиях реструктуризация и наполнение содержанием системы государственного управления является едва ли не самой важной проблемой. А ϶то, в свою очередь, требует целенаправленного объединения усилий те

оретиков и практиков.Целью данного исследования является научно-теоретическое обоснование подготовки и принятия государственно-политических решений и определения путей применения полученных научных результатов в практике государственного управления в РФ. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования: - Проанализировать с применением политологического инструментария состояние теоретико-методологических исследований по.

Предлагаем методику интерактивного обучения на примере упражнения «живая линия». Участникам предлагают построиться вдоль воображаемой линии (линия может, например, проходить по диагонали класса) в зависимости от точки зрения, которой они придерживаются по поводу понятия правовой нормы. На левом «полюсе» – те учащиеся, которые считают что понятия правовой нормы – это комплексное понятие, которое включает правовые знания, ценности, а также формы поведения личности, на правом – учащиеся которые думают, что правовая норма ассоциируется с определенными формами взаимодействия на основе соблюдения законов, имеющихся в обществе, в центре те, которые свели данное понятие к принятию личностью правовых знаний, норм, ценностей. Двое учащихся выбираются «наблюдателями». В их задачу входит фиксация всего происходящего, особенно перемещений вдоль линии.

В отличие от господствующих ранее представлений, согласно которым развитие общества - это в основном последовательный и якобы гарантированный переход человечества со ступеньки на ступеньку общественного прогресса ( в рамках таких подходов формировались представления и о прогрессе, с его мнимыми формационного стадиями, и о биполярности мира ), глобальное общество придерживается главным образом других конфигураций. Во-первых, решения более или менее значимых проблем человечества требует не столько их всестороннего понимания, сколько осмысление системы " человек- общество -природа ", динамично развивается, имея верхнюю и нижнюю границы своего существования. Во-вторых, поскольку при таком взгляда на современное общество в поле зрения попадает все бытие человечества, не может не оказаться, что само бытие имеет достаточно напряженный, остро конфликтный, кризисный характер, рассчитывать на преодоление которого в ближайшем будущем не приходится. В-третьих, если все различные конфликты и кризисы современности " пустить на самотек ", то они могут привести человечество к глобальной катастрофе, а то и гибели. Поэтому доминантой глобального мировосприятия управленческий императив, или такое отношение к действительности, когда естественно намерен осмыслить любую проблему для ее практического решения

Учитывая, что развитие осуществляется в реальном времени, трудно согласиться с тем, что только время выявляет направленность развития. Так как при этом исключается возможность прогнозирования развития. Еще одной весьма важной характеристикой является пространство. Философия рассматривает пространство и время во взаимосвязи. Согласно философской энциклопедии: « пространство и время - общие формы существования материи, т.е. формы координации материальных объектов и явлений ». Отличие одной формы от другой заключается в том, что пространство является общая форма сосуществования объектов, время - общая форма смены явлений. Пространство есть форма координации различных взаимосвязанных явлений, которые в соответствии друг к другу расположены и их отдельные части системы находятся в определенных количественных соотношениях. Пространственными характеристиками являются место расположения объектов ( могут быть точками пространства в зависимости от их удаленности ), расстояние между местами, углы между различными направлениями.

Учитывая, что развитие осуществляется в реальном времени, трудно согласиться с тем, что только время выявляет направленность развития. Так как при этом исключается возможность прогнозирования развития. Еще одной весьма важной характеристикой является пространство. Философия рассматривает пространство и время во взаимосвязи. Согласно философской энциклопедии: « пространство и время - общие формы существования материи, т.е. формы координации материальных объектов и явлений ». Отличие одной формы от другой заключается в том, что пространство является общая форма сосуществования объектов, время - общая форма смены явлений. Пространство есть форма координации различных взаимосвязанных явлений, которые в соответствии друг к другу расположены и их отдельные части системы находятся в определенных количественных соотношениях. Пространственными характеристиками являются место расположения объектов ( могут быть точками пространства в зависимости от их удаленности ), расстояние между местами, углы между различными направлениями.

Представителям различных точек зрения предложено по очереди (не более одной минуты каждому) приводить по одному аргументу в защиту своей позиции, а остальным участникам – менять свое положение на линии в сторону одного или другого полюса (сделать шаг или несколько шагов) в зависимости от того, насколько аргументы выступающих их убедили. Задания «обязательно переместиться» нет, но оговаривается необходимость полного включения в игру. За упражнением следует обсуждение. Первыми выступают «наблюдатели», которые подробно описывают увиденное со стороны. Затем участникам задается вопрос, о том, что они чувствовали, выполняя это упражнение. Ответы обычно искренние, никто не остается равнодушным. Учащиеся испытывают: «чувство стыда, что я стою посередине, и у меня нет своей позиции», «страх показаться легкомысленным оттого, что я часто переходил от одного полюса к другому», «раздражение, что мало времени, и я не успеваю придумать убедительные аргументы». Некоторые участники отмечают, что их собственное поведение стало для них неожиданностью и заставило о многом задуматься.

Следующий этап – обобщение полученного опыта. Здесь могут прозвучать слова о том, как важно иметь собственное мнение, что каждая позиция имеет право на существование и уважение, если она осмыслена и обдумана.

В упражнении были задействованы все три канала восприятия информации учениками: визуальный (тема обсуждения записана на доске и находится всегда перед глазами участников), аудиальный и кинестетический.

Таким образом, интерактивное обучение – это форма познавательной деятельности, суть которой в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность проводить рефлексию по поводу того, что они знают и думают.

Практика создала большое количество методических приемов, с помощью которых учащиеся изучают понятие правовой нормы в процессе обучению права. Методика формирования понятия правовой нормы опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма.

**Список литературы:**

1. Верзилин Н. М. Проблемы методики преподавания / Н. М. Верзилин – Москва : 1983. – 224 с.
2. Сидоров С. В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе : учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза / С. В. Сидоров – Шадринск : Изд – во ШГПИ, 2004. – 122 с .
3. Тарасенко В. Г. Методологические проблемы теории права и государства / В. Г. Тарасенко – Самара : 2005. – С.13-14